

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020-2021 είχε 25 μαθητές και 6 άτομα προσωπικό (3 εκπαιδευτικούς ΠΕ70 με πλήρες ωράριο, 1 ΠΕ11, 1 ΠΕ06 και 1 ΠΕ86 με συμπλήρωση ωραρίου). Το βασικό προσωπικό είναι σταθερό με αρκετά χρόνια υπηρετήσης στο σχολείο με αποτέλεσμα και να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τους μαθητές αλλά και να μπορεί να χαράζει κοινούς στόχους και όραμα.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες διάφορων κοινωνικών στρωμάτων, με χαμηλό, μέσο και υψηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Οι γονείς ενδιαφέρονταν για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

Δεν παρουσιάσθηκαν μεταξύ των μαθητών προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας που θα δυσκόλευαν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση και διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών για τις ανάγκες λειτουργίας του, διαθέτοντας ξεχωριστές αίθουσες Η/Υ, Βιβλιοθήκης και Ολοήμερου. Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και η αίθουσα Βιβλιοθήκης σταθερό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ανταποκρίθηκαν αποτελεσματικά τις συχνές εναλλαγές μεταξύ της δια ζώσης εκπαίδευσης και της τηλεεκπαίδευσης με αποτέλεσμα την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Η άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονιών με την άμεση ανταπόκριση και υποστηρικτική στάση των εκπαιδευτικών σε κάθε ερώτημα μαθητών και γονέων καθώς και η πρόθυμη ανταπόκριση αυτών, όσον αφορά το πρωτόγνωρο της τηλεεκπαίδευσης, βοήθησε στο να προσαρμοστούν αποτελεσματικά τα παιδιά τόσο στη διαδικασία της τηλεεκπαίδευσης, όπου είχαμε την ενεργή συμμετοχή του συνόλου των μαθητών καθ' όλη τη

διάρκειά της, όσο και στην εφαρμογή των νέων μέτρων για την προστασία από την πανδημία κατά τη διάρκεια της δια ζώσης εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η υιοθέτηση και εφαρμογή σύγχρονων μορφών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Η έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό.

Αναβάθμιση τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση επαφή με το «γίγνεσθαι» του σχολείου

Η άρτια οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών.

Η συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για όλα τα θέματα που αφορούν το σχολείο.

Η συνεχής προσπάθεια βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής.

Σημεία προς βελτίωση

Εξοικονόμηση πόρων για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Η ανάπτυξη περαιτέρω συνεργασιών και η επίτευξη κοινών στόχων σχολείου - κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα ήταν άμεσο σε οποιαδήποτε πρόσκληση που αφορούσε επιμορφωτικές δράσεις του Υπουργείου και της Συντονίστριας Εκπαίδευσης, των τμημάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών και Αγωγής Υγείας.

Παραλληλα παρότρυναν τα παιδιά να συμμετάσχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες και στοχευμένες επιμορφώσεις (ενδοσχολικές και μη) σε θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς.

Συνεργασίες με άλλα σχολεία και φορείς.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.