

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΞΕΙΝΟΥΠΟΛΗΣ - 9350130

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Ευξεινούπολης βρίσκεται εντός μιας ημιαστικής περιοχής με ποικίλα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά στοιχεία. Πρόκειται για ένα σχολείο με μεγάλη ιστορία που στεγάζεται σε δύο κτίρια, το αναπαλαιωμένο, που χτίστηκε το 1908, και το νέο, που χτίστηκε το 1996, εντός του ίδιου προαυλίου. Κατά τη σχολική χρονιά 2020 - 2021 λειτούργησε ως 8θέσιο με την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του να είναι μόνιμοι και να προέρχονται από την περιοχή του Δήμου στον οποίο ανήκει το σχολείο.

Κτηριακά, το σχολείο διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι 3 με διαδραστικό πίνακα και όλες με ηλεκτρονικό υπολογιστή, σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα δανειστικής βιβλιοθήκης, αίθουσα διδασκαλίας Αγγλικής Γλώσσας, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, γραφείο εκπαιδευτικών και Διευθυντή, τουαλέτες για μαθητές και εκπαιδευτικούς, κυλικείο και αποθήκες αθλητικού, θεατρικού, οπτικοακουστικού και φυσικών επιστημών. Το αναπαλαιωμένο κτήριο στεγάζει τις 5 αίθουσες, ενώ το νέο στεγάζει όλους τους υπόλοιπους χώρους. Επισημαίνεται ότι δεν υπάρχει αίθουσα μουσικής, δεν υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα για το ολοήμερο και η αίθουσα της δανειστικής βιβλιοθήκης δημιουργήθηκε φέτος στο πλαίσιο σχεδίου δράσης. Το μεγάλης έκτασης προαύλιο διαθέτει γήπεδο ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης και έχει διακοσμημένο δάπεδο με διάφορα παιχνίδια για τους μαθητές (κουτσό, φιδάκι, κτλ). Επίσης υπάρχουν παρτέρια σε διάφορα σημεία του, ενώ το μεγαλύτερο μέρος είναι ασφαλοστρωμένο με αρκετές φθορές και ανωμαλίες σε διάφορα σημεία.

Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου που θα υπηρετεί την παιδεία όπως αυτή ορίζεται στο Ελληνικό Σύνταγμα με σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των μαθητών/μαθητριών. Βασικοί στόχοι του σχολείου είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας. Ιδιαιτερότητα των μαθητών/μαθητριών που έχει προέλευση κοινωνική, οικονομική ή και φυσική αλλά και ιδιαιτερότητες με φυλετικό, θρησκευτικό, γλωσσικό ή άλλο χαρακτήρα, μέσα στο σχολείο και στις μεταξύ των μελών του σχέσεις δεν αποτελούν στοιχεία διάκρισης. Μεγάλη σημασία στη σχολική ζωή των μαθητών έχουν ο δημοκρατικός διάλογος και οι κανόνες του.

Οι δάσκαλοι και μαθητές εργάζονται με προσήλωση, ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας. Οι μαθητές/μαθήτριες αξιοποιούν στον ύψιστο βαθμό τις ατομικές τους ικανότητες και δεξιότητες ώστε από το να μάθουν πώς να μαθαίνουν, να οδηγηθούν στην κατάκτηση της παραγωγικής σκέψης και να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν συνεργαζόμενοι με τους άλλους ως ολοκληρωμένες

προσωπικότητες. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί το πνεύμα και την ψυχή καθώς επίσης κι ότι το κάθε παιδί θα γεύεται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και οι όποιες ιδιαιτερότητες των μαθητών όχι μόνο δεν θα αποτελούν στοιχεία διάκρισης αλλά ευγενούς ανάδειξης και αξιοποίησης.

Επιθυμούμε και επιδιώκουμε τη δημιουργία ενός σύγχρονου, ελεύθερου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο μέσα από κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης και τη λογικότητα αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαίρεται το παρόν και να διαμορφώνει το μέλλον.

