

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εμφανώς καταβάλλεται έντονη και συστηματική προσπάθεια με αποτέλεσμα το επιτελούμενο έργο να είναι σημαντικό και ουσιαστικό.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη έμφαση πρέπει να δίνεται στην εφαρμογή μιας πολιτικής υποστήριξης θετικής συμπεριφοράς ώστε να αυξάνεται η ποιότητα ζωής των εργαζομένων και στην εκπαίδευση των γονέων ώστε να αυξάνεται η ποιότητα ζωής τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση:

A. στην ανάπτυξη ικανοτήτων ανεξάρτητης καθημερινής διαβίωσης και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων μέσω της εφαρμογής της ανάλυσης έργου.

B. στην εφαρμογή της διαδικασίας εκτίμησης της λειτουργίας της συμπεριφοράς και της καταγραφής των προτιμώμενων ενισχυτών και δραστηριοτήτων καθώς και των προσώπων του οικιακού και ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντός του οι οποίοι μπορεί να δράσουν ως σημαντικοί παράγοντες αλλαγής της ποιότητας ζωής των μαθητών.

Γ. στην εκπαίδευση γονέων για την παροχή ομοιόμορφης παρέμβασης στα προβλήματα συμπεριφοράς και την ανάπτυξη ικανοτήτων ανεξάρτητης καθημερινής διαβίωσης.

Δ. στη διενέργεια συχνών επισκέψεων στο πραγματικό περιβάλλον ώστε να έχουν την ευκαιρία οι μαθητές να δοκιμάζουν στην πράξη κοινωνικές και επικοινωνιακές ικανότητες που ανέπτυξαν στο περιβάλλον της προσομοίωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Είναι εμφανές ότι η εμπιστοσύνη των συναδέλφων στην ηγεσία, που είναι το προαπαιτούμενο για την προώθηση αλλαγών και την εισαγωγή της καινοτομίας, έχει κατακτηθεί. Επίσης, ότι η ηγεσία είναι σε θέση να εμπνέει τους συναδέλφους.

Σημεία προς βελτίωση

Επιτρέψτε μου να σας υπενθυμίσω ότι η ηγεσία είναι μια διαδικασία κοινωνικής επιρροής μέσω της οποίας ο ηγέτης προωθεί την εθελοντική συμμετοχή των συναδέλφων στην επίτευξη των στόχων. Για να μπορεί όμως ο ηγέτης να επηρεάζει τους άλλους, να τους παρακινεί και να τους εμπνέει χρειάζεται να έχει διαθέσιμο χρόνο. Δυστυχώς στον διττό ρόλο (διαχειριστής-ηγέτης) συχνά αναγκάζεται να δρα περισσότερο ως διαχειριστής παρά ως ηγέτης.

Δεδομένου ότι ο ρόλος της ηγεσίας έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις και η εφαρμογή του περιορίζεται από τα διοικητικά καθήκοντα θα πρέπει αυτά να μοιράζονται στους συναδέλφους ώστε να δυναθεί η ηγεσία να επιτελεί απρόσκοπτα τον ρόλο της.

Προτάσεις προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικότερες πιέσεις που υφίστανται οι εργαζόμενοι στον χώρο μας και τις στάσεις που αυτές προκαλούν έμφαση θα πρέπει να δίνεται:

A. στην εφαρμογή της συμμετοχικής διαδικασίας λήψης αποφάσεων. Σε αυτή όλοι καλούνται να εκφράσουν τη θέση τους σε ίσο χρονικό διάστημα με τους άλλους. Έτσι παρέχεται ίση ευκαιρία σε όλους να ακούσουν και να ακουστούν που αποτελεί το προαπαιτούμενο για την ανάδειξη της επικοινωνιακής πράξης.

B. στην προώθηση της συνεργατικότητας

Γ. στην ισότιμη μεταχείριση των συναδέλφων και την αναγνώριση των προσπαθειών τους.

Δ. στη εξακρίβωση των κινήτρων των συναδέλφων και των ατομικών προδιαθέσεων στην αλλαγή ώστε να σχεδιάζεται κατάλληλα η εισαγωγή της αλλαγής.

E. στην παροχή εξυπηρετικής ηγεσίας (servant leadership) και ηγεσίας πράξης (practice leadership).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι εμφανές ότι οι συνάδελφοι προσπαθούν συνεχώς να ανανεώσουν και να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους στην προσπάθειά τους να διασφαλίσουν το δικαίωμα των παιδιών σε ικανή και αποτελεσματική εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Γενικότερα έμφαση θα πρέπει να δίνεται στην τεχνική ενδυνάμωση των συναδέλφων στην πρόληψη και διαχείριση κρίσεων συμπεριφοράς η οποία οδηγεί και στη συναισθηματική ενδυνάμωσή τους καθότι τα προβλήματα συμπεριφοράς αποτελούν την κύρια πηγή επαγγελματικής εξουθένωσης στον χώρο μας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δίνεται στην παροχή ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ει δυνατόν από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, για να:

A. διευκολύνεται η επίτευξη των στόχων

B προωθείται η εφαρμογή πρακτικών όπως ο προσωποκεντρικός σχεδιασμός

Γ. μοιράζεται η πολύτιμη πρακτική εμπειρία σε εξειδικευμένα ζητήματα μεταξύ των συναδέλφων.

Δ. είναι δυνατή η παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με την εφαρμογή των ικανοτήτων που κατακτήθηκαν μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.