

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΤΟΡΤΜΟΥΝΤ - 7720012

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το εξαθέσιο Δημοτικό σχολείο Dortmund βρίσκεται στην ομώνυμη πόλη, στο κρατίδιο της Βόρειας Ρηνανίας Βεσφαλίας. Το σχολείο είναι χτισμένο στα βορειοανατολικά της πόλης στην περιοχή Wambel στην οδό Rüschenbrinkstr 75.

Το μαθητικό δυναμικό αριθμεί 82 μαθητές οι οποίοι προέρχονται από την πόλη του Dortmund καθώς επίσης και των γειτονικών πόλεων της περιοχής όπως το Bochum, Hagen, Recklinhausen, Wattenscheid κ.α. Το εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο του Dortmund είναι στελεχωμένο με δέκα μόνιμους εκπαιδευτικούς, δασκάλους, γερμανικής γλώσσας, αγγλικής γλώσσας, φυσικής αγωγής και μουσικής, οι οποίοι είναι πολύ έμπειροι και καταρτισμένοι και βρίσκονται αποσπασμένοι στη Γερμανία.

Ο βασικός κορμός του μαθητικού του δυναμικού είναι μαθητές με δυσκολίες στη μάθηση και στη συμπεριφορά.

Έχει παρατηρηθεί ότι οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες με θέματα που αφορούν τους κανονισμούς του σχολείου και χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα.

Το σχολείο καλείται να ισορροπήσει ανάμεσα στα θέματα που προκύπτουν από την προσαρμογή στα νέα δεδομένα και σε προβλήματα που έχουν να κάνουν με υποδομές, εξοπλισμούς, στελέχωση και ένα πρόγραμμα σπουδών αρκετά υψηλό και πολύ απαιτητικό για τους συγκεκριμένους μαθητές καθώς επίσης και με την έλλειψη γνώσης της γερμανικής γλώσσας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούνται:

- Η συχνή ενημέρωση των γονέων και μαθητών

- Εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς η οποία αποδεικνύεται από την εθελοντική τους προσφορά σε πολλές δράσεις του σχολείου.
- Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού από όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η λειτουργία ιστοσελίδας και η ψηφιακή - άμεση επικοινωνία σχολείου οικογένειας
- Εφαρμογή βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας για την επίτευξη ακαδημαϊκών στόχων, καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων και άμβλυνσης εντάσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη λειτουργίας υποστηρικτικού πλαισίου αναλόγου των σχολείων της Ελλάδας (Παράλληλη Στήριξη, T.E, σχολικός ψυχολόγος, ΚΕΔΑΣΥ)

- Έλλειψη σχολών γονέων με ευθύνη της πολιτείας - δήμου που θα στήριζε το έργο του σχολείου και τους μαθητές αποτελεσματικότερα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία του σχολείου με όλη τη σχολική κοινότητα, τους γονείς και τους κηδεμόνες, το συντονιστικό γραφείο και την ελληνική κοινότητα με στόχο να εξασφαλίσει σε παιδιά και εκπαιδευτικούς τις καλύτερες συνθήκες μάθησης και διδασκαλίας.

Η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου

Συνεργασία με γερμανικούς φορείς -δήμο , γερμανικά σχολεία- και την τοπική κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στην συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα και στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τέθηκαν οι βάσεις για τη δημιουργία κοινότητας μάθησης, γεγονός πολύ σημαντικό για την ενδυνάμωση και την επαγγελματοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου, καθώς και την αντιμετώπιση των παιδαγωγικών και διδακτικών προκλήσεων.

Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων στην καθημερινή διδασκαλία

Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για συμμετοχή στο μάθημα

Σημεία προς βελτίωση

Εύρεση χρόνου κατά τη διάρκεια του εργασιακού ωραρίου, ώστε να λάβουν χώρα οι συζητήσεις της ομάδας.

Δυσκολία εφαρμογής των νέων εργαλείων και πρακτικών λόγω συχνών απουσιών των μαθητών, και αποχωρήσεων τους κατά τη διάρκεια της χρονιάς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μέσα από τη διεξαγωγή των σχεδίων δράσης καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες και ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις των εκπαιδευτικών, οι οποίες συνεργάστηκαν μεταξύ τους, αλλά και με εκπαιδευτικούς από άλλα σχολεία της Ευρώπης για την υλοποίησή τους. Πρόσφερε στους μαθητές και τις μαθήτριες το παιδαγωγικο-διδακτικό περιβάλλον να αξιοποιήσουν τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις ανάγκες τους για μάθηση με αυτενεργό συμμετοχή τους σε κάθε βήμα της διαδικασίας. Ανέδειξε τα δυνατά σημεία της κοινότητας μάθησης του σχολείου καθώς και τις ανάγκες των σημείων που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυση και βελτίωση. Σε κάθε περίπτωση, η επιλογή υλοποίησης των συγκεκριμένων σχεδίων δράσεων από τους εκπαιδευτικούς

κρίνεται ως εύλογη και ωφέλιμη και τα αποτελέσματά από την υλοποίησή τους αξιόλογα και σημαντικά για την πρόοδο και το ευζήν τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των τριών σχεδίων δράσης της σχολικής μονάδας είχαν τα επιθυμητά αποτελέσματα, όπως:

- την καλλιέργεια ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων και την ανάληψη από τα παιδιά του ρόλου του ενεργού πολίτη, που επιχειρεί να ευαισθητοποιήσει το περιβάλλον του για θέματα όπως οι ανθρώπινες σχέσεις, η καταπολέμηση της βίας, η συμπερίληψη και η αειφορία
- την αποτελεσματική διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών που οδήγησε παράλληλα σε βελτίωση των μεταξύ τους διαπροσωπικών – φιλικών σχέσεων, καθώς και στην ενίσχυση των αξιών του αλληλοσεβασμού, της αποδοχής, της κατανόησης, της συνεργασίας (μεταξύ τους σε ομάδες αλλά και με συμμαθητές από άλλα σχολεία), της συνύπαρξης, της φιλίας.
- την ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά για τη συνδιαμόρφωση από κοινού με τους δασκάλους τους το πλαίσιο της σχολικής ζωής με προτάσεις, αποφάσεις και ανάληψη δράσης
- την ανάπτυξη με βιωματικό και μαθητοκεντρικό τρόπο δεξιοτήτων γνωστικών, όπως η ενεργός ακρόαση, η ανάγνωση για κατανόηση, ο προφορικός και ο γραπτός λόγος
- τη δημιουργία πρωτότυπου ψηφιακού υλικού από τους μαθητές και τις μαθήτριες, για να ευαισθητοποιήσουν τον εγγύτερο και ευρύτερο κοινωνικό τους περίγυρο (ραδιοφωνικές παραγωγές, ψηφιακά πολυμεσικά βιβλία, δημιουργία ψηφιακών και υλικών εντύπων),
- διαπολιτισμικές ανταλλαγές φωτογραφιών, συνεντεύξεων, συζητήσεων, με το ταχυδρομείο, ή το ίντερνετ, δημιουργία παιχνιδιών ανάμεσα στα σχολεία και στους εκπαιδευτικούς.
- την παροχή εσωτερικών κινήτρων τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές και μαθήτριες για έρευνα και παραγωγικότητα.
 - τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς η οποία διεύρυνε τους ορίζοντες και επέκτεινε την θεματολογία και τον τρόπο εργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εξεύρεση χρόνου για την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων αποτελεί πάντα μια πρόκληση.

Κάποιες δυσκολίες δημιουργήθηκαν με την διαφορετική ώρα στις διάφορες χώρες καθώς και του ωρολογίου προγράμματος των χωρών. Υπήρξαν επίσης πρακτικά προβλήματα πχ το ταχυδρομείο της Ελλάδας καθυστερεί πάρα πολύ: Χριστουγεννιάτικα έθιμα έφτασαν το Πάσχα στο σχολείο της Ελλάδας.

Η αδυναμία υλοποίησης συναντήσεων-επιμορφώσεων με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός) καθώς και η έλλειψη υποστηρικτικού πλαισίου (Τμήμα ένταξης) ήταν μια επιπλέον δυσκολία

Λόγω της ιδιαιτερότητας στις μετακινήσεις κάποιες σχετικές εκπαιδευτικές επισκέψεις ή επαφές με παράγοντες-φορείς δεν ήταν εφικτό να υλοποιηθούν.

Η επικοινωνία και η συνεργασία με κάποιους γονείς δεν ήταν επαρκής και συστηματική, παρόλες τις προσπάθειες από πλευράς εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Καλές πρακτικές για την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών»

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, προκειμένου να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης

Ενέργειες Υλοποίησης

Μέσα από τη συγκεκριμένη δράση θελήσαμε σα σχολική κοινότητα να ενισχύσουμε τις τυπικές και άτυπες σχέσεις των μαθητών μας, να οικοδομήσουμε συνεργατικές σχέσεις, να στηρίξουμε την επικοινωνία, την εκτίμηση, την εμπιστοσύνη, την ανάληψη πρωτοβουλιών και να σχεδιάσουμε πρακτικές που θα συμβάλλουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και κατ' επέκταση των σχέσεων των μαθητών μας.

Στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς εμφανίστηκαν κάποια περιστατικά συγκρούσεων-διαφωνιών μεταξύ των μαθητών που αφορούσαν κυρίως σε συμβάντα λεκτικής και εν μέρει σωματικής σύγκρουσης και διαπληκτισμών.

Για την πρόληψη και αντιμετώπισή τους ο **Σύλλογος Διδασκόντων** του Σχολείου συνεδριάζει κατά διαστήματα και συζητά τα σχετικά προβλήματα που προκύπτουν. Αυτά γίνεται προσπάθεια να λύνονται με διαμεσολάβηση, επιχειρήματα, διαπραγμάτευση και γενικά παρεμβάσεις συμβουλευτικού χαρακτήρα.

Σημαντικός είναι ως προς την κατεύθυνση αυτή και ο **ρόλος των Εφημεριών** που σκοπό έχουν να

εκτονώσουν τυχόν εντάσεις που δημιουργούνται στην αυλή με την έγκαιρη και ουσιαστική παρέμβαση των εκπαιδευτικών υπηρεσίας. Με ομόφωνη απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίστηκε, μάλιστα, η ενίσχυση των εφημεριών με την παρουσία ενός επιπλέον εκπαιδευτικού σε καθημερινή βάση που βοήθησε σημαντικά στον περιορισμό, την πρόληψη και συχνά την εξάλειψη συγκρούσεων και εντάσεων.

Ο εκάστοτε εκπαιδευτικός επιπρόσθετα προσπαθεί να διαχειριστεί ανάλογα τα περιστατικά που μπορεί να παρατηρηθούν σε επίπεδο τάξης με ευαισθησία, διακριτικότητα και συνέπεια.

Όταν η κατάσταση κρίνεται σοβαρότερη το περιστατικό καταγράφεται στο «Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής» και ο **Διευθυντής** βοηθά στην αντιμετώπισή της.

Επιπλέον ...

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς **κάθε τάξη** υπέγραψε συναινετικά το δικό της «**Συμβόλαιο**» ή συνέταξε τους δικούς της «**Κανόνες**» τους οποίους μαθητές και εκπαιδευτικοί καλούνταν να εφαρμόζουν σε καθημερινή βάση.

Πολύτιμο εργαλείο ήταν και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επέλεξαν να υλοποιήσουν προκειμένου να ενισχύσουν τη συνεργασία, το σεβασμό, την αποδοχή μεταξύ των μαθητών, να τους ευαισθητοποιήσουν και να τους προετοιμάσουν να διαχειρίζονται τέτοιου είδους κρίσεις.

Συγκεκριμένα :

Οι δασκάλες της Β΄ και Στ΄ τάξης, κάποιες ειδικότητες γερμανικής γλώσσας και η ειδικότητα αγγλικής γλώσσας συμμετείχαν στο **Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning** όπου εκτός από τη συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους υπήρξε και συνεργασία με άλλα σχολεία. Οι μαθητές κλήθηκαν να αυτενεργήσουν, να δημιουργήσουν, να διαγωνιστούν, να ψηφίσουν, να διαχειριστούν εντάσεις ή διαφωνίες προκειμένου να οδηγηθούν στη λήψη αποφάσεων.

Άλλες τάξεις (Β΄ και Δ΄) συμμετείχαν σε **πολιτιστικά προγράμματα** ενώ οι ειδικότητες των γερμανικών με αφορμή γιορτές και επετείους «δίδαξαν» και μύησαν στους μαθητές σε **στοιχεία και παραδόσεις της γερμανικής κουλτούρας**. Τέλος, οι μαθητές της Δ΄ τάξης παρουσίασαν σε γιορτή του σχολείου μας ένα τραγούδι στη νοηματική γλώσσα. Σε όλες τις παραπάνω περιπτώσεις οι μαθητές έπρεπε να εκπονήσουν συλλογικές εργασίες εναλλάσσοντας ρόλους, να δώσουν χώρο και χρόνο στις άλλες ομάδες, να επιχειρηματολογήσουν, να αποδεχτούν, να απορρίψουν, να καταλήξουν σε συμπεράσματα, να παρουσιάσουν.

Οι εκπαιδευτικοί (δάσκαλοι και ειδικότητες), επίσης, όλων των τάξεων υλοποίησαν **3ήμερες δράσεις** με αφορμή την **Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας** (αφίσες, μηνύματα, κόμικ, ηλεκτρονικά κόμικ, κατασκευές, παιχνίδια κ.α.) μέσα από τις οποίες προωθήθηκε ο ευγενής διάλογος και ένα κλίμα άμιλλας μεταξύ των συμμετεχόντων καθώς υπήρξε εντοπισμός-σχολιασμός-επίκριση αρνητικών προτύπων συμπεριφοράς μέσα από την προβολή σχετικών βίντεο.

Οι **σχολικές επετειακές γιορτές** με την πολύτιμη στήριξη της μουσικής μας, οι **εκπαιδευτικές επισκέψεις** των τάξεων και οι **γυμναστικές επιδείξεις**, με την καθοδήγηση της γυμνάστριας του σχολείου μας, βοήθησαν προς την κατεύθυνση αυτή καθώς μέσα από αυτές οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν αξίες όπως ο αλληλοσεβασμός, η υπομονή, η αποδοχή, να διαχειριστούν τυχόν διαφωνίες-συγκρούσεις-«αποτυχίες» και να οδηγηθούν στην υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών.

Στο πλαίσιο, τέλος, της «**διακόσμησης**» των **διαδρόμων** του σχολείου μας οι μαθητές συνεργάστηκαν και πρότειναν ιδέες αναδεικνύοντας και μια καλλιτεχνική πτυχή τους. Οι πρωτοβουλίες αυτές ένωσαν και έφεραν πιο κοντά τους μαθητές μας και τους έδωσαν την ευκαιρία να εκφραστούν δημιουργικά και ελεύθερα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimdortmund/category/drasesis-st-taxis-2023-24/>

<https://blogs.sch.gr/dimdortmund/category/drasesis-d-taxis-2023-24/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Ψηφιακές και ήπιες δεξιότητες για τους μικρούς πολίτες του κόσμου»

