

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΑΝΙΩΤΗΣ Ν. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

Σχ. έτος 2020-2021

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το 4/θέσιο Δημοτικό σχολείο Χανιώτης βρίσκεται σε μία μικρή παραθαλάσσια πόλη του [Νομού Χαλκιδικής](#) με πληθυσμό 893 κατοίκους. Διοικητικά ανήκει στον [Λήμο Κασσάνδρας](#) της [Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας](#)

Βρίσκεται στην ανατολική πλευρά της χερσονήσου της [Κασσάνδρας](#), είναι πευκόφυτη και αναπτυγμένη τουριστικά. Η παραλία και η γραφική τοποθεσία της αποτελεί πόλο έλξης για χιλιάδες τουρίστες.

Λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών, καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, αφού από το 1990 δέχεται μεγάλο αριθμό οικονομικών μεταναστών και για το λόγο αυτό το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται σε ένα σημαντικό ποσοστό από αλλοδαπούς μαθητές, χωρίς να παραλείψουμε να αναφέρουμε

και ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Όραμα του σχολείου είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες, να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές.

Στόχοι της σχολικής μονάδας είναι να εφοδιάσει τους μαθητές με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που θα ανοίξουν τον δρόμο για την προσωπική τους ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική τους ένταξη, την ιδιότητά τους ως ενεργού πολίτη και την απασχόληση.

Τέτοιες είναι:

- Οι στοιχειώδεις γνώσεις γραφής και ανάγνωσης, θετικών επιστημών και ξένων

γλωσσών

- οι ψηφιακές ικανότητες,
- η κριτική σκέψη,
- η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων,
- η ικανότητα για μάθηση,
- η δημιουργικότητα και η προσωπική έκφραση των μαθητών,
- η επικοινωνία και η συνεργασία.

Επιδιώκουμε, μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής, που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος **τον μαθητή και τις ανάγκες του**.

Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας.

Θεωρούμε τους γονείς κεφάλαιο για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Ταυτότητα του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Χανιώτης βρίσκεται πλησίον του Γηπέδου 5Χ5 της Χανιώτης και στεγάζεται στο κτήριο του πρώην Δημαρχείου της Χανιώτης.

Μαθητικό δυναμικό

Στο σχολείο λειτουργήσαν έξι τάξεις πρωινού κύκλου και ένα τμήμα ένταξης. Το Δημοτικό σχολείο Χανιώτης εντάχθηκε στο σχολικό δίκτυο των Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Το σχολικό έτος 2020-2021 είχε 64 μαθητές/τριες. Το σχολείο στελέχωσαν 14 εκπαιδευτικοί που ήταν μόνιμοι αλλά και αναπληρωτές. Οι πλειονότητα των μόνιμων εκπαιδευτικών υπηρέτησαν πάνω από 5 χρόνια στο σχολείο.

Το σχολείο φιλοξένησε κατά το σχολικό έτος 2020-21 στο χώρο του το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Χανιώτης- το οποίο φιλοξενείται και κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-22 -και διαθέτει:

- 6 αίθουσες διδασκαλίας,
- αίθουσα Εκδηλώσεων , η οποία χρησιμοποιήθηκε από το Τμήμα Υποδοχής,
- 1 αίθουσα Βιβλιοθήκης,
- 1 Εργαστήριο Πληροφορικής,
- 1 γραφείο Διεύθυνσης,
- 1 γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων.,
- 1 κουζίνακι και έναν μικρό χώρο για το φαρμακείο σε κοινή χρήση με το Νηπιαγωγείο.

- Υπάρχει κι ένας υπόγειος χώρος - για μελλοντική χρήση από το Δημοτικό σχολείο-,ο οποίος χρησιμοποιείται ως αποθηκευτικός χώρος εγγράφων και υλικών από το Δήμο Κασσάνδρας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αν και το μορφωτικό επίπεδο των μαθητών ήταν σχετικά χαμηλό, λόγω του γεγονότος ότι οι μαθητευόμενοι κατάγονται από άλλες χώρες, καθώς είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών, έγιναν ουσιαστικές και συνεχείς προσπάθειες για τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους και για την ευρύτερη καλλιέργειά τους. Η επίδοση της πλειονότητας των μαθητών σημείωσε σημαντική βελτίωση. Δόθηκε βαρύτητα στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή και στην προσωπική άνοδό του. Οι δραστηριότητες ήταν ενδιαφέρουσες και τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό και ζήλο. Απόλαυσαν τη χαρά της δημιουργίας.
- Δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και μεταξύ σχολείου και οικογένειας βρίσκονταν και εξακολουθούν να είναι σε πολύ καλό σημείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Στο σχολείο υποστηρίχθηκαν οι ευάλωτες ομάδες μαθητών, σχεδιάστηκαν όμως δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν επαρκώς προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
- Η μη έγκαιρη τοποθέτηση όλων των εκπαιδευτικών από την αρχή της σχολικής χρονιάς, δημιούργησε προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου.
- Τη σχολική χρονιά που διανύσαμε, οι πόροι των σχολείων ήταν τόσο περιορισμένοι, που δεν υπήρχε καμία δυνατότητα διαχείρισής τους, πέρα από την κάλυψη των άμεσων υποχρεώσεων.
- Σε ό,τι αφορά την αξιοποίηση των μέσων που διαθέτει το σχολείο, προβλήματα παρουσιάστηκαν στη συντήρησή τους, αφού αυτή απαιτεί πόρους που δεν υπάρχουν. Η συντήρηση των μέσων κάθε σχολείου πρέπει να καλύπτεται από τις δαπάνες του κρατικού προϋπολογισμού. Πολλές φορές όμως οι γονείς του σχολείου αναλαμβάνουν αυτόν το ρόλο. Από την άλλη η διοίκηση του σχολείου, αλλά και οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να διαχειριστούν και να

χρησιμοποιήσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους διαθέσιμους χώρους, τον εξοπλισμό αλλά και τους οικονομικούς πόρους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η σταθερή θητεία με την ίδια διεύθυνση και η ύπαρξη μόνιμων εκπαιδευτικών με πολυετή οργανική θέση στο σχολείο, προσέδωσε κατά τη διάρκεια των χρόνων μια σταθερότητα, μια καλή γνώση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της σχολικής μονάδας, μια κοινή προσήλωση στο όραμα του σχολείου και μια αίσθηση ομαδικότητας για την επίτευξη των στόχων.
2. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
3. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
- Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
- Τα εξωδιδασκτικά καθήκοντα δυσχέραιναν το έργο των εκπαιδευτικών και μείωναν το διαθέσιμο χρόνο που αφιέρωναν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- Το έλλειμμα στην ψηφιακή υποδομή του σχολείου για την υποστήριξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας και της γνώσης.
- Η δημιουργία ιστοσελίδας και η οργάνωση της Βιβλιοθήκης είναι δύο σημεία τα οποία χρήζουν άμεσης βελτίωσης, έτσι ώστε να ενισχυθεί ο ενημερωτικός παιδαγωγικός και εκπαιδευτικός τους χαρακτήρας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με ζήλο σε κάθε διαθέσιμο πρόγραμμα επιμόρφωσης που διοργανώθηκε είτε από την ΣΕΕ είτε από το ΙΕΠ. Κρίνεται πάρα πολύ θετικά και η προσπάθεια όλων να επιμορφωθούν με κάθε

δυνατό τρόπο, ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του WEBEX , E_CLASS, E-ME και να επιτύχουν στο δύσκολο έργο της τηλεεκπαίδευσης, βγάζοντας έτσι ασπροπρόσωπο τον κλάδο μας στα μάτια της κοινωνίας

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία δεν ήταν δυνατόν να πραγματοποιηθεί.

Δεν υπήρξε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αλλά και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Δεν έγιναν ενδοσχολικές επιμορφώσεις γιατί δεν μπορούσε να εξευρεθεί ο κατάλληλος χρόνος.