

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα ανήκει στην πρωτοβάθμια διεύθυνση Λακωνίας, στον δήμο Ευρώτα. Η ανθρωπογεωγραφία των μαθητών, από την άποψη της πολιτισμικής τους ταυτότητας δεν εμφανίζει έντονο πολυπολιτισμικό χαρακτήρα, επειδή το μεγαλύτερο ποσοστό τους προέρχεται από την τοπική κοινωνία. Το σχολείο είναι τετραθέσιο, με ισοκατανομή μεταξύ αγοριών και κοριτσιών σε κάθε τάξη και με μαθητές οι οποίοι προέρχονται κυρίως από αγροτικές οικογένειες της μεσαίας τάξης. Οι γονείς που απαρτίζουν το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου είναι κυρίως αγρότες και μισθωτοί, μεσαίου μορφωτικού επιπέδου και λειτουργούν συνεργατικά με την διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, συμμετέχοντας σε εκπαιδευτικές δράσεις και συμβάλλοντας ποικιλοτρόπως στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελείται από 4 εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ασκούν τα καθήκοντά τους αποκλειστικά στο συγκεκριμένο σχολείο και οι υπόλοιπες ειδικότητες συμπληρώνουν το ωράριό τους. Οι εκπαιδευτικοί αντιπροσωπεύουν όλες τις ειδικότητες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, διαθέτουν υψηλό μορφωτικό επίπεδο, μεγάλη εμπειρία και οι διαπροσωπικές τους σχέσεις χαρακτηρίζονται φιλικές και συνεργατικές. Η διεύθυνση του σχολείου ασκείται από τον διευθυντή, με έμφαση στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου και την τυπική διεκπεραίωση των διαδικασιών, όπως αυτές προβλέπονται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Η υλικοτεχνική υποδομή της μονάδας περιλαμβάνει εκτός από τις αίθουσες και το γραφείο, ένα μικρό εργαστήριο πληροφορικής, και ένα αρκετά μεγάλο προαύλιο χώρο με διαγραμμίσεις για αθλητικές δραστηριότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το Σχολικό Έτος 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης ακολουθώντας πιστά τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ για την αποφυγή εξάπλωσης της πανδημίας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τηρήθηκε πιστά το Ωρολόγιο πρόγραμμα και ο Εσωτερικός Κανονισμός

λειτουργίας του σχολείου. Υλοποιήθηκε επίσης το πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "**Ο ήλιος ο ηλιάτορας**" και ολοκληρώθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Το Ολοήμερο Τμήμα του σχολείου λειτούργησε από τα μέσα Μαρτίου, λόγω έλλειψης προσωπικού. Το σχολείο πήρε μέρος σε πολλές δράσεις, οι κυριότερες από τις οποίες ήταν:

- Συμμετοχή στο "**Πείραμα του Ερατοσθένη**", που διοργανώθηκε από την ΠΑΝ.Ε.Κ.ΦΕ. και το Υπουργείο Παιδείας.
- Ενημερωτική επίσκεψη κλιμακίου της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας Γυθείου.
- Επίσκεψη και παρουσίαση από τη συγγραφέα του παιδικού βιβλίου "**Ο χορός των αστεριών**".
- Διεξαγωγή πειραμάτων οπτικής από εκπρόσωπο του ΕΚΦΕ Λακωνίας.
- Σεμινάριο παροχής Πρώτων Βοηθειών από μέλη της Ελληνικής Ομάδας Διάσωσης Λακωνίας.
- Διαδικτυακή συμμετοχή στην εκδήλωση για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου που διοργάνωσε το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου (safeinternet4kids.gr).
- Διαδικτυακή συνομιλία με τον πρόεδρο της Μη Κερδοσκοπικής Οργάνωσης "**Με άλλα μάτια**", με θέμα τα άτομα με Ειδικές Ανάγκες.
- Συμμετοχή στο 2ο Παμπελοποννησιακό Φεστιβάλ Παιδικών Χορωδιών.
- Εκπαιδευτικός περίπατος στο Δημοτικό Στάδιο Δαφνίου και συζήτηση με γονέα-γεωπόνο για το φυσικό περιβάλλον.
- Επίσκεψη στο σχολείο γονέα-αρτοποιού για την παρασκευή πασχαλινών γλυκισμάτων.

Στα πλαίσια της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και στον συγκεκριμένο άξονα πραγματοποιήθηκε δράση με τίτλο: "**Λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης**". Αποτελέσματα της δράσης ήταν:

- Ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με σύγχρονες εκδόσεις.
- Η βελτίωση της προσβασιμότητας και της λειτουργικότητας με την οργάνωση, καταγραφή και ταξινόμηση της συλλογής, αλλά και την επέκταση του χρόνου λειτουργίας.
- Η σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ανάπτυξη της φιλιμάθειας και της φιλαναγνωσίας.
- Η προπαρασκευή του Κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του Σχολικού Έτους 2021-2022, δεν έγινε καμμία μετεγγραφή για άλλο σχολείο.

Γενικά, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας κρίνεται συνεπής και συστηματική και διακόπτεται μόνο για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή ο διευθυντής φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας, επικοινωνώντας με τους γονείς/κηδεμόνες. Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και όταν κάποιος κατά τη διάρκεια του μαθήματος ασθενήσει, ειδοποιούνται οι γονείς για να φροντίσουν για την παραλαβή του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολικό Έτος 2020-2021 οι σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές/τριες κρίνονται γενικά καλές, κυρίως λόγω του μικρού αριθμού τους και λόγω της εντοπιότητάς τους. Οι λίγοι αλλοδαποί μαθητές έχουν ενσωματωθεί πλήρως στο σχολικό περιβάλλον και δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα με τους υπόλοιπους συμμαθητές τους. Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα συμβάντα ή παραβατικές συμπεριφορές και κάποια μεμονωμένα περιστατικά μικρής έντασης, αντιμετωπίστηκαν με την άμεση παρέμβαση των εκπαιδευτικών και του διευθυντή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος οι σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες χαρακτηρίστηκαν από αμοιβαίο σεβασμό κι εμπιστοσύνη. Οι μαθητές/τριες στις μεταξύ τους διαφορές αποδέχονταν τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς γνώριζαν ότι δεν υπήρχε περίπτωση να αδικήσουν κάποιον.

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους:

- είχαν ενδεδελεγή γνώση της προσωπικότητας και του οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών/τριών και γνώριζαν σε γενικές γραμμές τα ενδιαφέροντά τους και τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες.
- έδιναν στους μαθητές ίσες ευκαιρίες για διάκριση μέσα στην τάξη αλλά και στις υπόλοιπες δραστηριότητες του τμήματος.
- αφιέρωναν μέρος του χρόνου τους στο να συζητούν με τους μαθητές/τριές τους και να προωθούν τον σεβασμό και τη συνεργασία μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το Σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τη νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί προγραμμάτισαν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες που αφορούσαν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών. Στο τέλος των τριμήνων κι εξαιτίας της πανδημίας, οι έλεγχοι προόδου δόθηκαν από τους υπεύθυνους κάθε τμήματος μέσα σε φακέλους. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, όποτε χρειάστηκε, για την επίλυση θεμάτων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.

Στα πλαίσια της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και στον συγκεκριμένο άξονα πραγματοποιήθηκε δράση με θέμα: "**Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή**". Αποτελέσματα της δράσης είναι τα παρακάτω:

- Τόσο οι γονείς, όσο και οι υπόλοιποι, που ενεπλάκησαν στις δραστηριότητές μας, ήρθαν σε επαφή με τη σχολική κοινότητα και τον τρόπο εργασίας μέσα σε αυτήν.
- Οι γονείς ενημερώθηκαν και βελτίωσαν τη στάση τους απέναντι σε θέματα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους.
- Οι γονείς κατανόησαν τα προβλήματα και ανέλαβαν ενεργό ρόλο, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των παιδιών τους.
- Δημιουργήθηκε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, θετικής αλληλεπίδρασης και εμπιστοσύνης.
- Αυξήθηκε ο βαθμός συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου.
- Αποκτήθηκαν γνώσεις από την πραγματοποίηση σεμιναρίου.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία συνοψίζονται στα παρακάτω:

1. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και συστηματική και διακοπτόταν μόνο για λόγους υγείας.
2. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών ήταν γενικά καλές και δεν παρατηρήθηκαν παραβατικές συμπεριφορές.
3. Οι σχέσεις ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες χαρακτηρίστηκαν από αμοιβαίο σεβασμό κι εμπιστοσύνη.
4. Το σχολείο ήταν ανοιχτό στους γονείς και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες και απαραίτητες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων και ενημερώνονταν καθημερινά όλα τα υπηρεσιακά βιβλία και ψηφιακές πλατφόρμες (πρωτόκολλο αλληλογραφίας, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, myschool κλπ). Ο Εσωτερικός Κανονισμός τηρήθηκε κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς και στα πλαίσια του προγραμματισμού του σχολικού έτους, τέθηκαν στόχοι, οι οποίοι επιτεύχθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων με σκοπό την καλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού.

Τέλος ως προς συντήρηση και την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου:

- ενημερώθηκε με έγγραφο η Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ευρώτα για τις ανάγκες του κτιρίου και των εξωτερικών χώρων.
- Βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία αντικατάστασης των κουφωμάτων εξαιτίας της παλαιότητάς τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν προσπάθειες για την ενίσχυση των σχέσεων και τη συνεργασία με διάφορους φορείς (δήμο, Τοπική Κοινότητα). Οι έκτακτες συνθήκες όμως, λόγω της πανδημίας, δεν επέτρεψαν την ολοκλήρωση αυτών προσπαθειών.

Θετικά σημεία

1. Ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός τηρήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
2. Τηρήθηκαν σχολαστικά όλα τα υπηρεσιακά βιβλία.
3. Το προσωπικό αξιοποιήθηκε κατάλληλα, σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
4. Οι νέοι συνάδελφοι αντιμετωπίστηκαν με σεβασμό και χωρίς καμία διάκριση.
5. Τέθηκαν προτεραιότητες για τις ανάγκες συντήρησης των σχολικών χώρων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στην πλειοψηφία τους πήραν μέρος στις επιμορφωτικές δράσεις που σκοπό είχαν την ενημέρωση και την εξοικείωση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Συμμετείχαν επίσης και στις διαδικτυακές συναντήσεις με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Οι συνθήκες που επικρατούν σε ένα μικρό τετραθέσιο σχολείο (καθυστερημένη τοποθέτηση εκπαιδευτικών κ.ά.) και ο φόρτος εργασίας αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα, η οποία απαιτεί χρόνο και λεπτομερή οργάνωση.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσαν οι διάφοροι φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με σύγχρονες εκδόσεις.
- Βελτιώθηκε η προσβασιμότητα και η λειτουργικότητα της βιβλιοθήκης.
- Η βιβλιοθήκη συνδέθηκε με την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και αναπτύχθηκε η φιλαναγνωσία.
- Οι γονείς επισκέφτηκαν πιο συχνά το σχολείο και συμμετείχαν στις δράσεις-δραστηριότητές του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων δεν είναι τοποθετημένοι στο σχολείο και έρχονται από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.
- Το προσωπικό του σχολείου είναι ολιγομελές και είναι δύσκολο να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις.
- Λιγосτοί οικονομικοί πόροι για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Σεμινάριο για Πρώτες Βοήθειες. 2. Επιμόρφωση για τις μαθησιακές δυσκολίες. 3. Σεμινάριο για τον εθισμό στο διαδίκτυο. 4. Ασφάλεια στις σχολικές μονάδες (φωτιά, σεισμός κλπ).