Στόχος Βελτίωσης

Με την εφαρμογή έμμεσων μεθόδων διδασκαλίας, τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών συνεργασίας σχολείων δημιουργούμε ένα προκλητικό και ενδιαφέρον μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο οι μαθητές καλούνται να προβληματιστούν, να συνεργαστούν και να διερευνήσουν σύγχρονα ακαδημαϊκά και κοινωνικά θέματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση σχετικά με την παραγωγή ραδιοφωνικών εκπομπών ακολούθησε το χρονοδιάγραμμα που περιγράφεται στο πεδίο «Σχεδιασμός Δράσης». Συγκεκριμένα οι μαθητές συγκρότησαν τις ραδιοφωνικές τους ομάδες, συμμετείχαν στην ζωντανή εκπομπή γενεθλίων του EuropeanSchoolRadio(<https://youtu.be/qWAJWyHRKxA>), στον Μαθητικό Διαγωνισμό Ραδιοφωνικού Μηνύματος &Τραγουδιού «Καν' τον' ακουστεί 2024» με τίτλο «Η νέα γενιά για τη φιλία»στον οποίο πήραν έπαινο καθώς κατέκτησαν την 4^η θέση και έχουν δημιουργήσει δυο εκπομπές. (Λεπτομέρειες για όλες τις συμμετοχές των μαθητών και μαθητριών μπορείτε να δείτεστην ιστοσελίδα της τάξης στον παρακάτω σύνδεσμο:

[Super ΔευτεράκιαDortmund | Ταξίδια γνώσης και εμπειρίας \(sch.gr\)](#)

Και τις 2 εκπομπές μπορείτε να τις δείτε και στην πλατφόρμα του EuropeanSchoolRadio[ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΤΟΡΤΜΟΥΝΤ | European School Radio](#)

Το eTwinningέργο «Ο Φιλόσαυρος» ακολούθησε το σχέδιο υλοποίησης που περιγράφεται στο πεδίο «Σχεδιασμός Δράσης» και έχει ολοκληρωθεί. Όλες οι σχετικές δράσεις έχουν αναρτηθεί στο Twinspaceτου έργου και στην ιστοσελίδα της τάξης στον παρακάτω σύνδεσμο:

[eTwinning | Ταξίδια γνώσης και εμπειρίας \(sch.gr\)](#)

Το eTwinning έργο "Tales from the Kitchen" με θέμα την υγιεινή διατροφή ακολούθησε επίσης το σχέδιο υλοποίησης που περιγράφεται στο πεδίο «Σχεδιασμός Δράσης» και έχει ολοκληρωθεί.

Συγκεκριμένα το έργο "Tales from the Kitchen" αξιοποίησε διαδικτυακά συνεργατικά περιβάλλοντα σε συνδυασμό με την ελληνική και αγγλική γλώσσα για την δημιουργία κοινών έργων, την ανάπτυξη της δημιουργικής έκφρασης καθώς και του ψηφιακού και κοινωνικού γραμματισμού. Για την ενημέρωση των εταίρων, επικοινωνία και ανάρτηση κοινών δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκε το twinspace και η αντίστοιχη ομάδα στο viber. Επιπλέον οι εταίροι συμμετείχαν σε online meetings μέσω της πλατφόρμας και του WebEx.

Για την καταγραφή των στοιχείων των εκπαιδευτικών χρησιμοποιήθηκαν τα Google Docs. Με Google slides έγινε η παρουσίαση των σχολείων, η αρχική συγγραφή των ιστοριών με βάση τους πίνακες, η παρουσίαση της θεωρίας του Propp και δόθηκε χρήσιμο υλικό για την συγγραφή ιστοριών. Σε padlets έγινε η παρουσίαση των μαθητών, η ανάρτηση των λογοτύπων, και η παρουσίαση των πινάκων. Σε canva έγινε η παρουσίαση διαφόρων

δράσεων και δραστηριοτήτων ενώ για την συγγραφή και ανάρτηση του εικονογραφημένου παραμυθιού χρησιμοποιήθηκε το story jumper. Η ψηφοφορία για το λογότυπο έγινε με Google forms, ενώ η ψηφοφορία για το τίτλο του παραμυθιού με Microsoft forms. Η παρουσίαση της διάχυσης πραγματοποιήθηκε μέσω PowerPoint και βίντεο. Η αξιολόγηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών έγινε με Microsoft forms, ενώ από τους μαθητές μέσω linoit. Δημιουργήθηκε ένα thread συζήτησης στο forum.

Η προστασία των δεδομένων των μαθητών έγινε με τη μη δημοσίευση ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων και την έγγραφη συγκατάθεση των γονέων για συμμετοχή στο πρόγραμμα. Η δημοσιοποίηση στιγμιότυπων στόχευε στο έργο των μαθητών και όχι στα πρόσωπά τους. Για την προστασία της πνευματικής ιδιοκτησίας έγινε προσπάθεια για τη χρήση royalty free υλικού ή με άδεια creative commons και την αναφορά ονόματος/συνδέσμου δημιουργού. Επιπλέον, για να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα netiquette και ασφάλειας στο διαδίκτυο αξιοποιήθηκαν βίντεο, κουίζ, παιχνίδια και παραμύθι το οποίο επεξεργάστηκαν δημιουργικά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimdortmund/category/super-deyterakia-dortmund/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κλπ.)

Στόχος Βελτίωσης

Το Δημοτικό Σχολείο Ντόρτμουτ πρόκειται την φετινή χρονιά να συμμετάσχει σε προγράμματα eTwinning με διάφορες ομάδες εργασίας και τάξεις και γενικότερο στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Ειδικότεροι στόχοι είναι:

- Η ευρωπαϊκή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Οι διαπολιτισμικές ανταλλαγές
- Η ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων μέσα από διαδικτυακές ομάδες και φόρουμ

Το eTwinning προσφέρει επίσης σεμινάρια κατάρτισης, συνέδρια, εκδηλώσεις ενημέρωσης και εργαλεία για την ψηφιακά υποστηριζόμενη διδασκαλία, για την περαιτέρω κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τα προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν φέτος στο ΔΣ του Ντόρτμουτ Γερμανίας ήταν:

1. "Tales from the kitchen A culinary story telling Odyssey" προώθηση της υγιεινής διατροφής ανάμεσα σε Ελλάδα , Κύπρο, Τουρκία και Γερμανία.
2. "Βιωσιμότητα " , πού, πώς και γιατί χρειάζεται να γίνει εξοικονόμηση ενέργειας. Συνεργαζομενες χώρες οι: Ελλάδα, Γερμανία, Πολωνία, Ισπανία, Σλοβακία.
- 3." Μαθητικό Ραδιόφωνο " με ραδιοφωνικές εκπομπές και συμμετοχή στην ραδιοφωνική και μουσική ομάδα καθώς και στον διαγωνισμό ραδιοφωνικού, μηνύματος με τίτλο " η νέα γενιά για την φιλία" .
4. Πρόγραμμα διαπολιτισμικότητας ανάμεσα σε σχολεία της Ελλάδας και της Γερμανίας.
5. Συνεργασίες με Γερμανικά σχολεία μέσης και επαγγελματικής εκπαίδευσης σε θέματα διδασκαλίας και πρακτικής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimdortmund/category/etwinning-v-taxis-2023-24/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητες θεωρούνται οι επιμορφώσεις σε θέματα αιχμής των νέων τεχνολογιών και της αξιοποίησής τους στην τάξη όπως η ενσωμάτωση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική διαδικασία με στόχοτην καλλιέργεια του ψηφιακού εγγραμματισμού των μαθητών/τριών. Επίσης, επιμορφώσεις που παρέχονται μέσα από την πλατφόρμα eTwinning σε θέματα εργαλείων που παρέχει η πλατφόρμα ή στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την υλοποίηση διαθεματικών έργων. Θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητικές κάποιες επιμορφώσεις σχετικές με το ρόλο των εκπαιδευτικών, την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, τη συνεργατική μάθηση, τη βιωματική παιδαγωγική ή την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών. Τέλος, εξίσου σημαντικές θα ήταν και επιμορφώσεις που απευθύνονται στους γονείς και την ενημέρωσή τους πάνω σε θέματα που αφορούν στη διαπαιδαγώγηση, τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς, την προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον, την ένταξη στην ομάδα κ.α.
