

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αλμυρού λειτουργεί σε επαρχία του Νομού Μαγνησίας που χαρακτηρίζεται από κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν από ένα ειδικό σχολείο που βρίσκεται στην πόλη. Είναι διθέσιο αλλά την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε ως μονοθέσιο με 5 μαθητές. 4 μαθητές/τριες ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού και 1 μαθητής/τρια με βαριά νοητική αναπηρία. Δεν έχουν ανεπτυγμένο προφορικό λόγο ενώ προέρχονται από δίγλωσσες οικογένειες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εξατομικευμένη και διαφοροποιημένη διδασκαλία σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.
- Η έμφαση στην ολιστική και βιωματική προσέγγιση της γνώσης.
- Πολύ συχνή ανατροφοδότηση των γονέων για την πρόοδο και και τις δυσκολίες των παιδιών τους

Σημεία προς βελτίωση

Εκτιμούμε ότι τα δύο τελευταία χρόνια οι όποιες αδυναμίες λειτουργίας του σχολείου σχετίζονται κυρίως με τα εμπόδια που έφερε η πανδημία. Οι συχνές λοιμώξεις προσωπικού και μαθητών, οι περιορισμοί στην ελεύθερη κινητικότητα στην κοινότητα περιόρισε λίγο τις δράσεις του σχολείου. Κυρίως στους τομείς της συνεργασίας με τους γονείς, τα άλλα σχολεία και τους διάφορους φορείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η στελέχωση του σχολείου με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό
- Η αρμονική συνεργασία του προσωπικού και η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου παρ' όλες τις δυσκολίες που έφερε η πανδημία.

Σημεία προς βελτίωση

Το κτίριο έχει πάρα πολλά προβλήματα. Όλες οι υδραυλικές εγκαταστάσεις έχουν διαρροές ενώ μόλις βρέχει πλημμυρίζουν κάποιες αίθουσες και ο διάδρομος. Φαίνεται πως το κτήριο έχει πολύ καιρό να συντηρηθεί με εργασίες... Έγιναν γραπτά αιτήματα προς την σχολική επιτροπή και τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου. Κάποιες βλάβες επιδιορθώθηκαν ενώ άλλες χρειάζονται ειδικά κονδύλια για την επισκευή, γεγονός που συντελεί στην χρονιότητα των βλαβών.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

ΑΡΧΕΙΟ Φ/ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Η συγκρότηση μιας βάσης δεδομένων από φορείς και επαγγελματίες που θα μπορούσαν εν δυνάμει να προσφέρουν επιμορφωτικό έργο, προκειμένου η πρόσβαση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να γίνεται πιο γρήγορα και αξιόπιστα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των Δράσεων και η τεκμηρίωσή τους βασίζεται στην Παρατήρηση όπως αποτυπώνεται και καταγράφεται στο πρακτικό (ΠΡΑΞΗ 22/15-6-2022).

- Η Θεραπευτική Ιππασία αποτελεί μια ψυχαγωγική και βοηθητική δράση που προσφέρει πολλά οφέλη σε άτομα με ειδικές ανάγκες. Η συγκεκριμένη δράση βοήθησε τα παιδιά να κοινωνικοποιηθούν και να μάθουν να αλληλοεπιδρούν με άλλα άτομα. Μέσα από το πρόγραμμα αναπτύχθηκε η σωματική, η κοινωνική και η συναισθηματική ευημερία των παιδιών, καθώς το άλογο, αποτελεί βασική θεραπεία για ανθρώπους με αναπηρία. Οι μαθητές του σχολείου μας έδειχναν ιδιαίτερο ενθουσιασμό στη διάρκεια των επισκέψεών μας στον ιππικό όμιλο, γεγονός που επιβεβαιώνει πως ήταν μία δράση που τους κέντρισε το ενδιαφέρον. Έτσι οι μαθητές είχαν ενεργή και αδιάλειπτη συμμετοχή, έδειξαν να προσαρμόζονται στις νέες συνθήκες και να εξοικειώνονται με το άλογο. Οι μαθητές φάνηκε να έχουν βελτιώσει και ενισχύσει τη συναισθηματική τους οργάνωση, καθώς δείχνουν ανεκτικότητα στη σωματική επαφή. Ειδικότερα, οι μαθητές συνεργάστηκαν, τήρησαν τους κανόνες και τις οδηγίες των θεραπειών.

- Το πρόγραμμα κοινωνικής ένταξης *ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΗΝ ΠΟΛΗ ΜΟΥ*, εκτιμούμε ότι ήταν μια δράση που ωφέλησε πολύ τόσο τους μαθητές μας όσο και την ευρύτερη τοπική κοινότητα η οποία με την συμμετοχή της στις δράσεις είχε την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθεί σε θέματα ΑΜΕΑ. Οι μαθητές μας προσπάθησαν να γνωρίσουν και να αλληλεπιδράσουν με υπηρεσίες και φορείς του τόπου τους και μέσω των δραστηριοτήτων του προγράμματος να αναπτύξουν τις κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητές τους. Σε κάθε περίπτωση ο εκδρομικός χαρακτήρας των δράσεων ήταν μια πολύ ευχάριστη απόδραση από την τάξη. Κρίνουμε πετυχημένο το πρόγραμμα καθώς οι στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό: Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις περισσότερες επισκέψεις, συνεργάστηκαν με το εκπαιδευτικό προσωπικό και ακολούθησαν κανόνες και οδηγίες και τέλος φάνηκε να γνωρίζουν πλέον τις βασικές υπηρεσίες που παρέχουν τα καταστήματα και να είναι σε θέση να κάνουν μικρές συναλλαγές (Σούπερ μάρκετ, φούρνος κ.λ.π.).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σε γενικά πλαίσια το πρόγραμμα της θεραπευτικής ιππασίας υλοποιήθηκε με επιτυχία. Ωστόσο, λόγω των δύσκολων καιρικών συνθηκών και των συχνών απουσιών τόσο του προσωπικού, όσο και των μαθητών από το σχολείο, ακυρώθηκαν αρκετές επισκέψεις μας.

- Επειδή η δράση περιελάμβανε επισκέψεις σε χώρους εκτός σχολείου υπήρξαν δυσκολίες σε ότι αφορά στις καιρικές συνθήκες και στα μέτρα πρόληψης διασποράς του covid-19. Στα πλαίσια αυτά χρειάστηκε αρκετές φορές να επαναπροσδιοριστούν τα ραντεβού ώστε να είναι παρόντες όλοι οι συμμετέχοντες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις