

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αλμυρού τη χρονιά 2020-2021 ήταν εγγεγραμμένοι 7 μαθητές. Οι 5 από τους 7 μαθητές ανήκουν στο Φάσμα του αυτισμού με βαριά νοητική αναπηρία. Επίσης 5 μαθητές προέρχονται από δίγλωσσες οικογένειες με μητέρες από το εξωτερικό που δεν μιλούν καλά ελληνικά ούτε γνωρίζουν ελληνική ανάγνωση και γραφή.

Σε ό, τι αφορά το προσωπικό και οι 4 εκπαιδευτικοί, ΕΕΠ/ΕΒΠ βρέθηκαν όλοι για πρώτη χρονιά στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 2)

Στο σχολείο μας φοιτούν 5 μαθητές. Οι 4 από τους 5 ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού χωρίς λεκτική επικοινωνία και με βαριά νοητική αναπηρία. Κατά τα διαστήματα που οι μαθητές έρχονταν στο σχολείο το προσωπικό εφάρμοσε το εναλλακτικό σύστημα επικοινωνίας Pecs. Για το λόγο αυτό δημιουργήθηκε συγκεκριμένο παιδαγωγικό υλικό.

Επίσης οργανώθηκε ένα πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων κοινωνικής ένταξης με επισκέψεις σε καταστήματα και αξιοθέατα της κοινότητας. Όπου αυτό ήταν δυνατό και με την τήρηση των υγειονομικών μέτρων για την αποφυγή της διασποράς του COVID 19 χωρίς όμως να ολοκληρωθούν όλες οι επισκέψεις λόγω των Lockdown.

Τεκμηρίωση:

Η ιστοσελίδα του σχολείου

Τα πρακτικά του Συλλόγου διδασκόντων

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 2)

Παρά τις δύσκολες υγειονομικές συνθήκες το σχολείο μας υλοποίησε πρόγραμμα μετάβασης ενός μαθητή από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην δευτεροβάθμια. Για την υλοποίηση του προγράμματος συνεργάστηκαν οι δ/ντριες του σχολείου, οι Κοινωνικοί λειτουργοί καθώς και μέρος των εκπαιδευτικών από τις δύο βαθμίδες.

Σε ότι αφορά την φοίτηση των μαθητών, παρ'όλο που η Ειδική Αγωγή δεν ανέστειλλε την λειτουργία της, η πλειοψηφία των γονέων και κηδεμόνων επέλεξαν να μην στείλουν τα παιδιά τους στο σχολείο κατά τη διάρκεια της καραντίνας.

Τεκμηρίωση:

Πρακτικό ΣΔ

Υπευθυνη Δήλωση κηδεμόνα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατηρούνται συγκρούσεις και εντάσεις μεταξύ των μαθητών και δεν υπάρχει το φαινόμενο του εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και του προσωπικού σχολείου ήταν λειτουργικές. Οι όποιες εντάσεις που υπήρξαν πηγάζουν κυρίως από τις ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες των μαθητών λόγω του συνδρόμου τους αλλά έγιναν οι κατάλληλες υποστηρικτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις από τους εκπαιδευτικούς και το ΕΕΠ/ΕΒΠ.

Τεκμηρίωση:

Πρακτικό ΣΔ

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας είναι ανοιχτό ως προς την επικοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς. Κατά την περσινή χρονιά η επικοινωνία γινόταν αποκλειστικά με το τηλέφωνο λόγω της Πανδημίας.

Θετικά σημεία

Το θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της περσινής χρονιάς ήταν ότι έστω και κάτω από τις τόσο δύσκολες υγειονομικές συνθήκες, οι μαθητές μας δεν έχασαν την επαφή τους με το σχολείο και κάποιες δραστηριότητες έγιναν παρ'όλο που δεν ολοκληρώθηκαν.

Τεκμηρίωση:

Το ιστολόγιο του σχολείου,

Facebook

Πρακτικό συλλόγου διδασκόντων

Σημεία προς βελτίωση

Με την ελπίδα ότι η σχολική χρονιά 2021-2022 θα ολοκληρωθεί χωρίς διακοπές και τα προγράμματα των εκπαιδευτικών δράσεων που θα σχεδιαστούν θα ολοκληρωθούν

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αφιερώθηκε αρκετός χρόνος στον καθαρισμό του κτιρίου, στην τακτοποίηση του εποπτικού και τεχνολογικού εξοπλισμού.

Λόγω των προβλημάτων του κτιρίου με υγρασίες έγιναν ενέργειες ενημέρωσης της σχολικής επιτροπής για επιδιόρθωση της στέγης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρ'όλες τις δύσκολες υγειονομικές συνθήκες πραγματοποιήθηκαν όλες οι παιδαγωγικές συνεδριάσεις, λαμβάνοντας όλα τα μέτρα προστασίας διασποράς του covid 19.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω των υγειονομικών συνθηκών οι δράσεις μας με την κοινότητα ήταν περιορισμένες.

Ωστόσο δόθηκε ένα δελτίο τύπου με συνέντευξη της προϊσταμένης, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, προκειμένου η κοινότητα να γνωρίσει το προφίλ και τα προγράμματα εκπαίδευσης του σχολείου.

Τεκμηρίωση:

Πρακτικό ΣΔ

Ιστοσελίδα του σχολείου

Facebook

Θετικά σημεία

Επειδή η λειτουργία του σχολείου δεν αναπτύχθηκε ομαλά στα πλαίσια της πανδημίας δεν είναι δυνατή η αξιολόγηση των θετικών σημείων.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή η λειτουργία του σχολείου αναπτύχθηκε σε συνθήκες πανδημίας δεν είναι δυνατή η αξιολόγηση σημείων προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις οι εκπαιδευτικοί

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Θετικά σημεία

Επειδή η λειτουργία του σχολείου αναπτύχθηκε σε συνθήκες πανδημίας δεν είναι δυνατή η αξιολόγηση των θετικών σημείων.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή η λειτουργία του σχολείου αναπτύχθηκε σε συνθήκες πανδημίας δεν είναι δυνατή η αξιολόγηση σημείων προς βελτίωση.