

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΣΦΙΝΑΣ - 9480067

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/θ Δημοτικό Σχολείο Δεσφίνας στεγάζεται σε ένα παλιό καλά διατηρημένο πέτρινο διώροφο κτήριο. Διαθέτει 5 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Η/Υ, Υπάρχει γραφείο για τους εκπαιδευτικούς και γραφείο Δ/νη καθώς και αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, που λειτουργεί συγχρόνως και ως βιβλιοθήκη της σχολικής μας μονάδας. Το 2000 χτίστηκαν στο χώρο του προαυλίου χώρου δύο νέες αίθουσες. Η μία χρησιμοποιείται για τις ανάγκες του ολοήμερου Τμήματος και η άλλη αποτελεί αίθουσα διδασκαλίας.

Οι αίθουσες και των δύο κτηρίων είναι ευρύχωρες, φωτεινές και κατάλληλα διαμορφωμένες υπηρετώντας σε μεγάλο βαθμό τις σύγχρονες μαθησιακές διαδικασίες. Ο χώρος του προαυλίου είναι αρκετά μεγάλος και αποτελεί ένα φιλικό και ασφαλές περιβάλλον για τις μαθήτριες τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου. Εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων καθώς και κατά τις ώρες των αθλητικών δραστηριοτήτων του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Ως προς την κουλτούρα του Σχολικού μας Οργανισμού ισχύουν οι αξίες του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας και της μοναδικότητας κάθε ενός από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η ελευθερία έκφρασης και δράσης διασφαλίζονται για κάθε μέλος με την προϋπόθεση να μην παραβιάζεται ή περιορίζεται η ελευθερία και η αξιοπρέπεια των υπόλοιπων μελών της σχολικής κοινότητας.

Το όραμα του Σχολείου μας είναι η αρμονική συνύπαρξή του με τα μέλη και τους φορείς του τοπικού αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος. Το σχολείο μας παραμένει ανοιχτό και πρόθυμο να αλληλεπιδρά με το εξωτερικό περιβάλλον να εμπλουτίζεται από αυτό και να συμμετέχει ενεργά στην ζωή της τοπικής κοινωνίας αλλά και πολύ πιο πέρα από αυτή. Με άλλα λόγια να αποτελεί ένα ζωντανό κύτταρο του κοινωνικού ιστού, διαρκώς εξελισσόμενο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

#### Διδασκαλία

Η διδασκαλία στη σχολική μας μονάδα διαμορφώνεται στο πλαίσιο της μαθητοκεντρικής προσέγγισης. Αποφεύγεται η μονομερής παρουσίαση της διδακτικής ύλης εκ μέρους του εκπαιδευτικού και αντικαθίσταται από την συλλογική προσπάθεια για προσέγγιση και αφομοίωση των καινούριων γνώσεων.

Ο/η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως συντονιστής και διευκολυντής της διαδικασίας της μάθησης δίνοντας την πρωτοβουλία στους μαθητές/στις μαθήτριες να πλησιάσουν τη γνώση με σταδιακή προσπάθεια και αυτενέργεια.

Δεν διδάσκει από την έδρα αλλά φροντίζει να βρίσκεται διαρκώς ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες, παρατηρώντας την εξέλιξη της εργασίας τους και βοηθώντας τους όποτε χρειαστεί. Σε αυτή την περίπτωση δεν παρέχει έτοιμες απαντήσεις - λύσεις αλλά παροτρύνει το μαθητή/τη μαθήτρια να αντιμετωπίσει το μαθησιακό εμπόδιο ο ίδιος/ η ίδια. Μέριμνά του είναι να καταστήσει τα παιδιά ικανά να γίνουν σταδιακά αυτόνομοι και κριτικά σκεπτόμενοι μαθαίνοντας και όχι παθητικοί δέκτες πληροφοριών και γνώσεων.

Εξάλλου ο/η εκπαιδευτικός θέτει στο επίκεντρο της στοχοθεσίας του την προώθηση αξιών και στάσεων. Παρά την αδιαμφισβήτητη αξία της καινούριας γνώσης και της πληροφορίας, πιο αναγκαίες για το μέλλον των παιδιών και την ευημερία τους κρίνονται οι αξίες και οι στάσεις που αυτά υιοθετούν στη ζωή τους από μικρή ήδη ηλικία. Παράλληλα με την οικογένεια, το πρώτο περιβάλλον κοινωνικοποίησης των παιδιών, οι θεμελιώδεις αξίες είναι απαραίτητο να προωθηθούν και να εμπλουτιστούν μέσα από το περιβάλλον του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στην διαμόρφωση θετικών, λειτουργικών συμπεριφορών τις οποίες οι μαθητές/μαθήτριες ενστερνίζονται και εμπλουτίζουν το αξιακό τους σύστημα.

Με το ζωντανό παράδειγμα της δικής τους συμπεριφοράς και την ειλικρινή υιοθέτηση των αξιών που προβάλλουν προς τα παιδιά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου βοηθούν στη διαμόρφωση μελλοντικών πολιτών με θετικές κοινωνικές συμπεριφορές και ολοκληρωμένες προσωπικότητες.

#### Μάθηση

Η μάθηση στο σχολικό περιβάλλον του Σχολείου μας είναι αλληλένδετη με τη διδασκαλία και διέπεται από μαθητοκεντρικές αρχές και αξίες.

Η συμμετοχικότητα και η αλληλεπίδραση είναι οι βάσεις στις οποίες οικοδομείται η μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/μαθήτριες ευθαρρύνονται να δουλεύουν συνεργατικά και να ανταλλάσσουν σκέψεις και απόψεις με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής τους ομάδας. Η διαρρύθμιση των θρανίων βοηθά σε αυτό διασφαλίζοντας την οπτική επαφή όλων και δημιουργώντας συνθήκες που προωθούν την αλληλεπίδραση και την αλληλουποστήριξη.

Εξάλλου η μάθηση δεν βασίζεται αποκλειστικά στα μαθητικά εγχειρίδια αλλά πραγματοποιείται μέσα από εξωδιδακτικές δραστηριότητες και συνεργατικές δράσεις με μαθητές από άλλα σχολεία, της Ελλάδας ή του εξωτερικού.

Έχοντας ως στόχο τη σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με τη ζωή, το Σχολείο μας φροντίζει τη γνωριμία και τη συνεργασία με εξωσχολικούς φορείς. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές νιώθουν συνδεδεμένοι με την καθημερινή ζωή, που λαμβάνει χώρα εκτός του σχολικού περιβάλλοντος. Μαθαίνουν να γίνονται σταδιακά συμμετοχοί στην κοινωνική ζωή και ενεργοί πολίτες.

#### Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση του μαθησιακού έργου της σχολικής μας μονάδας βασίζεται στις ίδιες αρχές και αξίες που διέπουν τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν διαρκώς την πορεία

της μαθησιακής διαδικασίας των μαθητών/μαθητριών και προβαίνουν στις απαραίτητες βοηθητικές κινήσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Χρησιμοποιούν κατάλληλα εργαλεία όπως τεστ και ερωτηματολόγια στην αρχή, κατά τη διάρκεια και στην ολοκλήρωση κάθε σχολικού έτους. Χρησιμοποιούν αυτά τα εργαλεία ως βοηθήματα για να βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να διευκολύνουν τις συνθήκες μάθησης. Δε χρησιμοποιούν τη βαθμολογία ως μέσο επιβολής αλλά ως ένα από τα στοιχεία που δίνουν πληροφορίες για την πρόοδο των μαθητών/ μαθητριών.

Τέλος παρέχουν στα παιδιά τη δυνατότητα να προβούν σε αυτοαξιολόγηση του έργου και της πορείας τους και να κρίνουν τα ίδια τις δυσκολίες, τα δυνατά τους σημεία και τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Με κατάλληλα μέσα, ερωτηματολόγια, εργαλεία ανίχνευσης μαθησιακών αναγκών, συζήτηση στην ομάδα ή στην ολομέλεια της τάξης τα παιδιά προβαίνουν σε γόνιμη αυτοαξιολόγηση των προσπαθειών τους χωρίς να νιώθουν την πίεση ή την απόρριψη των προσπαθειών τους.

Ο απώτερος στόχος είναι πάντα η επίτευξη της αυτονομίας και η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και του αναστοχασμού πάνω στη μάθηση που έχει λάβει χώρα.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Δεν παρατηρούνται περιστατικά σχολικής διαρροής στη Σχολική μας Μονάδα.

Η Δ/ση και οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου παρακολουθούν τη φοίτηση των μαθητών και όταν παρατηρούν σημείωση περισσότερων απουσιών από το αναμενόμενο προβαίνουν στις απαραίτητες ενέργειες ούτως ώστε να αποφευχθεί το ενδεχόμενο σχολικής διαρροής.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών του Σχολείου είναι γενικά αρμονικές. Λόγω του μικρού αριθμού του δυναμικού της σχολικής μονάδας τα παιδιά γνωρίζονται όλα μεταξύ τους καλά και οι δεσμοί που δημιουργούν είναι στενοί. Φυσικά, όπως αναμένεται σε ένα σχολείο, δημιουργούνται διαφωνίες και εντάσεις αλλά η διαχείρισή τους είναι εφικτή καθώς ευνοείται από το οικείο πλαίσιο του μικρού επαρχιακού σχολείου. Εξάλλου, μέσω δράσεων και προγραμμάτων, όπως αυτό του φορέα Διαδρομή, ενισχύονται αξίες όπως η συνεργασία και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών, εξομαλύνονται οι προστριβές και υπερνικούνται τα εμπόδια στις σχέσεις των παιδιών. Οι κανόνες που ρυθμίζουν τις συνθήκες συνύπαρξης των παιδιών ορίζονται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και αναφέρονται αναλυτικά στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές συζητούν και επικαιροποιούν τους εν λόγω κανόνες όταν προκύπτει ανάγκη.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών είναι γενικά αρμονικές και διέπονται από πνεύμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού. Όποιες διαφωνίες και εντάσεις προκύπτουν στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας αντιμετωπίζονται μέσω διαλόγου και διαπραγμάτευσης απόψεων.

Οι εκπαιδευτικοί δρουν ως ζωντανά παραδείγματα σε περιπτώσεις διαχείρισης συγκρούσεων και προστριβών οι οποίες είναι δυνατό να προκύψουν ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Δρουν με ψυχραιμία, συγκαταβατικότητα και έχουν ως απώτερο στόχο την αποφυγή της μονολιθικότητας και των προκαταλήψεων απέναντι στους συνεργάτες και τους μαθητές/ μαθήτριες τους. Πιστεύουν στην αξία της ειλικρινούς ανταλλαγής απόψεων και αντιμετωπίζουν τις διαφωνίες ως ευκαιρία για ανακάλυψη νέων λύσεων και γόνιμης ζύμωσης απόψεων.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις Σχολείου Οικογένειας αποτελούν το κλειδί για την προσαρμογή και την επιτυχή πορεία των παιδιών στο Σχολικό περιβάλλον. Και τα δύο μέλη αυτής της σχέσης συμβάλλουν θετικά παρέχοντας χρήσιμη ανατροφοδότηση το ένα στο άλλο γύρω από όλα τα θέματα που αφορούν στη ζωή των παιδιών εντός και εκτός του σχολικού χώρου.

Το Σχολείο και η οικογένεια βρίσκονται σε διαρκή επικοινωνία και σε περίπτωση που προκύψει κάποια δυσκολία στη φοίτηση ή τη σχολική ζωή ενός μαθητή/μιας μαθήτριας συντονίζουν τις προσπάθειές τους προς όφελος του παιδιού.

Έχοντας την κοινή παραδοχή ότι κάθε παιδί χρειάζεται τη στήριξη και την ενίσχυση και των δύο περιβαλλόντων, το Σχολείο και η Οικογένεια δρουν ως σύμμαχοι και αφιερώνουν τις προσπάθειές τους στο συλλογικό καλό των μαθητών/μαθητριών του Σχολείου.

### **Θετικά σημεία**

- Συμμετοχή στις ομάδες γονέων που λειτούργησαν φέτος στο πλαίσιο της συνεργασίας του Σχολείου με τον φορέα Διαδρομή και συγκεκριμένα με τον κοινωνικό ανθρωπολόγο που ανέλαβε τις συναντήσεις των ομάδων γονέων.
- Προθυμία για συνδρομή και βοήθεια εκ μέρους των γονέων σε εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες του Σχολείου.
- Ανοιχτή στάση του Σχολείου σε προτάσεις του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για εκδηλώσεις και συνεργατικές δράσεις στο χώρο του Σχολείου και εκτός αυτού.



Διοργάνωση εκδήλωσης στο χώρο του Σχολείου για την κοπή της Βασιλόπιτας με δώρα για τα παιδιά εκ μέρους του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων. <https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/02/04/30-ianoyariou-mia-mera-me-pollana-symvainoyn-sto-scholeio-mas/>

Διοργάνωση θεατρικής παράστασης στο χώρο του σχολείου και έκθεση Πασχαλινών δημιουργιών.

<https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/05/10/paschaliatiki-ekdilosi-toy-sylogoy-goneon-sto-scholeio/>

### **Με φορείς σχετικούς με την Υγεία: Κέντρο Υγείας Ιτέας και με ΕΚΑΒ Λαμίας**

Επίσκεψη από νοσηλεύτριες του Κέντρου Υγείας Ιτέας και ενημέρωση όλων των τάξεων του Σχολείου και των εκπαιδευτικών για τις πρώτες βοήθειες. <https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2023/10/23/kai-i-athlitiki-mas-imeraligo-kairo-prin/>

Επιμορφωτική επίσκεψη κλιμακίου του **ΕΚΑΒ Λαμίας** με αντικείμενο την πρακτική ΚΑΡΠΑ (ΚΑΡΔΙΟΠΝΕΥΜΟΝΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ) και τη χρήση απινιδωτή.

<https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/06/25/seminario-karpa-chrisi-apinidoti-gia-toys-ekpaideytikoys-toy-scholeioy/>

Επίσκεψη μελών του Συλλόγου «Φίλοι των Βιβλιοθηκών» του Δήμου Δελφών στο σχολείο με θέμα τα χριστουγεννιάτικα έθιμα και κάλαντα στο χώρο του σχολείου.

Συμμετοχή στις εκδηλώσεις του οργανισμού ΕΘΝΟΑ στο πλαίσιο της συμμετοχής των σχολείων στην Ολυμπιακή Εβδομάδα. <https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/05/10/olympiaki-evdomada/>

Συνεργασία με το εργοστάσιο του Ομίλου Μυτιληναίου **Αλουμίνιον της Ελλάδος**, που βρίσκεται στα Άσπρα Σπίτια Βοιωτίας, για την πραγματοποίηση μετακίνησης των μελών της σχολικής κοινότητας στο πλαίσιο επίσκεψης στο Γαλαξίδι, στο κινητό Πλανητάριο. <https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/04/10/mia-planitiki-empeiria/>

Συνεργασία με την οργάνωση **ΦΛΟΓΑ** για την ενίσχυση της, μέσω αγοράς σχολικών ειδών και βιβλίων, δράση αφιερωμένη στην παγκόσμια ημέρα για την αντιμετώπιση του παιδικού καρκίνου.

<https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/03/07/pagkosmia-imeragiatin-antimetopisi-toy-paidikoy-karkinoy/>

<https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2023/12/11/fetos-ta-christoygenna-as-dynamosoyme-ti-floga/>

Συνεργασία με καθηγητή Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για επιμορφωτική συνάντηση με τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα: «Διαχείριση των μαθητών με συμπεριφορικές δυσκολίες».

Συνεργασία με το **ΚΕ.ΠΕ.Α** Αμφισσας με θέμα: «Η καλλιέργεια και τα οφέλη της ελιάς» και επίσκεψη στο ελαιοτριβείο της περιοχής.

Επίσκεψη και ξενάγηση στα βυρσοδεψεία της περιοχής Χάρμαινα στην Αμφισσα και ενημέρωση από τον υπεύθυνο εργαστηρίου βυρσοδεψίας.

<https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2023/12/07/oraios-kairos-gia-ekdromi/>

Συνεργατική δράση με το φορέα πρόληψης και ψυχοκοινωνικής υγείας **ΔΙΑΔΡΟΜΗ**:

α) ομιλία του κοινωνικού ανθρωπολόγου του φορέα με θέμα: «Εντοπισμός και πρόληψη του ενδοσχολικού εκφοβισμού» με ακροατήριο τους γονείς των μαθητών και το Σύλλογο Διδασκόντων

β) δημιουργία ομάδας γονέων και τακτικές συναντήσεις των μελών της με τον κοινωνικό ανθρωπολόγο του φορέα στο χώρο του σχολείου.

γ) πρόγραμμα ψυχικής υγείας με τα παιδιά και την εκπαιδευτικό της Β Τάξης για τη συνεργασία και συνοχή της εκπαιδευτικής ομάδας. <https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/04/11/i-v-taxi-kai-to-programma-me-ton-kyrio-niko/>

Συνεργασία της Σχολικής Μονάδας με το ινστιτούτο Prolepsis για την καθημερινή παροχή δωρεάν δεκατιανού στους μαθητές του Σχολείου, στο πλαίσιο της πραγματοποίησης προγράμματος που αφορά την υγιεινή διατροφή των μαθητών.

Επίσκεψη στο Μουσείο Ησαΐα και ξενάγηση στο χώρο με σκοπό τη συνεργασία του σχολείου με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς. <https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/04/21/episkepsi-sto-topiko-moyseio-isaia/>

Συνεργασία με το **ΚΕΔΑΣΥ Φωκίδας** και επιμορφωτική συνάντηση με την προϊσταμένη του στο χώρο του σχολείου, με θέμα: «Η διαχείριση των μαθητών που εμφανίζουν συμπεριφορικές δυσκολίες».

Επίσκεψη των μαθητών σε κινητό πλανητάριο στο Γαλαξείδι, σε συνεργασία με το Ευγενίδειο ίδρυμα και άλλα σχολεία της περιοχής και παρακολούθηση παράστασης. Ομιλία από τους υπεύθυνους του πλανητάριου και επίδειξη τηλεσκοπίου σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

<https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/04/10/mia-planitiki-empeiria/>

### **Θετικά σημεία**

α) το θετικό και συνεργατικό κλίμα μεταξύ Συλλόγου διδασκόντων και των περισσότερων από τους συνεργαζόμενους με το σχολείο φορείς, όπως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, οι υπηρεσίες της τοπικής κοινότητας Δεσφίνας, η ΦΛΟΓΑ, το Κέντρο Υγείας Ιτέας, το κέντρο πρόληψης ΔΙΑΔΡΟΜΗ Αμφισσας, το ΕΚΑΒ Λαμίας, τα σχολεία του εξωτερικού

β) η προθυμία, ο ενθουσιασμός και η συμμετοχικότητα των μαθητών του σχολείου για τις δράσεις που υλοποιήθηκαν

γ) ο αποτελεσματικός συντονισμός και η συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και ο καταμερισμός των διαφορετικών τμημάτων του σχεδίου δράσης

δ) η οικονομική στήριξη από τοπικές επιχειρήσεις όπως το Αλουμίνιον της Ελλάδος του Ομίλου Μυτιληναίου.

ε) η υποστήριξη από τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών και η συμμετοχή τους στις δράσεις

στ) η συνεχής και υποστηρικτική παρουσία των αρχών της τοπικής κοινότητας της Δεσφίνας, που βοηθούν στην επίλυση θεμάτων συντήρησης και λειτουργίας του Σχολείου και ανταποκρίθηκαν στα αιτήματά της Σχολικής Μονάδας στο μέγιστο βαθμό

η) η ευελιξία στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης όποτε χρειάστηκε να αντιμετωπιστούν δυσκολίες και εμπόδια.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχής επιμόρφωση του Συλλόγου Δ/ντων σε θέματα που άπτονται της Διοίκησης του Σχολείου με αποτέλεσμα την επικαιροποίηση των δεδομένων και πληροφοριών και την καλύτερη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### (Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης Επιμορφώσεις ακολουθήθηκε το παρακάτω πρόγραμμα:

##### 1) Οκτώβριος:

Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε με τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας. Μέσα από διαλογική συζήτηση και τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου διαμορφώθηκαν και ιεραρχήθηκαν οι στόχοι του προγράμματος. Επίσης, καθορίστηκαν οι ώρες επιμόρφωσης και επιλέχθηκαν οι κατάλληλοι επιμορφωτές (εκπαιδευτικοί - Διεύθυνση του σχολείου, καθηγητές πανεπιστημίου, άλλοι φορείς όπως ΚΕΔΑΣΥ, Διαδρομή Πρόληψης Εξαρτησιογόνων Ουσιών, ΕΚΑΒ κ.λπ.).

##### 2) Νοέμβριος - Δεκέμβριος:

- Επιμορφωτική συνάντηση με την εκπαιδευτικό κ. Καλλία Αργυρώ με θέμα: «Δημιουργία Comic με χρήση λογισμικού Pixton», έχοντας ως στόχο την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Επιμορφωτική συνάντηση με την εκπαιδευτικό κ. Μήτση Αλεξάνδρα με θέμα: «Φλόγα -Προσεγγίζοντας την διαφορετικότητα - προλαμβάνουμε το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού»
- Ομιλία του κοινωνικού ανθρωπολόγου κ. Λάιου Νικόλαου από τον φορέα «Διαδρομή πρόληψης εξαρτησιογόνων ουσιών» με θέμα: «Εντοπισμός και πρόληψη ενδοσχολικού εκφοβισμού»
- Επιμορφωτική συνάντηση με τη διευθύντρια του σχολείου κ. Κουλού Ελένη με θέμα: «Ο δρόμος της δύναμης. Πραγματοποίηση project για τα δικαιώματα του παιδιού»

##### 3) Ιανουάριος-Μάιος: Συνέχεια της υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων:

- Επιμορφωτική συνάντηση με τους φορείς ΚΕΔΑΣΥ και Διαδρομή Πρόληψης Εξαρτησιογόνων Ουσιών που αφορούσε την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για να αντιμετωπίζουν απαιτητικές καταστάσεις στο σχολικό περιβάλλον.
- Επιμορφωτική συνάντηση με την κοινωνική λειτουργό κ. Μακρυγιάννη Ελένη με θέμα «Σχολείο - οικογένεια: Μια σχέση συνεργασίας»
- Επιμορφωτική συνάντηση με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ70 κ. Σουβλίδη Μαρία με θέμα: «Τρόποι εφαρμογής της διαθεματικότητας στο πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου».
- Επιμορφωτική συνάντηση με την καθηγήτρια Αισθητικής Αγωγής κ. Κοκκόρου Αγγελική με θέμα: «Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών με βιωματικό τρόπο σε μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος».
- Επιμορφωτική συνάντηση με την εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής κ. Παπαζήση Χρυσάνθη με θέμα: «Εντοπίζοντας πιθανά περιστατικά μαθητών με ΔΕΠΥ μέσω παρατήρησης συμπεριφοράς»
-



Επιμορφωτική συνάντηση με τον καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. Σούλη Σπυρίδωνα με θέμα: «Διαχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

ο

- Επιμορφωτική συνάντηση με το ΕΚΑΒ Λαμίας με θέμα: «Παροχή Πρώτων Βοηθειών κυρίως στον χώρο του σχολείου - ΚΑΡΠΑ - ΑΠΙΝΙΔΩΤΗΣ ».

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στη διάρκεια του Σχολικού Έτους η Ε' Τάξη του Σχολείου με πρωτοβουλία και ενέργειες των εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών του Σχολείου έγινε μέλος ευρωπαϊκού προγράμματος E- twinning σε συνεργασία με άλλα τρία σχολεία. ένα της Ιταλίας ένα της Γαλλίας καθώς και το 1ο-2ο Δημοτικό Σχολείο της Ιτέας Φωκίδας.

Ο τίτλος του προγράμματος είναι "Viaggiamo con Ulysse Voyageons avec Ulysse Let' s travel with Ulysse»  
**Ταξιδεύοντας με τον Οδυσσέα.**

Πρόκειται για ένα διαθεματικό έργο στο οποίο οι μαθητές θα διδαχθούν τις ξένες γλώσσες (προφορά, επικοινωνιακοί στόχοι, λεξιλόγιο, γραμματική κ.τ.λ.) εμπλεκόμενοι σε διαδραστικές εργασίες, στο πλαίσιο σύγχρονου πολιπολιτισμικού συγκείμενου θέτοντας στόχο την παραγωγή πρωτότυπου υλικού της επιλογής τους, βασιζόμενου στα ενδιαφέροντά τους.

Η συνεργασία των Σχολείων θα συνεχιστεί και θα ολοκληρωθεί κατά το Σχολικό Έτος 2024-2025

## **Θετικά σημεία**

α) Ο λεπτομερής σχεδιασμός και προσδιορισμός των αρμοδιοτήτων των μελών της ομάδας και των επιμορφωτικών δράσεων.

β) Η ομαδοσυνεργατικότητα, η θέληση και ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών και της Δ/σης της σχολικής μας μονάδας.

γ) Η γρήγορη και αποτελεσματική συνεργασία των εκπ/κων για την εύρεση σχολείων- συνεργατών στο εξωτερικό και ο συντονισμός με αυτά

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η πραγματοποίηση προγραμμάτων σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο απαιτεί επιπλέον χρόνο πέραν του προβλεπόμενου από το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων. Είναι ανάγκη να γίνει ένταξη των εν λόγω προγραμμάτων στο αναλυτικό πρόγραμμα του Σχολείου με τρόπο ώστε να καθιερώνεται η υλοποίησή τους ως αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η ομαλή και διαρκής ένταξη των προγραμμάτων στο σχολείο είναι δυνατό να επιτευχθεί με την εξασφάλιση συγκεκριμένου χρόνου για την υλοποίησή τους και με την καλλιέργεια θετικών στάσεων των μελών της σχολικής κοινότητας απέναντι σε αυτού του είδους τα

προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι άξονες οι οποίοι επιλέχθηκαν για τα Σχέδια Δράσης του Σχολείου ενδείκνυνται για συνδυαστικές δράσεις. Με άλλα λόγια οι εκπαιδευτικοί και των δύο σχεδίων συνεργάστηκαν και επωφελήθηκαν από κοινού από τις επιμορφώσεις και τις συνεργασίες με τους φορείς της κοινότητας, μεγιστοποιώντας τα θετικά αποτελέσματα της διαδικασίας που διήλθαν.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Εμπλουτισμός των γνώσεων και των εμπειριών των μαθητών, του Συλλόγου Διδασκόντων και των γονέων με βιωματικό τρόπο.
- Ενίσχυση και ενδυνάμωση στη συνεργατική σχέση μεταξύ φορέων, σχολείου και γονέων.

- Μερική αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας
- Κινητοποίηση για περαιτέρω προσπάθειες για αναβάθμιση του κτιριακού συγκροτήματος
- Καλλιέργεια κλίματος εξωστρέφειας του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία
- Εξοικείωση των μαθητών με εξωσχολικές διαδικασίες και υιοθέτηση πρακτικών που έχουν ως στόχο την ενεργή συμμετοχή τους στο σύγχρονο κοινωνικό γίγνεσθαι
- Καλλιέργεια και ενίσχυση στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών, με στόχο να αποκτήσουν ψυχοκοινωνικές δεξιότητες, προκειμένου να ανταποκρίνονται επιτυχώς στις διαρκείς
- προκλήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας
- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου μας τόσο μεταξύ τους όσο και με τους παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς που συμμετείχαν στη δράση ως εξωτερικοί επιμορφωτές.
- Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στην αντιμετώπιση δύσκολων και απαιτητικών καταστάσεων που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον, στη διαχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στην παροχή Πρώτων Βοηθειών κυρίως στον χώρο του σχολείου καθώς και στην αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ενίσχυση μαθητών/τριών Οι παραπάνω παρατηρήσεις επιβεβαιώνονται με τις καταχωρήσεις στο Ημερολόγιο Καταγραφής των σχετικών δραστηριοτήτων.
- Μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στην επίλυση πρακτικών λειτουργικών προβλημάτων της καθημερινότητας της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ως προς το Σχέδιο Δράσης **Ισχυροποίηση των σχέσεων Σχολείου - Κοινότητας**

α) η δυσκολία μαθητών και των οικογενειών τους να ανταποκριθούν οικονομικά σε κάποιες δράσεις, καθώς επιβαρύνθηκαν με έξοδα μετακίνησης και παρακολούθησης.

β) η δυσκολία διαδικτυακής σύνδεσης με ορισμένους φορείς, λόγω πεπαλαιωμένου τεχνολογικού εξοπλισμού

γ) η απόρριψη αιτημάτων του Σχολείου για συμμετοχή σε δράσεις από ορισμένους φορείς όπως η Βουλή των Ελλήνων

δ) η ακύρωση προγραμματισμένων δράσεων, χωρίς υπαιτιότητα της σχολικής μονάδας

ε) η έλλειψη επαρκών οικονομικών πόρων για την υλοποίηση μέρους των προγραμματισμένων δράσεων

στ) η έλλειψη επαρκούς χρόνου στο πλαίσιο της σχολικής καθημερινότητας για την πληρέστερη οργάνωση των δράσεων και τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση πάνω σε αυτές.

Ως προς το Σχέδιο Δράσης **Επιμορφώσεις**

δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την εφαρμογή του.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Ισχυροποίηση των σχέσεων σχολείου-κοινότητας

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ σχολείου και φορέων της τοπικής κοινότητας με απώτερο στόχο την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής, τη βελτιστοποίηση της λειτουργίας του σχολείου και τη διευκόλυνση των δράσεων της μαθητικής κοινότητας. Μέσω της συντονισμένης δράσης των εμπλεκόμενων φορέων αναμένεται η αποτελεσματικότερη επίτευξη των κοινά καταρτισμένων στόχων, επίκεντρο των οποίων είναι πάντα το μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

Στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης της ομάδας μας, πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

#### **Με το Σύλλογο Γονέων:**

Εκσυγχρονισμός των εποπτικών μέσων του Σχολείου, δωρεά πινάκων μαρκαδόρου και χαρτών.

Υλοποίηση χριστουγεννιάτικου εργαστηρίου για την κατασκευή στολιδιών με τους γονείς των παιδιών με στόχο την ενδυνάμωση του δεσμού σχολείου – οικογένειας.

Διοργάνωση εκδήλωσης στο χώρο του Σχολείου για την κοπή της Βασιλόπιτας με δώρα για τα παιδιά εκ μέρους του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων.

Διοργάνωση θεατρικής παράστασης στο χώρο του σχολείου και έκθεση Πασχαλινών δημιουργιών.

#### **Με φορείς σχετικούς με την Υγεία: Κέντρο Υγείας Ιτέας και με ΕΚΑΒ Λαμίας**

Επίσκεψη από νοσηλεύτριες του Κέντρου Υγείας Ιτέας και ενημέρωση όλων των τάξεων του Σχολείου και των εκπαιδευτικών για τις πρώτες βοήθειες.

Επιμορφωτική επίσκεψη κλιμακίου του Ερυθρού Σταυρού Λαμίας με αντικείμενο την πρακτική ΚΑΡΠΑ (ΚΑΡΔΙΟΠΝΕΥΜΟΝΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ) και τη χρήση απινιδωτή.

Επίσκεψη μελών του Συλλόγου «Φίλοι των Βιβλιοθηκών» του Δήμου Δελφών στο σχολείο με θέμα τα χριστουγεννιάτικα έθιμα και κάλαντα στο χώρο του σχολείου.

Συμμετοχή στις εκδηλώσεις του οργανισμού ΕΘΝΟΑ στο πλαίσιο της συμμετοχής των σχολείων στην Ολυμπιακή Εβδομάδα.

Συνεργασία με το εργοστάσιο του Ομίλου Μυτιληναίου **Αλουμίνιον της Ελλάδος**, που βρίσκεται στα Άσπρα Σπίτια Βοιωτίας, για την πραγματοποίηση μετακίνησης των μελών της σχολικής κοινότητας στο πλαίσιο επίσκεψης στο Γαλαξίδι, στο κινητό Πλανητάριο.

Συνεργασία με την οργάνωση ΦΛΟΓΑ για την ενίσχυση της, μέσω αγοράς σχολικών ειδών και βιβλίων, δράση αφιερωμένη στην παγκόσμια ημέρα για την αντιμετώπιση του παιδικού καρκίνου.

Συνεργασία με καθηγητή Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για επιμορφωτική συνάντηση με τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα: «Διαχείριση των μαθητών με συμπεριφορικές δυσκολίες».

Συνεργασία με το ΚΕ.ΠΕ.Α Άμφισσας με θέμα: «Η καλλιέργεια και τα οφέλη της ελιάς» και επίσκεψη στο ελαιοτριβείο της περιοχής.

Επίσκεψη και ξενάγηση στα βυρσοδεψεία της περιοχής Χάρμαινα στην Άμφισσα και ενημέρωση από τον υπεύθυνο εργαστηρίου βυρσοδεψίας.

Συνεργατική δράση με το φορέα πρόληψης και ψυχοκοινωνικής υγείας **ΔΙΑΔΡΟΜΗ**: ομιλία του κοινωνικού ανθρωπολόγου του φορέα με θέμα: «Εντοπισμός και πρόληψη του ενδοσχολικού εκφοβισμού» με ακροατήριο τους γονείς των μαθητών και το Σύλλογο Διδασκόντων

και β) δημιουργία ομάδας γονέων και τακτικές συναντήσεις των μελών της με τον κοινωνικό ανθρωπολόγο του φορέα στο χώρο του σχολείου.

Συνεργασία της Σχολικής Μονάδας με το ινστιτούτο Prolepsis για την καθημερινή παροχή δωρεάν δεκατιανού στους μαθητές του Σχολείου, στο πλαίσιο της πραγματοποίησης προγράμματος που αφορά την υγιεινή διατροφή των μαθητών.

Επίσκεψη στο Μουσείο Ησαΐα και ξενάγηση στο χώρο με σκοπό τη συνεργασία του σχολείου με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς.

Συνεργασία με το **ΚΕΛΑΣΥ Φωκίδας** και επιμορφωτική συνάντηση με την προϊσταμένη του στο χώρο του σχολείου, με θέμα: «Η διαχείριση των μαθητών που εμφανίζουν συμπεριφορικές δυσκολίες».

Επίσκεψη των μαθητών σε κινητό πλανητάριο στο Γαλαξίδι, σε συνεργασία με το Ευγενίδειο ίδρυμα και άλλα σχολεία της περιοχής και παρακολούθηση παράστασης. Ομιλία από τους υπεύθυνους του πλανητάριου και επίδειξη τηλεσκοπίου σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimdesfin/2024/03/07/pagkosmia-imerag-tin-antimetopisi-toy->

## Πρακτική 2

### Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Τίτλος Δράσης

### Επιμορφώσεις

### Στόχος Βελτίωσης

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, κρίνεται αναγκαία και επιτακτική, καθώς οι αλλαγές σε όλους τους τομείς της σύγχρονης κοινωνίας είναι συνεχείς και συντελούνται με ραγδαίους ρυθμούς. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι θεσμός στρατηγικής σημασίας καθώς συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξή τους, στην εξασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης αλλά και στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών. Οι κατάλληλα προετοιμασμένοι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμβάλλουν στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου προσφέροντας καλύτερες ευκαιρίες για γνώση και εξέλιξη στους μαθητές/μαθήτριες.

Το σχέδιο δράσης του σχολείου μας έχει κεντρικό στόχο την ανάπτυξη πολυποίκιλων δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας μέσα από μια διαδικασία ποιοτικής και συνεχούς επιμόρφωσης.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πραγματοποιηθεί με τη μορφή σεμιναρίων, εργαστηρίων, ημερίων, κ.λπ. Η επιμόρφωση θα είναι υποχρεωτική και θα πραγματοποιείται σε τακτά διαστήματα. Η επιμόρφωση θα είναι ανοικτή σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η επιμόρφωση θα είναι δωρεάν. Η επιμόρφωση θα είναι σε συνεργασία με τα Κέντρα Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών (ΚΕΑΕ) και τα Κέντρα Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών (ΚΕΑΕ) και τα Κέντρα Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών (ΚΕΑΕ).

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πραγματοποιηθεί με τη μορφή σεμιναρίων, εργαστηρίων, ημερίων, κ.λπ.

1) Επιμόρφωση:



## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimdesfin/wp-admin/post.php?post=6036&action=edit>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Τρόποι αξιοποίησης των επιμορφώσεων στην μαθησιακή πραγματικότητα του Σχολείου.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Ανοίγοντας δρόμους συνεργασίας- Οργάνωση ενός προγράμματος E - twinning

---