

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΟΚΟΥ - 9420196

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας στεγάζεται σε παλιό, διώροφο διδακτήριο κατασκευασμένο πριν το 1950 που βρίσκεται περίπου στο κέντρο του χωριού Δοκός του Ν. Ροδόπης. Το τηλέφωνο επικοινωνίας μας είναι: 2531061174, το e-μας είναι: [mail@dim-meion-dokou.rod.sch.gr](mailto:mail@dim-meion-dokou.rod.sch.gr) και ο ιστότοπος επικοινωνίας μας είναι: [blogs.sch.gr/dimdokoy/](https://blogs.sch.gr/dimdokoy/)

Ο χώρος του σχολείου περιορίζεται στο υπάρχον κτίριο και σε μια μικρή αυλή. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται οι τρεις μικρές αίθουσες διδασκαλίας και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου ενώ στο ισόγειο υπάρχουν το κοινό γραφείο της Διεύθυνσης και του Διδακτικού προσωπικού, μια βοηθητική αίθουσα και μία αποθήκη. Εάν εξαιρέσουμε το πρόβλημα του μικρού μεγέθους των αιθουσών του, η κατάσταση του σχολείου μας εσωτερικά είναι πολύ καλή. Υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο όπως επίσης προτζέκτορες και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες για τις ανάγκες του ψηφιακού σχολείου. Κατά το σχ. έτος 2023-2024 ο ψηφιακός εξοπλισμός του εμπλουτίστηκε με την τοποθέτηση διαδραστικού πίνακα στην αίθουσα των Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων.

Ωστόσο δεν υπάρχουν αίθουσες: εργαστηρίου Φυσικής - Χημείας, βιβλιοθήκης, κλειστού γυμναστηρίου. Ακόμη δεν υπάρχει υποδομή για τα άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν εργασίες συντήρησης στον άυλιο χώρο του σχολείου που είχαν ως αποτέλεσμα και την αισθητική του αναβάθμιση.

Τους οικονομικούς πόρους του Σχολείου διαχειρίζεται η Σχολική Εφορεία του Σχολείου. Κύρια πηγή εσόδων είναι οι επιχορηγήσεις που δίνονται μέσω του Δήμου Αριανών στη Σχολική Εφορεία. Επίσης, τα μισθώματα του σχολικού κλήρου προσφέρουν ένα μικρό έσοδο στα οικονομικά του Σχολείου.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή με πληθυσμό ποικίλων κοινωνικών, οικονομικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Όλοι οι κάτοικοι του χωριού είναι τουρκογενείς μουσουλμάνοι.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2023-2024 αριθμούσε 33 μαθήτριες και μαθητές κατανομημένες/κατανομημένους σε τρία τμήματα (Α΄ τάξη - Β΄ Γ΄ Δ΄ τάξεις - Ε΄ ΣΤ΄ τάξεις). Η επιστροφή στη λειτουργία του σχολείου ως διθέσιου τριτμήματου -λόγω 13 εγγραφών μαθητριών και μαθητών στην Α΄ τάξη- επέτρεψε την παρουσία εκπαιδευτικών ΠΕ06 για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και ΠΕ011 για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Στόχος του Σχολείου ήταν και είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος μόρφωσης και γνώσης που θα χαρακτηρίζεται από αξίες όπως δικαιοσύνη, ισότητα, δημοκρατία, συμπερίληψη, αλληλεγγύη, σεβασμό της προσωπικότητας, σεβασμό της διαφορετικότητας.

Όραμα του σχολείου είναι να πετύχουμε την ομαλή ένταξη των μαθητριών και μαθητών μας στην κοινωνία, την ανάδειξη των ταλέντων και ικανοτήτων τους και την ολόπλευρη ανάπτυξή τους, συνδυάζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις με διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης σε όλες τις τάξεις του σχολείου
- Εφαρμογή των εγκυκλίων για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του Συλλογικού προγραμματισμού και της Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητριών και των μαθητών
- Υποστήριξη αδύναμων μαθησιακά μαθητριών και μαθητών μέσω υλοποίησης ενισχυτικής διδασκαλίας
- Αξιοποίηση ηλεκτρονικού και τεχνολογικού εξοπλισμού στη διδασκαλία
- Διαρκής αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, ανταλλαγή ιδεών και αλληλοϋποστήριξη με βάση την εμπειρία και τις γνώσεις τους και με προσανατολισμό στις αρχές της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Βελτίωση και εμπλουτισμός των σχολικών εγχειριδίων και προσαρμογή τους στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Μηδενικός αριθμός ατυχημάτων καθώς οι μαθήτριες και οι μαθητές συμμορφώνονται με τις οδηγίες και τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και την ώρα του διαλείμματος και η επιτήρηση από τις εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου γίνεται με υπευθυνότητα και συνέπεια
- Πολύ καλή και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες και με τη Σχολική Εφορεία του Σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση του ρυθμού ανταπόκρισης Υπηρεσιών (περιορισμός χρονικών καθυστερήσεων) στις ανάγκες της σχολικής μονάδας ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των διδασκόντων σε πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων με στόχο την ευρύτερη ανάπτυξη του σχολείου και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω της διάχυσης των γνώσεων που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στα επιμορφωτικά προγράμματα
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται αναγκαία η πρόβλεψη των απαιτήσεων που έχει η εμπλοκή σε επιμορφωτικά προγράμματα ώστε να μην οδηγεί στην εξάντληση των εκπαιδευτικών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κρίνεται σημαντική η προληπτική λειτουργία του σχολείου στον τομέα των σχέσεων μεταξύ των μαθητριών και των μαθητών πριν δηλαδή εμφανιστούν ποικίλα προβλήματα συμπεριφοράς και μάθησης και πριν αυτά εξελιχθούν σε ακόμη πιο σοβαρά προβλήματα επιθετικότητας και βίας. Προτείνεται επίσης να υπάρχει δυνατότητα συνεργασίας των εκπαιδευτικών με ειδικές και ειδικούς μεταξύ των οποίων είναι οι σχολικές και σχολικοί ψυχολόγοι, οι λογοθεραπεύτριες και λογοθεραπευτές, οι κοινωνικές και κοινωνικοί λειτουργοί και άλλες/οι ειδικές/οί σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητριών και των μαθητών αλλά και για να μπορούν να εντοπιστούν παιδιά που βρίσκονται σε επικινδυνότητα, δηλαδή που έχουν τάση να παρουσιάσουν προβληματική συμπεριφορά, ή και που πιθανόν να αντιμετωπίζουν στρεσογόνες συνθήκες στη καθημερινότητα τους. Η εφαρμογή των δράσεων φάνηκε ότι είναι σημαντικό να ξεκινά από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και απαιτεί τη δέσμευση των εκπαιδευτικών και των γονέων για συνεχή προσπάθεια διατήρησης της συνεργασίας και της επικοινωνίας καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η απόφαση των εκπαιδευτικών του σχολείου να εστιάσουν στην ανάπτυξη υγιών διαμαθητικών σχέσεων και στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών τους κατά το σχ. έτος 2023-2024 ήταν συνυφασμένη με την πεποίθηση ότι αυτές υποστηρίζουν τις σχολικές επιδόσεις τους και αναβαθμίζουν την προσωπική τους ζωή. Επιλέχθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις με άξονα τα νέα δεδομένα στην εκπαίδευση (χρήση της τεχνολογίας, εργαστήρια δεξιοτήτων, συμπεριληπτική εκπαίδευση κ.ά.) και τις ανάγκες των μαθητριών και των μαθητών για στήριξη τόσο σε μαθησιακό όσο και σε επικοινωνιακό - κοινωνικό επίπεδο.

Έτσι η ανάληψη των δράσεων είχε θετικά αποτελέσματα καθώς συνέβαλε:

στην αύξηση υλοποίησης δραστηριοτήτων ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα που πρόσφεραν στις μαθήτριες και στους μαθητές τη δυνατότητα να κατανοούν με βιωματικό τρόπο και δημιουργήσαν συνθήκες ενσυναίσθησης, συνεργασίας, αναστοχασμού και αυτογνωσίας

στην ενημέρωση, συνεργασία, ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή όχι μόνο με επίκεντρο τις μαθητικές επιδόσεις των παιδιών τους αλλά με εστίαση σε θέματα στάσεων και συμπεριφοράς

στη βελτίωση των σχέσεων και της συνεργασίας με τους γονείς των μαθητριών και των μαθητών μέσα από τις δράσεις των προγραμμάτων στο οποία οι μαθήτριες και οι μαθητές συμμετείχαν

στην αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με τις μαθήτριες και τους μαθητές μέσα από εκπαιδευτικές - παιγνιώδεις δράσεις στην τάξη και στο χώρο της αυλής που φάνηκε να υποστηρίζουν τη δημιουργία στενότερων

και θετικότερων σχέσεων μεταξύ τους και να βελτιώνουν τις δεξιότητες συνεργασίας τους

στην αλληλεπίδραση και επικοινωνία των εκπαιδευτικών της ομάδας ισχυροποιώντας τη συνοχή της.

Το δομημένο περιβάλλον εντός της τάξης, οι ξεκάθαρες απαιτήσεις, οι από κοινού διαμορφωμένοι και συμφωνημένοι κανόνες συμπεριφοράς που αναπτύχθηκαν κατά την εφαρμογή της δράσης, η αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας σε κάθε εκπαιδευτική ευκαιρία, η διάχυση δράσεων των επιμέρους τμημάτων και στα άλλα τμήματα του σχολείου όποτε αυτό ήταν εφικτό, η έμφαση στις θετικές ενέργειες και όχι στα λάθη, η συχνή και σταθερή επικοινωνία με τους γονείς αναφορικά με τις σχέσεις των μαθητριών και των μαθητών και το κλίμα της τάξης, τα παιχνίδια στην αυλή του σχολείου κατά τη διάρκεια του διαλείμματος με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών κάθε εβδομάδα, η βελτίωση και η αισθητική αναβάθμιση του σχολικού αύλειου χώρου τόσο μέσω μικρών βελτιώσεων και επεμβάσεων συντήρησης όσο και μέσω της δημιουργίας επιδαπέδιων παιχνιδιών και ζωγραφικών παρεμβάσεων, φάνηκε ότι λειτούργησαν θετικά και προτείνεται να αξιοποιηθούν στο μέλλον.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Μικρές αίθουσες διδασκαλίας που δυσχεραίνουν την υλοποίηση δραστηριοτήτων ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα.
2. Μικρός αριθμός κατάλληλων και δωρεάν επιμορφωτικών σεμιναρίων εγκεκριμένων από το ΥΠΑΙΘΑ, για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε θέματα υποστήριξης της ανάπτυξης θετικών και υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητριών και των μαθητών και την επιτυχή υποστήριξη του δείκτη.
3. Έλλειψη ενδιαφέροντος και συμμετοχής στις δράσεις από ένα πολύ μικρό ποσοστό γονέων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Καθώς σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών δεν έχει γνώσεις για τις βασικές αρχές τροποποίησης της προβληματικής συμπεριφοράς των παιδιών και αναζητά βοήθεια προκειμένου να καλύψει το κενό αυτό, η διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικά με το θέμα κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική. Επιπλέον προτείνεται η δυνατότητα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για θέματα αποτελεσματικής διαχείρισης των προβλημάτων της συμπεριφοράς εντός της τάξης. Παράλληλα,

κρίνεται απαραίτητο να γίνει επιμόρφωση γονέων ώστε να είναι σε θέση να χειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο τις «δύσκολες» συμπεριφορές που παρουσιάζουν τα παιδιά τους, καθώς επίσης και για να διδαχθούν εναλλακτικούς τρόπους θετικής πειθαρχίας.

---