

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Δάφνης Ευρυτανίας βρίσκεται σε μια απομονωμένη και δύσκολα προσβάσιμη περιοχή της χώρας μας. Η οδική πρόσβαση προς τα άλλα χωριά είναι δύσκολη λόγω συχνών κατολισθήσεων. Λόγω της δυσκολίας των μετακινήσεων και της ανόδου του κόστους των μετακινήσεων γίνεται δύσκολη η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων ή εκπαιδευτικών εκδρομών ακόμη και εντός του νομού. Το κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο των μαθητών που φοιτούν σε αυτό είναι χαμηλό καθώς οι γονείς τους ασχολούνται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα. Το μικρό μαθητικό δυναμικό ενισχύει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία καθώς οι μαθητές νιώθουν πως βρίσκονται σε μια ομάδα. Μεταξύ τους έχουν αναπτυχθεί δεσμοί φιλίας, γεγονός που ευνοεί το σχολικό κλίμα και τη μάθηση γενικότερα. Η σχολική μονάδα έχει επαρκή εποπτικά μέσα αλλά χρειάζεται τη ιδιαίτερη μέριμνα της πολιτείας καθώς το σχολικό κτίριο είναι παλιό και χρήζει συντήρησης. Παρά τις δυσκολίες όμως, η σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων κρίνεται ικανοποιητική καθώς οι γονείς βρίσκονται στο πλευρό των εκπαιδευτικών και ενδιαφέρονται για την πρόοδο των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Λόγω και του μικρού μαθητικού δυναμικού εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Το σχολείο συμμετείχε σε προγράμματα και σε δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν παρουσιάστηκε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής, όλοι οι μαθητές παρακολούθησαν ανελλιπώς και με ενδιαφέρον τα μαθήματα. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λόγω της πανδημίας του κορονοϊού και των υγειονομικών μέτρων υπήρξαν κάποιες δικαιολογημένες απουσίες των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι μαθητές έχουν καλλιεργήσει μεταξύ τους ένα κλίμα αλληλοβοήθειας και αλληλοσεβασμού και σέβονται το διαφορετικό. Γνωρίζουν σε γενικές γραμμές να διαχειρίζονται συγκρούσεις που ενδέχεται να προκύψουν και υπάρχει ένα πολύ καλό κλίμα συνεργασίας ανάμεσά τους. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 πραγματοποιήθηκε η δράση "Ένα ξεχωριστό σχολείο στο βουνό" που είχε ως στόχους την αναγνώριση και τη διαχείριση των συναισθημάτων, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, την αποτελεσματική διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων και την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών. Η δράση πραγματοποιήθηκε επιτυχώς και οι μαθητές έμαθαν να διαχειρίζονται καλύτερα τα συναισθήματά τους και τυχόν συγκρούσεις που μπορεί να υπάρξουν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Υπήρξε κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης προς τον εκπαιδευτικό, οι μαθητές σέβονται τις γνώσεις και το μορφωτικό επίπεδο γενικότερα του κάθε εκπαιδευτικού και συνεργάζονται μαζί του. Αυτό συμβάλλει και στη διαμόρφωση του κατάλληλου σχολικού κλίματος που ευνοεί τη μαθησιακή διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Υπήρξε συνεχής επικοινωνία με τους γονείς και διαρκής ενημέρωση τους για όλα τα θέματα που αφορούσαν τη σχολική κοινότητα. Η μέχρι τώρα συνεργασία ήταν πολύ καλή. Η επικοινωνία γινόταν κυρίως τηλεφωνικά ή με γραπτά σημειώματα γιατί η πλειοψηφία των γονέων δεν χρησιμοποιεί την ηλεκτρονική αλληλογραφία.

Θετικά σημεία

- Συνεργασία μεταξύ των μαθητών
- Συνεργασία ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και στους μαθητές
- Συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και στον εκπαιδευτικό
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή του διδακτικού μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης
- Σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Κάθε σχολείο έχει μοναδικά χαρακτηριστικά, τα οποία ο κάθε προϊστάμενος πρέπει να τα λαμβάνει υπόψη του. Κάθε εκπαιδευτική πραγματικότητα είναι ξεχωριστή και επιβάλλει διαφορετικό χειρισμό και κατάλληλη

προσαρμογή της θεωρίας. Η σχολική διοίκηση έχει όραμα για τη σχολική μονάδα. Θέτει στόχους και προτεραιότητες. Μεριμνά για την εφαρμογή των νόμων και του σχολικού κανονισμού και αγωνίζεται για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών. Η σχολική διοίκηση του Δ.Σ Δάφνης για το σχολικό έτος 2021-2022 έκανε τις παρακάτω δράσεις:

- Οργάνωση της σχολικής μονάδας
- Συντονισμός και δράσεις με άλλους φορείς για τη ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου
- Μέριμνα για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου
- Προγραμματισμός και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου
- Συνεχής υποστήριξη και επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού

Σχολείο και κοινότητα

Η σχολική μας μονάδα έχει εξωστρέφεια και συνεργάζεται με τους τοπικούς φορείς. Λόγω της πανδημίας του Sars-Cov-2 και των υγειονομικών μέτρων προφύλαξης και προστασίας από τον κορονοϊό δεν πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις σε συνεργασία με άλλους φορείς. Παρόλο τις δυσκολίες έγιναν δράσεις με το Κέντρο Υγείας Δυτικής Φραγκίστας (ενημέρωση για τα μέτρα προστασίας απέναντι στην πανδημία του κορονοϊού) και με το Κέντρο Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "Αλκούνη" (δράσεις για τα συναισθήματα, την αναγνώριση των συναισθημάτων, τον αλληλοσεβασμό και την ενσυναίσθηση).

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού
- Ύπαρξη οράματος για τη σχολική μονάδα
- Οργάνωση και στοχοθεσία
- Συνεχής προσπάθεια εκ μέρους της διοίκησης για την επίτευξη των στόχων
- Συνεχής επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών
- Συνεργασία με φορείς και με τον Δήμο Αγράφων
- Μέριμνα για τη συνεχή επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Ευθάρρυνση των μαθητών και ποιοτική αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση της σχολικής ιστοσελίδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Δημοτικού Σχολείου Δάφνης συμμετέχει διαρκώς σε επιμορφώσεις. Επειδή το σχολείο μας είναι μονοθέσιο, σε δυσπρόσιτη περιοχή και λόγω των αυστηρών υγειονομικών μέτρων λόγω της πανδημίας του Sars-Cov-2, οι περισσότερες επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως. Ενδεικτικά το προσωπικό της σχολικής μας μονάδας για το σχολικό έτος 2021-2022 συμμετείχε στις εξής επιμορφώσεις:

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων
- Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου
- Εκπαίδευση για την Αειφορία
- Η Διδασκαλία της Ιστορίας στο Σύγχρονο Σχολείο
- Διαχείριση σεισμικού κινδύνου, πλημμυρών και μετα-πυρικών φαινομένων από τις Σχολικές Μονάδες
- Σεξουαλική Αγωγή - Φυτεύοντας σπόρους
- Εκπαίδευση για την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη
- Αλλά-ΖΩ το μικρο-ΚΛΙΜΑ στην αυλή και γύρω από το σχολείο μου
- Η επανάσταση του 1821: Αφετηρίες, στρατηγική και πρωταγωνιστές 200 χρόνια μετά

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Δημοτικού Σχολείου Δάφνης κατά το σχολικό έτος 2021-2022 συμμετείχε στα εξής εκπαιδευτικά προγράμματα:

- Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ
- Αλφαβητάρι Οικονομικών
- Μια ωραία πεταλούδα σε συνεργασία με το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Γουλανδρή
- 200 χρόνια από το 1821

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Ενδιαφέρον για την ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων
- Συμμετοχή σε εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με βάση τα έντυπα παρατήρησης και αξιολόγησης στα οποία καταγράφονται οι δράσεις του προγράμματος καθώς και με τα σύντομα ερωτηματολόγια της δράσης που συμπλήρωσαν οι μαθητές επιτεύχθηκαν οι παρακάτω στόχοι: Η κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων. Ο έλεγχος του συναισθήματος και συγκέντρωση σε έναν προκαθορισμένο στόχο. Η κατανόηση της διαφοράς ανάμεσα στην πραγματικότητα και στην αντίληψη της. Η κατανόηση του άλλου και η ερμηνεία της συμπεριφοράς του. Η αποτελεσματική διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων. Ο περιορισμός των συγκρούσεων κάθε μορφής ανάμεσα στους μαθητές. Η ανάπτυξη της ψυχραιμίας και του αυτοελέγχου. Η αρμονική συνύπαρξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών. Η εμπιστοσύνη προς τις ικανότητες τους. Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών. Η εμπιστοσύνη προς τον εαυτό τους και απουσία άγχους για αποτυχία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση τα έντυπα παρατήρησης και αξιολόγησης στα οποία καταγράφονται οι δράσεις του προγράμματος καθώς και με τα σύντομα ερωτηματολόγια της δράσης ("Ένα ξεχωριστό σχολείο στο βουνό") που συμπλήρωσαν οι μαθητές επιτεύχθηκαν οι παρακάτω στόχοι:

- Η κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων.
- Ο έλεγχος του συναισθήματος και συγκέντρωση σε έναν προκαθορισμένο στόχο.
- Η κατανόηση της διαφοράς ανάμεσα στην πραγματικότητα και στην αντίληψη της.
- Η κατανόηση του άλλου και η ερμηνεία της συμπεριφοράς του.
- Η αποτελεσματική διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων.
- Ο περιορισμός των συγκρούσεων κάθε μορφής ανάμεσα στους μαθητές.
- Η ανάπτυξη της ψυχραιμίας και του αυτοελέγχου.
- Η αρμονική συνύπαρξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών.
- Η εμπιστοσύνη προς τις ικανότητες τους.
- Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών.
- Η εμπιστοσύνη προς τον εαυτό τους και απουσία άγχους για αποτυχία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος για την ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της ενσυναίσθησης εντός της μαθητικής κοινότητας παρουσιάστηκαν οι εξής δυσκολίες:

Η Πανδημία του Sars-Cov-2. Η πανδημία του κορονοϊού Sars-Cov-2 και πιο συγκεκριμένα τα υγειονομικά μέτρα για τον περιορισμό της πανδημίας δυσκόλεψαν τη συνεργασία με κοινωνικούς φορείς. Δυσκόλεψαν και τις εκπαιδευτικές επισκέψεις. Επιπλέον ο κατ' οίκον περιορισμός και τη νόσηση των μελών της σχολικής μας κοινότητας περιόρισαν τον διαθέσιμο διδακτικό χρόνο.

Ο μεγάλος όγκος της διδακτέας ύλης καθώς και η ύπαρξη τριών διαφορετικών τάξεων συνέβαλε στο να γίνουν οι επιμέρους δράσεις στοχευμένα και ορισμένες φορές υπό την πίεση του χρόνου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις