

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Δροσιάς ανήκει στον Καλλικρατικό Δήμο Διονύσου στη βορειοανατολική περιοχή του Νομού Αττικής. Οι κάτοικοι της περιοχής ανήκουν κυρίως σε μεσαίες και υψηλές κοινωνικο-οικονομικές τάξεις. Το σχολείο μας βρίσκεται σε αστική περιοχή και περιβάλλεται από περιαστικό δάσος γεγονός που μας δίνει την ευκαιρία να χαιρόμαστε το φυσικό περιβάλλον.

Το σχολείο μας είναι 6/θέσιο οργανικά και λειτουργικά. Αποτελείται από δύο κτίρια. Το παλιό κτίριο στεγάζει το γραφείο της Διευθύντριας και την αίθουσα πληροφορικής που ταυτόχρονα λειτουργεί και ως γραφείο των εκπαιδευτικών. Το νέο κτίριο στεγάζει τα έξι τμήματα του σχολείου και το Τ. Ε, που ταυτόχρονα σε ορισμένες μέρες και ώρες της εβδομάδας λειτουργεί και ως σχολική βιβλιοθήκη. Έχει εγγεγραμμένους/ες 122 μαθητές/τριες, ηλικίας 6-12 ετών. Ανάμεσά τους φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και παιδιά που έχουν γνωματεύσεις από τα Κ.Ε.Σ.Υ αλλά και για Ειδικό σχολείο. Για την υποστήριξη των παιδιών αυτών, υπάρχουν στο σχολείο εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης (Ε.Β.Π.) και τμήμα ένταξης.

Εργάζονται συνολικά στη σχολική μας μονάδα 16 εκπαιδευτικοί (9 δασκάλες και 6 διαφόρων ειδικοτήτων, όπως Φυσικής Αγωγής, Μουσικής, Πληροφορικής, Ξένων Γλωσσών - Αγγλικών, Γαλλικών και Θεατρικής Αγωγής) και μία βοηθός Ε.Β.Π. Εκτός από τις έξι τάξεις διδασκαλίας, το σχολείο διαθέτει Τμήμα Ένταξης, Σχολική Βιβλιοθήκη και άρτια εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής. Και οι έξι τάξεις της σχολικής μας μονάδας, είναι εφοδιασμένες με διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας που διευκολύνουν το παιδαγωγικό και μαθησιακό έργο των εκπαιδευτικών μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, υπήρξε εύρυθμη λειτουργία σχολείου με μόνιμους κυρίως εκπαιδευτικούς, το δε έμπυχο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου διέθετε υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση. Υπήρξε παράλληλη στήριξη για δυο μαθητές μας καθώς και ΕΒΠ για παιδί με κινητικά προβλήματα. Ταυτόχρονα υπήρχαν ιδιωτικές βοηθοί για παιδιά με μαθησιακές

δυσκολίες.

- Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή.
- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.
- Διαμορφώθηκε σχετικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου προς ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων.
- Οι εκπαιδευτικοί συνδιαμόρφωσαν με τους μαθητές/τριες συμβόλαια τάξεων και με βασικό σκοπό την προώθηση του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Η συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, υπήρξε ικανοποιητική, με διάθεση για επικοινωνία.
- Από πλευράς υλικοτεχνικής υποδομής, ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου με υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες, projectors, οθόνες προβολής και δίκτυο σε όλες τις τάξεις καθώς και στο εργαστήριο πληροφορικής συνέβαλε ουσιαστικά στον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο είναι εξοπλισμένο με διαδραστικά συστήματα μάθησης παρόλα αυτά κρίνεται επιτακτική η ανάγκη αντικατάστασης των φορητών υπολογιστών των τάξεων καθώς είναι πλέον παλαιάς τεχνολογίας και παρουσιάζουν προβλήματα.
- Αν και οι διδάσκοντες/ουσες είναι ικανοποιημένοι από τη σχέση τους με τους γονείς, θα ήθελαν περισσότερη συνεργασία μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με την συμπεριφορά των μαθητών/τριών και διευκρινίσεις για τις μαθησιακές δυσκολίες, που οι μαθητές/τριες αντιμετωπίζουν στην τάξη, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να γίνουν αρωγοί στην καλύτερη και γρηγορότερη επίλυση των μαθησιακών προβλημάτων, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εστιάζοντας - στο μέτρο το δυνατού - στην ιδιαιτερότητα κάθε παιδιού.
- Οι παραπάνω δράσεις πραγματοποιήθηκαν ενώ οι εκπαιδευτικοί ήταν επιφορτισμένοι και με πλήθος διδακτικών, εξωδιδακτικών και διοικητικών εργασιών καθώς και με τη διαχείριση της ύλης. Πολλές φορές η έλλειψη χρόνου, οι υπερβολικές απαιτήσεις των βιβλίων όπως και το πέρασμα από την Ευέλικτη ζώνη στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έδρασαν αποτρεπτικά στην πραγματοποίηση ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας και δραστηριοτήτων εξομάλυνσης προβλημάτων μεταξύ των μαθητών.
- Επιπλέον, οι μετακινήσεις μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού σε όμορα