Η λειτουργία του σχολείου διέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας (<https://blogs.sch.gr/dimefxei/esoterikos-kanonismos-leitoyrgias/>) και περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Τέλος, το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και βρίσκεται σε διαρκή επαφή με τους γονείς/κηδεμόνες, τον Δήμο, τους φορείς, και γενικά όλους όσους εμπλέκονται με την σχολική μας κοινότητα προασπίζοντας ταυτόχρονα την αυτονομία του. Με την ιστοσελίδα που διαθέτει, (<http://dimefxein.mag.sch.gr/autosch/joomla15/>), αλλά κυρίως με τη λειτουργία του σχολικού μας ιστολογίου, (<https://blogs.sch.gr/dimefxei/>) ενημερώνει διαρκώς την τοπική κι ευρύτερη κοινωνία για το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο που συντελείται καθημερινά στο σχολείο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα ζητήματα διδασκαλίας/μάθησης/αξιολόγησης η λειτουργία του σχολείου μας ήταν παραπάνω από καλή. Ο Σύλλογος Διδασκόντων στην αρχή της χρονιάς διατύπωσε τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχους), υποστήριξε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας για την επίτευξη αυτών των επιδιώξεων, ώστε να διασφαλιστεί το θετικό κλίμα ανάμεσα σε όλους τους παράγοντες της σχολικής μονάδας που είναι απαραίτητο για την αποτελεσματική συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας. Με βάση τους στόχους, προγραμματίστηκαν οι δραστηριότητες, καθορίστηκαν οι δράσεις και ο τρόπος υλοποίησής τους και κατά τη διάρκεια της χρονιάς υλοποιήθηκαν με ικανοποιητικό τρόπο. Έμφαση δόθηκε στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, στην διαφοροποιημένη μάθηση, στην υποστήριξη ένταξης στη σχολική κοινότητα ευάλωτων ομάδων και σε δράσεις προετοιμασίας των μαθητών σε διαγωνισμούς και δημιουργικές δράσεις.

Στο σχολείο μας δεν εντοπίστηκαν φαινόμενα μαθητικής διαρροής ή ελλιπούς φοίτησης κατά το σχολικό έτος 2020-2021. Η καταγραφή των απουσιών από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και η επικοινωνία τους με τους γονείς/κηδεμόνες σε περίπτωση μακρόχρονης απουσίας του μαθητή, διασφάλισε την αποτελεσματική παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών του σχολείου. Οι αλλοδαποί μαθητές μας είναι λίγοι και ολοκλήρωσαν με επιτυχία ο καθένας/η καθεμία την τάξη του/της.

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μας αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων της αγωγής και της μαθησιακής διαδικασίας και διαμορφώνει την κουλτούρα του σχολείου μας. Με ποικιλία δράσεων βιωματικού και ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα διαμορφώνουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, αποφεύγονται εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών ενώ καινοτόμα προγράμματα και δημιουργικές δράσεις των μαθητών μας λειτουργούν θετικά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και γι' αυτό οι παιδαγωγικές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο, καθώς η ανταπόκριση της πλειονότητας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μας στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών μας είναι δεδομένη και άμεση. Οι μαθητές ενθαρρύνονται για ενεργή συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία σε κλίμα άριστης παιδαγωγικής σχέσης και με σαφή γνωστοποίηση του πλαισίου εργασίας τους. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν, να παρακινούν τους μαθητές σε δράσεις που συμβάλουν στην ενεργητική συμμετοχή τους και με τον τρόπο αυτό οι μαθητές αισθάνονται πιο ενδιαφέρουσα την επαφή τους με τη σχολική διαδικασία και επικοινωνούν αρτιότερα με τους εκπαιδευτικούς τους. Παράλληλα, η διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς με τη σύνταξη και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού τόσο σε επίπεδο τμημάτων όσο και σε επίπεδο σχολείου, δεν γίνεται αυθαίρετα από τους εκπαιδευτικούς αλλά είναι προϊόν συμμετοχής των μαθητών αλλά και των γονέων τους. Αυτό συντελεί στην αποδοχή και συμφωνία απ' όλους των κανόνων συμπεριφοράς που υιοθετούνται. Βάσει των παραπάνω λειτουργιών στο σχολείο μας δεν αντιμετωπίζουμε ουσιαστικά κανένα οξυμένο πρόβλημα σχέσεων τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών.

Το σχολείο μας, έχοντας παραδοσιακά άριστες σχέσεις με τους γονείς των μαθητών μας, φρόντισε και κατά την φετινή χρονιά να διατηρήσει με τους γονείς/κηδεμόνες τις καλύτερες σχέσεις αλληλοεκτίμησης, αλληλοκατανόησης με την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Η τηλεφωνική και διαδικτυακή επικοινωνία εκπαιδευτικών-γονέων ήταν διαρκής και εποικοδομητική μέσω των τηλεσυναντήσεων, των αναρτήσεων στο σχολικό ιστολόγιο και της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, όταν αυτή χρειαζόταν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση υλικοτεχνικών υποδομών στις σχολικές αίθουσες (διαδραστικοί πίνακες / βιντεοπροβολείς)
2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογίες
3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε προγράμματα για την εισαγωγή καινοτόμων συνεργατικών δράσεων
4. Περαιτέρω επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας
5. Βελτίωση του σχολικού προαυλίου (καλλωπισμός και εξομάλυνση του εδάφους)
6. Διενέργεια ενημερωτικών δράσεων για γονείς
7. Μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία (βιωματικές δράσεις, πολιτιστικές δράσεις, κτλ)
8. Εξοικείωση των μαθητών και των οικογενειών τους με τις νέες τεχνολογίες

9. Καθιέρωση κοινού και συγχρονισμένου τρόπου διαχείρισης ενημερωτικών συναντήσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα βασικά θετικά σημεία που εντοπίζονται όσον αφορά τη διοικητική λειτουργία του σχολείου μας είναι τα ακόλουθα:

1. Οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και με το Δ/ντή του Σχολείου.
2. Η άμεση λήψη αποφάσεων και επίλυση διαδικαστικών προβλημάτων ως αποτέλεσμα του κοινού οράματος που έχουν για το σχολείο οι εκπαιδευτικοί του.
3. Το ικανοποιητικό επίπεδο σε τεχνολογικό εξοπλισμό.
4. Η συνεχής και αγαστή συνεργασία με τοπικούς, πολιτιστικούς, αθλητικούς, περιβαλλοντικούς, φιλανθρωπικούς φορείς, καθώς επίσης και με το ΚΕΔΑΣΥ.
5. Η αξιοποίηση του ιστολογίου του σχολείου και των ηλεκτρονικών τρόπων επικοινωνίας του σχολείου με γονείς, φορείς κτλ.
6. Η αξιοποίηση της Ηλεκτρονικής Τάξης (e-class) και της πλατφόρμας Webex.
7. Η συμμετοχή σε περιβαλλοντικές, πολιτιστικές και φιλανθρωπικές δράσεις, αλλά και σε διαγωνισμούς.
8. Η διαρκής επικοινωνία και συνεργασία με τον τοπικό τύπο.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διεύρυνση των συντακτών του σχολικού ιστολογίου για μεγαλύτερο άνοιγμα στην κοινωνία και διάχυση καλών πρακτικών.
2. Λόγω των συνθηκών που επικράτησαν λόγω της πανδημίας, δεν πραγματοποιήθηκε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά το σύνθητες πλήθος πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής ή και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου όσον αφορά την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη είναι άκρως ικανοποιητικό και ανταποκρίνεται στις σύγχρονες και σύνθετες απαιτήσεις της διδακτικής λειτουργίας τόσο για την εξ αποστάσεως όσο και για τη δια ζώσης εκπαίδευση. Επίσης, ενθαρρυντική είναι και η

συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού στην προαγωγή της επιμόρφωσης για την απόκτηση νέας γνώσης και δεξιοτήτων. Έτσι, ενισχύεται η υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και η απρόσκοπτη διάδραση εκπαιδευτικών-μαθητών. Η προθυμία των διδασκόντων για συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντική και στα θετικά της περιόδου αυτής συγκαταλέγεται και η αυξημένη διαθεσιμότητα παρακολούθησης επιμορφωτικών τηλεσεμιναρίων ευρείας θεματολογίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας σχετίζονται άμεσα με τους στόχους τους οποίους τέθηκαν ανά δράση. Η γενική εικόνα και αίσθηση που επικρατεί είναι ικανοποιητική δεδομένου ότι το κάθε σχέδιο δράσης επιτέλεσε σε μεγάλο βαθμό το στόχο για τον οποίο υλοποιήθηκε. Πιο συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν 8 σχέδια δράσης:

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	4	Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών Σχολική διαρροή - φοίτηση Σχέσεις σχολείου - οικογένειας Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διοικητική λειτουργία	2	Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	2	Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σε κάθε άξονα έχουν επιτευχθεί οι περισσότεροι από τους στόχους που τέθηκαν και σχεδιάστηκαν εξ αρχής και περιγράφονται αναλυτικότερα στη Φόρμα Αποτύπωσης των Σχεδίων Δράσεων και κυρίως στο πεδίο που σχετίζεται με την περιγραφή της υλοποίησής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

* Η έλλειψη κοινών διαλειμμάτων (λόγω της αναμόρφωσης του ωρολογίου προγράμματος και των καθημερινών εφημεριών) και κοινών διαθέσιμων ωρών μεταξύ των εκπαιδευτικών, που εμπόδισε τη δημιουργία Ομάδων Εργασίας.

* Τα μέτρα πρόληψης κατά COVID-19 που εμπόδισαν την διενέργεια καινοτόμων δράσεων με προσκεκλημένους εντός του σχολείου, με συνεργασίες εκτός σχολείου, μετακίνηση με λεωφορείο, βιωματικές δράσεις, επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών / γονέων / μαθητών και μαθητριών.

* Λόγω του ότι η πρόσκληση για ένταξη στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών Δημόσιων Δημοτικών Σχολείων έγινε προς το τέλος της σχολικής χρονιάς (Φ.17/42673/BM/Δ1), οι Ομάδες Εργασίας αναγκάστηκαν να περιμένουν το σχετικό ΦΕΚ με τις προδιαγραφές ένταξης προτού προβούν σε οποιαδήποτε ενέργεια. Η αίτηση και τα επισυναπτόμενα αρχεία (πρακτικό, πίνακας ένταξης στο δίκτυο) για την ένταξη στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών ολοκληρώθηκαν με τη λήξη της προθεσμίας (07/05/2022) και τα αποτελέσματα δεν έχουν ανακοινωθεί ακόμα. Επομένως, οι Ομάδες ολοκλήρωσαν την καταγραφή και ταξινόμηση των βιβλίων, σχεδίασαν τη διαρρύθμιση και διακόσμηση του χώρου, αλλά δεν προέβησαν στην οριστική μεταφορά των βιβλίων προτού ενημερωθούν για τους όρους και τις προϋποθέσεις ένταξης στο εν λόγω δίκτυο.

* Εξαιτίας των μέτρων πρόληψης για COVID-19 (διαφορετικά διαλείμματα ανά τάξη, αποφυγή συγχρωτισμού διαφορετικών τάξεων/τμημάτων, κτλ.) στάθηκε αδύνατη η διοργάνωση εκδηλώσεων όπως είχαν προσχεδιαστεί (παρουσιάσεις βιβλίων, πρόσκληση σε συγγραφείς, εκθέσεις βιβλίων, κτλ.), αλλά πρόκειται για κάτι που ενδεχομένως να επιλυθεί από την ερχόμενη σχολική χρονιά λόγω της αναμενόμενης ένταξης της βιβλιοθήκης μας στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών, της ενασχόλησης του υπεύθυνου εκπαιδευτικού με τις συγκεκριμένες πρωτοβουλίες και την ύπαρξη ευνοϊκότερων συνθηκών από τα ισχύοντα πρωτόκολλα.

* Οι αλλαγές στην πλατφόρμα eTwinning, οι οποίες δεν έχουν ακόμα ολοκληρωθεί, με αποτέλεσμα, να καθιστάται μάταιη η οποιαδήποτε επιμόρφωση πάνω στην ήδη υπάρχουσα πλατφόρμα.

* Το φετινό απαιτητικό εργασιακό πλαίσιο λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας COVID-19, το οποίο απέτρεψε την διενέργεια ευρωπαϊκών προγραμμάτων ακόμα και για τους πιο έμπειρους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σύνταξη άρθρου στο σχολικό ιστολόγιο

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εξοικείωση με τη νέα πλατφόρμα για συνεργασίες eTwinning

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων Συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών/μαθητριών

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στη χρήση του διαδραστικού πίνακα και εργαλείων WEB 2.0

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια