

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, μετά την κατάργηση των μονοθεσίων στην περιοχή, αποτέλεσε την

κεντρική σχολική μονάδα της περιοχής των Ραχών και συγκέντρωσε το μεγαλύτερο μέρος του μαθητικού πληθυσμού. Σήμερα στα πλαίσια της χωροταξικής κατανομής των μαθητών της περιοχής μας, είναι μια από τις δυο σχολικές μονάδες που λειτουργούν στη Δημοτική Ενότητα Ραχών και έχει πλέον την επωνυμία **1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΑΧΩΝ** αντί της αρχικής του επωνυμίας ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΡΙΣΤΟΥ ΡΑΧΩΝ.

Για το σχολικό έτος 2020-21 φοίτησαν στο σχολείο 71 μαθητές και είχε επαρκές

διδασκτικό προσωπικό, χωρίς ελλείψεις και διδασκτικά κενά. Λειτουργήσε το πρωινό και το ολοήμερο πρόγραμμα κανονικά, καθώς και το τμήμα ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας, για όσο διάστημα το σχολείο παρέμεινε ανοιχτό, σε λειτουργία, εξαιτίας της πανδημίας, ενώ στη διάθεση του σχολείου υπήρξε για πρώτη φορά Κοινωνική Λειτουργός και Ψυχολόγος.

Το σχολείο μας κτιριακά αποτελείται από την κεντρική μονάδα(κτίσμα), όπου στεγάζονται οι αιθουσες διδασκαλίας, το γραφείο των δασκάλων, η αίθουσα της πληροφορικής και η σχολική βιβλιοθήκη. Δεν διαθέτει γραφείο διευθυντή, αποθηκευτικό χώρο, αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα κατάλληλα διαμορφωμένη για το Τ.Ε., εργαστήριο και εξοπλισμό για το μάθημα των φυσικών επιστημών και κλειστό χώρο άθλησης, ενώ είναι αρκετά επικίνδυνοι οι προσβάσιμοι χώρο γύρω από το σχολείο. Ο αύλειος χώρος είναι τιμεντοστρωμένος, και αρκετά μεγάλος, χωρίς χώρους σκίασης και προστασίας των μαθητών από ανάλογα καιρικά φαινόμενα.

Στον τομέα της τεχνολογίας διαθέτει το βασικό εξοπλισμό στις αίθουσες διδασκαλίας, στο γραφείο των δασκάλων και στο εργαστήριο πληροφορικής, με υπολογιστές και προγράμματα που προσπαθούμε να αναβαθμίζουμε.

Το σχολικό μας κτίριο είναι ασυντήρητο σε γενικές γραμμές, έχει υποστεί ρωγμές από σεισμούς, αλλά ευτυχώς όπως μας διαβεβαίωσαν οι ειδικοί, δεν αποτελούν σοβαρό πρόβλημα. Έχει ανάγκη από μια ριζική ανακαίνιση των χώρων του εσωτερικά και εξωτερικά, καθώς εξετάζεται η δυνατότητα διαμόρφωσης στο προαύλιο, χώρων άθλησης.

Τη χρονιά που πέρασε ανεστάλη η λειτουργία του αρκετές φορές, αρχικά λόγω των σεισμικών φαινομένων στην περιοχή, και στη συνέχεια λόγω των γενικότερων μέτρων που ίσχυσαν λόγω της πανδημίας, γεγονός που επηρέασε την εκπλήρωση των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών μας στόχων στο σύνολο τους.

Στη σχολική μας μονάδα εφαρμόστηκε η εξ αποστάσεως διδασκαλία σύμφωνα με τα σχετικά διατάγματα, με όλα τα προβλήματα που έχουν επισημανθεί γενικότερα, τόσο για τους δασκάλους όσο

και για τους μαθητές, σε μια προσπάθεια να τους κρατήσουμε περισσότερο σε επαφή με το σχολικό τους χώρους, παρά για επιτευχθούν σε πρώτη φάση οι αναμενόμενοι μαθησιακοί μας στόχοι, σύμφωνα πάντα με την υπάρχουσα κατάσταση και την ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών μας στο νέο διδακτικό προγραμματισμό του σχολείου.

Η έλλειψη δικτύου, οι ελλείψεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό και σε γνώσεις για το χειρισμό του, τα προβλήματα στη σύνδεση και τη λειτουργία δικτύου κατά την τηλεκπαίδευση, τα έντονα καιρικά φαινόμενα (λόγω εποχής) στην περιοχή μας που επηρέαζαν τα ηλεκτρονικά μας μέσα κατά τη λειτουργία τους , καθώς και οι αντιδράσεις στην ευρύτερη σχολική κοινότητα απέναντι στην πρωτογνωρη αυτή διδακτική εμπειρία , έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στη διδασκαλία εξ αποστάσεως και συντέλεσαν στο να επιτευχθεί βασικά ο πρωταρχικός στόχος του διδακτικού προγραμματισμού , να παραμείνουμε όλοι στο σπίτι μας , ασφαλείς και υγιείς την κρίσιμη περίοδο της πανδημίας .

Παρόλο αυτά όμως, έγινε φανερό ότι είναι ανάγκη να υπάρξει κατάλληλη κάλυψη σε τεχνολογικό εξοπλισμό της σχολικής μας μονάδας και βελτίωση των ευρύτερων συνθηκών ψηφιακής επικοινωνίας στην περιοχή μας , με την ύπαρξη κατάλληλης υποδομής , για να μπορούμε να ανταποκρινόμαστε δάσκαλοι και μαθητές σε ανάλογες απαιτήσεις, καθώς και ενδυνάμωση όχι μόνο του σχολικού μας χώρου με ενημέρωση, επιμόρφωση και πρακτική αλλά και του ευρύτερου οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών για να μπορούν να είναι εφικτά πραγματοποιήσιμοι οι εκπαιδευτικοί στόχοι της σχολικών προγραμμάτων σε ανάλογες καταστάσεις.

Δεδομένου λοιπόν ότι πρέπει να αντιμετωπίσουμε μια νέα πραγματικότητα, όπως διαμορφώθηκε σε πολλά επίπεδα, λόγω πανδημίας και εξακολουθεί να υπάρχει ,είναι ανάγκη με τη νέα σχολική χρονιά , να αναπροσαρμόσουμε τους εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς μας στόχους ανάλογα, δίνοντας έμφαση στην συναισθηματική και ψυχολογική φόρτιση των μαθητών μας, καθώς και στα νέα δεδομένα που επέφερε η πανδημία στη ζωή τους και που συνθέτουν μια νέα σχολική πραγματικότητα , αναπροσαρμόζοντας τις παιδαγωγικές μας πρακτικές και κατ επέκταση τους σκοπούς και στόχους ολόκληρης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη σχολική μας μονάδα.

Η παραπάνω έκθεση αξιολόγησης συντάχθηκε από την Δ/ντρια της σχολικής μονάδας Και αποτελεί μια συνολική εκτίμηση της προηγούμενης σχολικής χρονιάς 2020-21,κατά την οποία υπηρεσιακά αποτελούσε απλό μέλος του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αν και οι δυσκολίες ήταν πολλές και γνωστές η σχολική μας κοινότητα προσπάθησε να ανταποκριθεί και στα νέα δεδομένα, με δυναμισμό και προσπάθησε να αξιοποιήσει παρόλες τις διαφορετικές απόψεις και θέσεις το διδακτικό εργαλείο που είχε στη διάθεση της

για να μην χαθεί το παιδαγωγικό κομμάτι απο τη ζωή των μαθητών μας. Η ατομική προσπάθεια και ο συντονισμός μας ως εκπαιδευτική κοινότητα πιστεύω ότι λειτουργησε

σε πρώτη φάση για να συντηρηθεί το εκπαιδευτικό κλίμα στη ζωή του μαθητή μας με όλα τα προσδωκόμενα αποτελέσματα που το πλαισίωσαν.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι ανάγκη να επαναπροσδιορίσουμε τους μαθησιακούς μας στόχους και να εισάγουμε και νέες

πρακτικές στη διδασκαλία μας. Χρειαζόμαστε σωστή ενημέρωση και χρονικά περιθώρια για να ενσωματώσουμε νέες πρακτικές, κάτι που το δουλεύουμε πλέον ενώ παράλληλα είναι ανάγκη να ενημερώσουμε και να βοηθήσουμε αν όχι να πείσουμε και το γονιό του μαθητή μας για αυτό που επιχειρούμε. Παράλληλα πρέπει να δώσουμε περισσότερη βαρύτητα σε δράσεις και προγράμματα που πλαισιώνουν τη σχολική μας ζωή και κάνουν πιο ελκυστικό και αποτελεσματικό στη λειτουργία του το σχολείο.

Όλα αυτά βέβαια είναι γενικευμένες εκτιμήσεις μέχρι την πραγμάτωση και αξιολόγηση τους με τη νέα σχολική χρονιά από την εκπαιδευτική μας ομάδα διδασκόντων και μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή ενιαίας εκπ/κής στάσης του σχολείου με σύνομες διαδικασίες και πρακτικές σε θέματα λειτουργίας και διαχείρισης σχολικών καταστάσεων και προβλημάτων ,

ήταν ένα θετικό σημείο που τηρήθηκε για άλλη μια φορά παρά και τις διαφορετικές θέσεις εκπαιδευτικών του σχολείου μας .

Σημεία προς βελτίωση

Για την τρέχουσα σχολική χρονιά αρκεί το διδακτικό προσωπικό να προτεραιοποιήσει τους εκπαιδευτικούς του στόχους και με την ανάλογη οργάνωση και τον συντονισμό να προχωρήσει στη βελτίωση των παραπάνω αξόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Είναι ανάγκη να ενισχυθεί ανάλογα ο ρόλος και οι στόχοι του σχολείου μέσα στην τοπική μας κοινότητα και να υπάρξει αποδοχή και συνεργασία κυρίως από τον κοινωνικό περίγυρο των μαθητών μας.