

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΑΦΝΗΣ ΠΕΛΛΑΣ - 9380135

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό σχολείο Δάφνης βρίσκεται στη Δάφνη Σκύδρας στον νομό Πέλλας.

Είναι οργανικά 4/θέσιο. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε ως 3/θέσιο.

Αποτελείται από 2 κτίρια (Α και Β). Συνολικά έχει 4 αίθουσες διδασκαλίας (δύο αίθουσες στο κτίριο Α και δύο αίθουσες στο κτίριο Β).

Όλες οι αίθουσες έχουν Πίνακες μαρκαδόρου, μία αίθουσα εξοπλισμένη με βιντεοπροβολέα, ένα γραφείο εκπαιδευτικών - Διευθύντριας, μία αίθουσα Βιβλιοθήκης ενταγμένη στο Πρόγραμμα Σχολικών Βιβλιοθηκών, 1 φορητό βιντεοπροβολέα, 1 tablet, 2 laptop και 6 σταθερούς υπολογιστές (οι οποίοι βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας), κοινόχρηστες τουαλέτες, λεβητοστάσιο, μία αποθήκη. Η σχολική μονάδα διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 7 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων 4 εκπαιδευτικοί ήταν ΠΕ70, οι οποίοι συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο εξ ολοκλήρου στη σχολική μας μονάδα, μία εκπαιδευτικό ΠΕ06, έναν εκπαιδευτικό ΠΕ11 και μία εκπαιδευτικό ΠΕ79.01 οι οποίοι συμπλήρωναν το ωράριό τους στη σχολική μας μονάδα. Λειτούργησαν τρία τμήματα στο πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα και ένα τμήμα Ολοήμερου Προγράμματος.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 φοίτησαν στη σχολική μας μονάδα 25 μαθητές/τριες. Εκπονήθηκαν προγράμματα για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μας μονάδας με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Στόχος μας ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, ένα σχολείο που να προάγει τη συνεργασία με την οικογένεια των μαθητών/τριών, των μαθητών/τριών μεταξύ του, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς τους. Ένα σχολείο που να στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού, στην κατάκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, ένα παιδί που θα αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια τα οποία θα τον καταστήσουν ενεργό πολίτη. Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτος η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων. Ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον και την αειφορία. Γνώση μέσα από το παιχνίδι.

Εξαιρετική συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του κλίματος εμπιστοσύνης στο σχολείο. Πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας. Έγκαιρος εντοπισμός μικροπροβλημάτων - δυσκολιών και άμεση αντιμετώπισή τους.
Εναλλαγή πρακτικών διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητη είναι η βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής και τεχνολογικού εξοπλισμού στη σχολική μας μονάδα καθώς και βελτίωση του διαδικτύου.
Δημιουργία εργαστηρίου Πληροφορικής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση επαφή και επικοινωνία, ενημέρωση, οργάνωση, προγραμματισμός.

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής. Προγραμματισμός και υλοποίηση κοινών δράσεων σχολείου- κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διαπίστωση της ανάγκης επιμορφωτικών σεμιναρίων με ομιλητές από διάφορες ειδικότητες και φορείς της πολιτείας και της εκπαίδευσης. Αυτοπεποίθηση για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση μελλοντικών επιμορφώσεων. Εξεύρεση νέων τρόπων προσέγγισης διδασκαλίας (soft skills) για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Συνεργασία με φορείς οι οποίοι μπορούν να βοηθήσουν και να υποστηρίξουν επιμορφωτικά προγράμματα. Εποικοδομητικός διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών, ανταλλαγή απόψεων και αλληλεπίδραση.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα Erasmus. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αισθάνονται ασφάλεια και να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται σε κάθε μελλοντική πρόκληση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τίτλος δράσης: «Μαθαίνω παίζοντας»

Η δράση είχε τα αποτελέσματα που επιθυμούσαμε με βάση τα κριτήρια επιτυχίας που είχαν οριστεί:

1. Η αποδελτίωση οδήγησε στην εξαγωγή συμπερασμάτων που προάγουν την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, την οργάνωση τάξης, την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια, την ενσυναίσθηση, τη μάθηση μέσα από το παιχνίδι.
2. Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών.
3. Βελτίωση σχολικής επίδοσης.
4. Ευκολότερη διαχείριση τάξης από τους/τις εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Συνεχείς επιμορφώσεις για θέματα που αφορούν την απόκτηση γνώσεων σε παιγνιώδη μορφή, την καλλιέργεια και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, τη συνεχή ενημέρωση και καθοδήγηση από ειδικούς επιστήμονες. 2. Συνεργασία σχολείου με διάφορους φορείς για την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων ώστε να επιτυγχάνεται η έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών. 3. Προγραμματισμός και υλοποίηση προγραμμάτων που αφορούν στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από το παιχνίδι.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια