

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό σχολείο Δάφνης βρίσκεται στη Δάφνη Σκύδρας στον νομό Πέλλας. Είναι οργανικά 4/θέσιο. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 3/θέσιο.

Αποτελείται από 2 κτίρια (Α και Β). Συνολικά έχει 4 αίθουσες διδασκαλίας (2 στο κτίριο Α, 2 στο κτίριο Β). Όλες οι αίθουσες έχουν Πίνακες μαρκαδόρου, μία αίθουσα εξοπλισμένη με video projector, ένα γραφείο εκπαιδευτικών – Διευθύντριας, μία αίθουσα Βιβλιοθήκης ενταγμένη στο Πρόγραμμα Σχολικών Βιβλιοθηκών, 1 φορητό βιντεοπροβολέα, 1 tablet, 2 laptop και 5 σταθερούς υπολογιστές (οι οποίοι βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας), κοινόχρηστες τουαλέτες, λεβητοστάσιο, μία αποθήκη. Η σχολική μονάδα διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 6 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων 4 εκπαιδευτικοί ήταν ΠΕ70, οι οποίοι συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο εξ ολοκλήρου στη σχολική μας μονάδα, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06 και ένας ΠΕ11 οι οποίοι συμπλήρωναν το ωράριό τους στη σχολική μας μονάδα. Λειτούργησε ένα τμήμα Ολοήμερου Προγράμματος. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 φοίτησαν στη σχολική μας μονάδα 28 μαθητές/τριες. Εκπονήθηκαν προγράμματα για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μας μονάδας με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Στόχος μας ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, ένα σχολείο που να προάγει τη συνεργασία με την οικογένεια των μαθητών/τριών, των μαθητών/τριών μεταξύ του, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς τους. Ένα σχολείο που να στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού, στην κατάκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, ένα παιδί που θα αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια τα οποία θα τον καταστήσουν ενεργό πολίτη. Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτος η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετική συνεργασία και συνεχής επικοινωνία σχολείου-οικογένειας. Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του κλίματος εμπιστοσύνης στο σχολείο. Πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας. Αποδοτική ήταν η εναλλαγή πρακτικών διδασκαλίας, καθώς και η συμμετοχή και υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Έγκαιρος εντοπισμός μικροπροβλημάτων – δυσκολιών και άμεση αντιμετώπισή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη καλής σύνδεσης στο διαδίκτυο σε καθημερινή βάση. Απαραίτητη είναι η βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής και τεχνολογικού εξοπλισμού στη σχολική μας μονάδα. Δημιουργία εργαστηρίου Πληροφορικής. Σημειώνεται ότι για τη σχολική χρονιά 2021-2022 δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός Πληροφορικής λόγω της λειτουργικής υποβάθμισης της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση επαφή και επικοινωνία, ενημέρωση, οργάνωση, προγραμματισμός.

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής. Προγραμματισμός και υλοποίηση κοινών δράσεων σχολείου- κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εποικοδομητικός διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς οι διαδικτυακές συναντήσεις έγιναν εκτός σχολικού ωραρίου χρόνος για ανταλλαγή απόψεων και αλληλεπίδραση. Διαπίστωση της ανάγκης επιμορφωτικών σεμιναρίων με ομιλητές από φορείς της πολιτείας και της εκπαίδευσης. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών κρίσης, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των μελών των πιο αδύναμων. Συνεργασία με φορείς οι οποίοι μπορούν να βοηθήσουν και να υποστηρίξουν επιμορφωτικά προγράμματα και υλοποίηση μελλοντικών επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αισθάνονται ασφάλεια και να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται σε κάθε μελλοντική πρόκληση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Συμβόλαιο τάξης- σχολικός κανονισμός
2. Ερωτηματολόγιο. Η αποδελτίωση οδήγησε στην εξαγωγή συμπερασμάτων που προάγουν την οργάνωση τάξης, την καλυτέρευση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, την δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων, το υποστηρικτικό κλίμα ανάμεσα στους μαθητές/τριες, τη φιλική διάθεση και την κατανόηση μεταξύ τους.
3. Βελτίωση σχέσεων και αποφυγή συγκρουσιακών φαινομένων μεταξύ μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολλές δράσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά λόγω των μέτρων εξαιτίας της πανδημίας του covid-19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις