

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΤΟΡΤΜΟΥΝΤ - 7720012

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το εξαθέσιο Δημοτικό σχολείο Dortmund βρίσκεται στην ομώνυμη πόλη, στο κρατίδιο της Βόρειας Ρηνανίας Βεσφαλίας. Το σχολείο είναι χτισμένο στα βορειοανατολικά της πόλης στην περιοχή Wambel στην οδό Rüschenbrinkstr 75.

Το μαθητικό δυναμικό αριθμεί 88 μαθητές οι οποίοι προέρχονται από την πόλη του Dortmund καθώς επίσης και των γειτονικών πόλεων της περιοχής όπως το Bochum, Hagen, Recklinhausen, Wattenscheid κα. Το εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο του Dortmund είναι στελεχωμένο με δέκα μόνιμους εκπαιδευτικούς, δασκάλους, γερμανικής γλώσσας, αγγλικής γλώσσας, φυσικής αγωγής και μουσικής, οι οποίοι είναι πολύ έμπειροι και καταρτισμένοι και βρίσκονται αποσπασμένοι στη Γερμανία.

Ο βασικός κορμός του μαθητικού του δυναμικού είναι μαθητές με δυσκολίες στη μάθηση και στη συμπεριφορά.

Έχει παρατηρηθεί ότι οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες με θέματα που αφορούν τους κανονισμούς του σχολείου και χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα.

Το σχολείο καλείται να ισορροπήσει ανάμεσα στα θέματα που προκύπτουν από την προσαρμογή στα νέα δεδομένα και σε προβλήματα που έχουν να κάνουν με υποδομές, εξοπλισμούς, στελέχωση και ένα πρόγραμμα σπουδών αρκετά υψηλό και πολύ απαιτητικό για τους συγκεκριμένους μαθητές καθώς επίσης και με την έλλειψη γνώσης της γερμανικής γλώσσας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούνται:

- Η συχνή ενημέρωση των γονέων και μαθητών
- Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού από όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία

- Η λειτουργία ιστοσελίδας και η ψηφιακή - άμεση επικοινωνία σχολείου οικογένειας
- Εφαρμογή βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας για την επίτευξη ακαδημαϊκών στόχων, καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων και άμβλυνσης εντάσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών εκπαιδευτικών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η έλλειψη λειτουργίας υποστηρικτικού πλαισίου αναλόγου των σχολείων της Ελλάδας (Παράλληλη Στήριξη, Τ.Ε, σχολικός ψυχολόγος, ΚΕΔΑΣΥ)
- Έλλειψη σχολών γονέων με ευθύνη της πολιτείας - δήμου που θα στήριζε το έργο του σχολείου και τους μαθητές αποτελεσματικότερα.
- Εξειδικευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών και υποστήριξη από σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης
- Εφαρμογή περισσότερων εκπαιδευτικών - βιωματικών προγραμμάτων στις τάξεις

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία του σχολείου με όλη τη σχολική κοινότητα, τους γονείς και τους κηδεμόνες, το συντονιστικό γραφείο και την ελληνική κοινότητα με στόχο να εξασφαλίσει σε παιδιά και εκπαιδευτικούς τις καλύτερες συνθήκες μάθησης και διδασκαλίας.

Η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου όπως σχολικές εορτές ιδιαίτερα μετά τον διετή υγειονομικό περιορισμό λόγω COVID19.

Συνεργασία με γερμανικούς φορείς -δήμο , γηροκομεία, γερμανικά σχολεία- και την τοπική κοινωνία

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στην συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα και στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Τέθηκαν οι βάσεις για τη δημιουργία κοινότητας μάθησης, γεγονός πολύ σημαντικό για την ενδυνάμωση και την επαγγελματοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου, καθώς και την αντιμετώπιση των παιδαγωγικών και διδακτικών προκλήσεων.

Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων στην καθημερινή διδασκαλία

Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για συμμετοχή στο μάθημα

## **Σημεία προς βελτίωση**

Εύρεση χρόνου κατά τη διάρκεια του εργασιακού ωραρίου, ώστε να λάβουν χώρα οι συζητήσεις της ομάδας.

Δυσκολία εφαρμογής των νέων εργαλείων και πρακτικών λόγω απουσιών των μαθητών, αποχωρήσεων συναδέλφων κατά τη διάρκεια της χρονιάς και της ανάγκης κάλυψης της ύλης

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υπήρξαν κατά την διάρκεια του σχ. έτους αποχωρήσεις εκπαιδευτικών οι οποίες και δυσκόλεψαν την λειτουργία του σχολείου. Η έλλειψη υποστηρικτικού πλαισίου επίσης ήταν μια επιπλέον δυσκολία.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Άνοιγμα στην κοινότητα

Έναρξη ενδισχολικών επιμορφώσεων

Συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Έλλειψη υποστηρικτικού πλαισίου

Σχολικά εγχειρίδια που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες του δίγλωσσου περιβάλλοντος των μαθητών.

Μετακινήσεις εκπαιδευτικών καθ' όλη την διάρκεια του σχ.έτους

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Παράθυρο της ελληνικής κοινότητας στη γερμανική κοινωνία

### **Στόχος Βελτίωσης**

Προσαρμογή και ενσωμάτωση στο γερμανικό περιβάλλον, διατηρώντας την ταυτότητα της ελληνικής κοινότητας.

Ομαλή ένταξη στην κοινωνία της Γερμανίας για αποφυγή διακρίσεων και αρμονική συνύπαρξη.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Επιλέχθηκε η κατηγοριοποίηση των δράσεων να γίνει κατά θεματικές ενότητες κι όχι κατά ημερολογιακή ταξινόμηση για την αποφυγή επαναλήψεων

1. Δημιουργία και λειτουργία ιστοσελίδας του σχολείου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο καθιστώντας επίσημη και ευκολότερη την επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών. Η πλειοψηφία των άρθρων γράφονται και στις δύο γλώσσες (ελληνική και γερμανική).
2. Πραγματοποίηση ανοικτών προς τους γονείς εκδηλώσεις:
  - κατά τον Αγιασμό
  - κατά τις εθνικές επετείους της 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου και της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου
  - χριστουγεννιάτικη γιορτή με δρώμενα και στις δύο γλώσσες
3. Συνεργασία με γονείς ή με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την:
  - Υλοποίηση κατασκευών και δραστηριοτήτων από τη Β΄ τάξη για την Εορτή του

## Αγίου Μαρτίνου

- Υλοποίηση κατασκευών από την Α΄ και Β΄ τάξη για το έθιμο του χριστουγεννιάτικου ημερολογίου με γλυκίσματα
- Προσφορά γλυκισμάτων την ημέρα του «Nikolaus»
- Χριστουγεννιάτικη αγορά από τη Στ΄ τάξη με χειροποίητες κατασκευές
- Πραγματοποίηση από τη Β΄ τάξη του εθίμου «Eiersuche» για το Πάσχα

Σε όλες τις δραστηριότητές υπήρχε κάλεσμα προς τους γονείς για συμμετοχή με πολύ καλή ανταπόκριση και συνεργασία.

4. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε μουσεία και αξιοθέατα της πόλης με σκοπό τη γνωριμία των μαθητών με την ιστορία της πόλης και το άνοιγμα στη γερμανική κοινωνία .
  - Η Στ΄ τάξη επισκέφτηκε το «Mittelaltermarkt», ένα υπαίθριο διαδραστικό μουσείο με εκδηλώσεις από την εποχή του Μεσαίωνα. Οι μαθητές απασχολήθηκαν με διαδραστικές δραστηριότητες, ενώ αντίστοιχα έγινε γνωστό και το σχολείο μας που είχε κατασκευάσει ένα πλακάτ με την επωνυμία του.
  - Η Ε΄τάξη περιηγήθηκε στο ιστορικό κέντρο της πόλης καταγράφοντας τα αξιοθέατα της πόλης και γνωρίζοντας την ιστορία της.
  - Οι Στ΄ και Ε΄ τάξεις επισκέφτηκαν το Σχολικό Μουσείο του Ντόρτμουτ. Έτσι ενημερώθηκαν για το γερμανικό εκπαιδευτικό σύστημα μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο.
  - Επίσκεψη της Γ΄ και Δ΄ τάξης στο «Naturmuseum»
  - Επίσκεψη της Β΄ τάξης σε γερμανικό οδοντιατρικό κέντρο με σκοπό την ενημέρωσή τους για τη στοματική υγιεινή. Προτάθηκε από την ομάδα των ιατρών επίσκεψη τους στη σχολική μας μονάδα, η οποία προγραμματίστηκε για τον Ιούνιο.
  - Επίσκεψη της Α΄ και Β΄ τάξης στο Μουσείο «Adlerturm», όπου οι μαθητές βίωσαν τις συνθήκες ζωής των ιπποτών της Γερμανίας κατά τον Μεσαίωνα.
5. Υπήρξε επαφή με την υπεύθυνη όλων των μουσείων του Ντόρτμουτ, η οποία αγνοούσε την ύπαρξη του Ελληνικού Σχολείου και έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να το γνωρίσει καλύτερα. Με προσωπική της πρωτοβουλία πέρασε από το σχολείο και χάρισε έντυπο υλικό.
6. Επικοινωνία με γηροκομείο που εδρεύει κοντά στο σχολείο με σκοπό την πραγματοποίηση επίσκεψης ενόψει των Χριστουγέννων. Επειδή, λόγω κορονοϊού, δεν ήταν δυνατή η παρουσία των μαθητών, οι μαθητές της Α΄ , Β΄ , Γ΄ και Στ΄ τάξεις κατασκεύασαν χριστουγεννιάτικες κάρτες, οι οποίες και παραδόθηκαν στην υπεύθυνη του γηροκομείου.

7. Η Δ΄ τάξη συμμετείχε στο κάλεσμα του οργανισμού Humanstories με τη δράση του «Κανένα μικρό σχολείο δεν είναι μόνο του» και έστειλε διαδικτυακά χριστουγεννιάτικες κάρτες στους λιγοστούς μαθητές των σχολείων στη Θύμαινα, την Τέλενδο, τους Αρκιούς και το Διαφάνι. Οι μαθητές της τάξης όχι μόνο γνώρισαν που βρίσκονται αυτές οι περιοχές στην Ελλάδα, αλλά έκαναν γνωστό το σχολείο μας στους μαθητές και κατοίκους των ακριτικών αυτών περιοχών. Στη συνέχεια ανταποκρινόμενη στην προϊσταμένη του Δ.Σ. Θύμαινας συμμετείχε επιπλέον σε ένα συνεργατικό τοίχο Padlet στέλνοντας τις ευχές της στους μαθητές. Η δράση συνεχίστηκε, αφού σε συνεργασία με τη Μουσικό του σχολείου δημιουργήθηκε και στάλθηκε ένα βιντεάκι γνωριμίας με τον Ύμνο της Ευρώπης στην ελληνική και γερμανική γλώσσα.

8. Πραγματοποιήθηκαν επαφές με τον Δήμο του Ντόρτμουντ και με πολλούς εκδοτικούς οίκους για αποστολή δωρεάν έντυπου υλικού για την ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης αλλά και της βιβλιοθήκης των εκπαιδευτικών με θετική ανταπόκριση από μερικούς από αυτούς.

9. Έγιναν διάφορες δράσεις που αφορούσαν παγκόσμιες ημέρες με τη συμμετοχή όλου του σχολείου, όπως:

26.09.2023, Ημέρα των Ευρωπαϊκών Γλωσσών: Αφιέρωμα στην ελληνική και γερμανική γλώσσα με εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο. Σχετικό άρθρο και στις δύο γλώσσες αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

20.11.2023, Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού: με προβολή οπτικοακουστικού υλικού, με αναφορές στο θέμα και δημιουργία κατασκευών

10. Κατά τον Φεβρουάριο υπήρξε συνεργασία με τα γερμανικά σχολεία Paul-Ehrlich Berufskolleg και Gisbert von Pomberg Berufskolleg για την πραγματοποίηση 2 πρακτικών, διάρκειας 2 μηνών και 2 εβδομάδων αντίστοιχα από 4 συνολικά μαθήτριες. Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της υπεύθυνης εκπαιδευτικού της πρακτικής άσκησης από το πρώτο σχολείο στη σχολική μας μονάδα για την ενημέρωσή της και την υλοποίηση της συνεργασίας.

11. Πραγματοποιήθηκε από 28/03-30/03/2023 και τη ΣΤ΄ τάξη εκπαιδευτική εκδρομή στο Βερολίνο, στο πλαίσιο του προγράμματος «Ανθρώπινα Δικαιώματα». Για την πραγματοποίηση της εκπαιδευτικής εκδρομής υλοποιήθηκαν πλήθος δράσεων μέσα στην τάξη σχετικά με την πόλη, τον πολιτισμό της, τα αξιοθέατα και την ιστορία του Βερολίνου. Στο πρόγραμμα της εκδρομής πραγματοποιήθηκαν ξεναγήσεις σε μουσεία και σε αξιοθέατα.

12. Από 24/02-24/03/2023 συνεργασία με ελληνικά πανεπιστήμια για την υλοποίηση πρακτικής άσκησης φοιτήτριας του ΑΠΘ του τμήματος Γερμανικής Γλώσσας

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://daskalastodortmund.blogspot.com/2023/01/blog-post\\_12.html](https://daskalastodortmund.blogspot.com/2023/01/blog-post_12.html),  
[https://daskalastodortmund.blogspot.com/2023/05/blog-post\\_25.html](https://daskalastodortmund.blogspot.com/2023/05/blog-post_25.html)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Με ένα ερωτηματολόγιο μέσω Google Forms έγινε ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών της σχολικής μονάδας. Οι ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα. Αρχικά, υπάρχει ανάγκη επιμόρφωσης από παιδοψυχολόγους σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, την εκδήλωση ακραίων συναισθημάτων από πλευράς τους καθώς και τον τρόπο ενημέρωσης των γονέων για αυτά τα θέματα. Επίσης, καλό θα ήταν να γίνουν επιμορφώσεις σε θέματα διδασκαλίας δίγλωσσων μαθητών, σε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης όπως και στην υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον, αναγκαία πλέον κρίνεται και η επιμόρφωση σε Web 2.0 εργαλεία και η αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**