σχολεία για τη συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου δυσχεραίνει την επικοινωνία των εκπαιδευτικών αυτών με τους γονείς.

- Η τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου, για την καλύτερη διαχείριση των προβλημάτων στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/-τριών, μεταξύ σχολείου-οικογένειας και για τη ευαισθητοποίηση-ενημέρωση των γονέων για τη συμμετοχή τους στις παιδαγωγικές συγκεντρώσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα (σχέσεις σχολείου-γονέων), είναι πολύ σημαντική και διευκολύνει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας όχι μόνο στην γρήγορη αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών αλλά και στην επίλυση κρίσεων.
- Η ενασχόληση με εκπαιδευτικούς ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα όπως και η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς (Μαθηματικής Εταιρείας και Ένωσης Ελλήνων Φυσικών) που υλοποιήσαμε στο παρελθόν, θα αναβαθμίσει τον τομέα της διδασκαλίας και μάθησης. Περαιτέρω καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, διότι το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα της προηγούμενης χρονιάς, τα παιδιά στερήθηκαν την καθημερινή φυσική αλληλεπίδραση με τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Είναι απαραίτητες περισσότερες δράσεις ενημέρωσης γονέων για θέματα που απασχολούν τη σχολική μας κοινότητα για να υπάρξει μεγαλύτερη σύμπνοια οικογένειας-σχολείου σχετικά με την εφαρμογή ορίων- κανόνων συμπεριφοράς για την ομαλότερη λειτουργία του σχολείου.
- Η πιο ενεργή εμπλοκή των γονέων μέσω του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων τη νέα σχολική χρονιά, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, θα ήταν ιδιαίτερη χρήσιμη για την διάδραση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Επιθυμητή είναι η ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους τους σε θέματα διοργάνωσης εκδηλώσεων, ομιλιών, εκπαιδευτικών ομίλων με απώτερο στόχο τη σύσφιξη των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.
- Δυστυχώς κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός εικαστικών. Ταυτόχρονα λόγω έλλειψης προσωπικού, δε λειτούργησε πλήρως το ολοήμερο πρόγραμμα του σχολείου.
- Το σχολείο επίσης δε διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων, γεγονός που δυσχεραίνει την πραγματοποίηση εκδηλώσεων. Είναι απαραίτητο να τονιστεί ότι η αίθουσα η οποία λειτουργεί ως γραφείο διδασκόντων, θεωρείται πολλαπλών χρήσεων και χρησιμοποιείται κι ως αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών μια δυο μέρες της εβδομάδας ,με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται κατά πολύ το έργο των εκπαιδευτικών εκτός τάξης.
- Επίσης οι αίθουσες των τάξεων λόγω των μικρών διαστάσεων δυσκολεύουν την πραγματοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης .

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση είναι σταθερή τα τελευταία 5 χρόνια.
- Η επικοινωνία διεύθυνσης σχολείου και οικογένειας ήταν συχνή.
- Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και η ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων, με σκοπό την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων-υποδομών.

### Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται απαραίτητη η μεγαλύτερη χρηματοδότηση από την αρμόδια σχολική επιτροπή.
- Επιδίωξη για την συνεργασία μεταξύ σχολείων, για τη διαμόρφωση δικτύων.
- Με δεδομένη τη διαζώσης λειτουργία της σχολικής μονάδας, κρίνεται αναγκαία η διοργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (επισκέψεις, εκδηλώσεις), οι οποίες δεν έγιναν λόγω πανδημίας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Ψηφιακός εγγραμματισμός εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια.
- Εκφράστηκε η επιθυμία από εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή της Σχολικής Μονάδας στη δράση: «Καινοτόμα Σχολεία» της ΕΕΠΕΚ

### Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με επιμορφωτικά σεμινάρια μεγαλύτερης χρονικής διάρκειας.
- Δωρεάν μετεκπαίδευση πανεπιστημιακού επιπέδου, που θα στοχεύει στην

επιστημονική και ουσιαστική κατάρτιση και μόρφωση των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Παρά την πανδημία οι δράσεις του σχολείου επιτελέστηκαν με επιτυχία. Η συμβολή της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου ήταν καθοριστική για την επίτευξη των δράσεων. Η συνεχής επικοινωνία με τον Δήμο και τη Διεύθυνση Π.Ε. Ανατολικής Αττικής, η συνεχής προτροπή και ενθάρρυνση από τη Διεύθυνση του σχολείου καθώς και η συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς), συντέλεσαν στα μέγιστα στην επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παρουσιάστηκε αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για σεμινάρια και επιμορφώσεις πιστοποιημένων φορέων (ΥΠΑΙΘ, ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ). Το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών ανταποκρίθηκε στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης. Γεννήθηκε η ανάγκη για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε κοινότητες καλών πρακτικών.

Βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.

Το Τ.Ε του σχολείου συμμετείχε σε πειραματική μελέτη του ΕΚΠΑ με εξαιρετικά αποτελέσματα που αντανακλούν στην πρόοδο των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

Επίσης η Σχολική Μονάδα αλλά και κάθε εκπαιδευτικός χωριστά, ως μέλος της ΕΕΠΕΚ «Καινοτόμα Σχολεία», είχε τη δυνατότητα συμμετοχής σε πλήθος καινοτόμων πρακτικών.

Βελτίωση του εσωτερικού κανονισμού κι ευρύτερη αποδοχή του πλαισίου αρχών.

Καλύτερος συντονισμός της σχολικής ζωής.

Εμπλοκή των μαθητών στην εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού και δέσμευσή τους για την τήρησή του.

Παρά την πανδημία έγινε σημαντική προσπάθεια εκ μέρους του σχολείου για επικοινωνία με εξ αποστάσεως αλλά και διαζώσης συναντήσεις-συζητήσεις.

Βελτίωση σχέσεων σχολείου και γονέων , συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες (εκδηλώσεις, φύτευση και καλλωπισμός παρτεριών του σχολείου).

Οι διαδικτυακές συζητήσεις με τον Σχολικό ψυχολόγο του Δήμου Διονύσου και της επιστημονικής του ομάδας, βοήθησαν σημαντικά τους γονείς στο χειρισμό, στην κατανόηση και στην επίλυση θεμάτων που είχαν άμεση σχέση με αποκλίνουσες συμπεριφορές των παιδιών καθώς και με το πώς τα παιδιά αφοιγκράζονται την πραγματικότητα (πόλεμος, πανδημία, βία).

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι αλληπάλληλες απουσίες των εκπαιδευτικών λόγω Covid19 και η μη αναπλήρωσή τους, δημιούργησε πολλαπλά προβλήματα στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Υπήρχαν συχνές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα για να καλυφθούν οι διδακτικές ώρες και οι εκπαιδευτικοί πολύ συχνά υπερέβαιναν το διδακτικό τους ωράριο για να καλυφθούν οι ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Οι απουσίες των παιδιών λόγω πανδημίας ήταν πολλές με αποτέλεσμα να παρακωλύεται ως ένα βαθμό η μαθησιακή διαδικασία.

Τα παιδιά ήδη από την προηγούμενη σχολική χρονιά που τα μαθήματα γινόντουσαν εξ αποστάσεως, είχαν αρκετές ελλείψεις που έπρεπε να καλυφθούν.

Η πανδημία στάθηκε τροχοπέδη στην πραγματοποίηση εκδηλώσεων και διάχυσης των πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα καθώς η ανάμειξη των τμημάτων δεν επιτρεπόταν. Το ίδιο συνέβη και με τις εκδηλώσεις και τη διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία.

Οι Δράσεις από επίσημους φορείς (Ομιλίες από αθλητές, Δήμο κλπ) ήταν πολύ περιορισμένες και γινόντουσαν ως επί το πλείστον σε εξωτερικό χώρο (έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων) και εφόσον οι καιρικές συνθήκες το επέτρεπαν.

Η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες δεν ήταν αυτή που επιθυμούσαμε (λόγω πανδημίας) και που είχαμε τα προηγούμενα χρόνια.

Ιδιαίτερες εξ αποστάσεως συνθήκες ,ανάγκη αποφυγής συγχρωτισμού για αρκετούς μήνες λόγω COVID-19.

Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος αρκετών γονέων.

Υπέρβαση ρόλου ορισμένων γονέων σε θέματα σχολικής ζωής.

Η μη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου έκανε ακόμα πιο δύσκολο το έργο μας στην αντιμετώπιση των συμπεριφορών των παιδιών λόγω εγκλεισμού.

Η μη ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης και βοηθητικού προσωπικού, κατέστησε ακόμα πιο δύσκολο το διοικητικό έργο.

Η μη τοποθέτηση εικαστικού από την αρχή της σχολικής χρονιάς, στέρησε από τους/τις μαθητές/τριες, τη δυνατότητα να έχουν τη σωστή καθοδήγηση και διδασκαλία στο συγκεκριμένο μάθημα. Ταυτόχρονα δημιούργησε έλλειμμα σε διδακτικές ώρες με αποτέλεσμα να υπολειπουργεί το ολόημερο.

Παρατηρήθηκε κόπωση του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς περιορίστηκε σημαντικά ο ελεύθερος χρόνος τους, λόγω των αυξημένων υποχρεώσεων στη σχολική μονάδα (σεμινάρια, επιμορφώσεις, εργαστήρια Δεξιοτήτων κ.λ.π). Ο δε κοινός προγραμματισμός εντός διδακτικού ωραρίου για το συντονισμό των ομάδων δράσης ήταν ιδιαίτερα δύσκολος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας: Δωρεάν ημερίδες, σεμινάρια και προγράμματα εντός σχολικού ωραρίου για όλους τους εκπαιδευτικούς, με την ευθύνη της Α/βάθμιας Διεύθυνσης και του Υπουργείου Παιδείας, σχετικά με την ενίσχυση του διαλόγου και των σχέσεων εκπαιδευτικών- γονέων αλλά και εκπαιδευτικών- μαθητών καθώς και την προώθηση καλών πρακτικών με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα....

---

## **Θέμα 2**

### **Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Εκπόνηση και επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου:  
Επιμορφώσεις από αναγνωρισμένους δημόσιους φορείς όπως το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης (ΕΚΔΔΑ), που σχετίζονται με θέματα οργάνωσης και διοίκησης δημόσιων υπηρεσιών και μπορεί να δώσει τις κατάλληλες κατευθύνσεις.  
Επιμορφώσεις από Σχολικούς ψυχολόγους, από τα ΚΕΔΑΣΥ και πιστοποιημένους φορείς που ασχολούνται με θέματα μαθητικής αταξίας και παραβατικότητας και που θα απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς αλλά και σε γονείς με στόχο την ορθή αντιμετώπιση τους προβληματικών συμπεριφορών. Χρειάζονται συνεχείς επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες για διαμεσολάβηση με στόχο την επίλυση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Το θέμα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι πάγιο αίτημα όλων και οι συνεχείς δράσεις για το σκοπό αυτό πρέπει να προέρχονται από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Η εκπαίδευση είναι ένας ζωντανός οργανισμός που χρειάζεται επανατροφοδότηση και εμπλουτισμό με βάση τις εξελίξεις των σύγχρονων κοινωνιών και της επιστήμης. Πιστοποιημένοι φορείς (ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΚΕΔΑΣΥ κλπ) μπορούν να βοηθήσουν προς την κατεύθυνση αυτή.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**