

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΣΤΡΑΣ - 9190288

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/08/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η εκπαιδευτική λειτουργία της σχολικής μονάδας αναδεικνύει μια πολυεπίπεδη και δυναμική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση, στηριγμένη στη συνεργασία, την καινοτομία και τη συνεχή αναβάθμιση των διδακτικών πρακτικών. Μέσα από την ενεργή αξιοποίηση των ανθρώπινων και υλικοτεχνικών πόρων του σχολείου, καθώς και την υλοποίηση στοχευμένων δράσεων, ενισχύθηκε ουσιαστικά το παιδαγωγικό περιβάλλον και υποστηρίχθηκε η πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε φέτος στο Σχέδιο Δράσης που επικεντρώθηκε στην ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, αξιοποιώντας τις δυνατότητες της εκπαιδευτικής ρομποτικής και των τεχνολογιών STEM. Μέσα από τη χρήση kit WeDo 2.0 και την καλλιέργεια δεξιοτήτων προγραμματισμού, προωθήθηκε η ενεργή εμπλοκή των μαθητών σε διαδικασίες βιωματικής μάθησης, ομαδικής εργασίας και επίλυσης προβλημάτων. Ταυτόχρονα, ενισχύθηκε η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η υπεύθυνη στάση απέναντι στο ψηφιακό περιβάλλον, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκε η έννοια της ψηφιακής πολιτεότητας.

Η σύνδεση των μαθησιακών εμπειριών με διαπολιτισμικά και περιβαλλοντικά στοιχεία, μέσα από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και την επίσκεψη ξένων εκπαιδευτικών, προσέδωσε διεθνή προοπτική και ενίσχυσε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, το σχολείο ενσωμάτωσε νέες θεματικές, όπως η αντιμετώπιση των ψευδών ειδήσεων, ενώ αξιοποιήθηκαν δημιουργικά τα μέσα ψηφιακής παρουσίασης (Canva, edu-gate) για τη διάχυση των μαθητικών δράσεων.

Επιπλέον, η εμπλοκή των μαθητών και των μαθητριών σε ποικίλες δράσεις, διαγωνισμούς και εκπαιδευτικά προγράμματα καλλιέργησε αίσθημα δημιουργίας και αναγνώρισης. Η συμμετοχή και οι διακρίσεις τους σε ποικίλα θεματικά πεδία -όπως η Ελληνική Γλώσσα, τα Μαθηματικά, η Φυσική και η Ορθογραφία- θα μπορούσαν να αποτελέσουν ανατροφοδοτικό εργαλείο για την ενίσχυση της αυτεκτίμησης και της εσωτερικής παρακίνησης των παιδιών.

Η δυναμική που αναπτύχθηκε κατά την υλοποίηση των περιγραφόμενων δράσεων υποδηλώνει τη δυνατότητα του σχολείου να εμβαθύνει περαιτέρω σε διδακτικές πρακτικές που συνδέουν τη γνώση με την εμπειρία, ενισχύοντας

την αναστοχαστική προσέγγιση των εκπαιδευτικών. Αυτή θα μπορούσε να εκφραστεί, μεταξύ άλλων, μέσα από τη μετεξέλιξη των ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε εργαλεία ανατροφοδότησης και αναπροσαρμογής της διδακτικής πρακτικής, αλλά και από τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τη συμμετοχή σε διασχολικές συνεργασίες -όπως το Erasmus- για να επανεξετάσουν τον ρόλο τους στο ψηφιακό και διαπολιτισμικό περιβάλλον κάθε σχολικής τάξης. Η υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και η έκθεση σε νέα παιδαγωγικά συμφραζόμενα συνθέτουν ένα περιβάλλον που δεν αρκείται στην καλή πρακτική, αλλά αναζητά διαρκώς το επόμενο βήμα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται να προσεγγίζει με συνέπεια και συστηματικότητα τα ζητήματα φοίτησης, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη φαινομένων σχολικής απομάκρυνσης και στην υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών, με έμφαση σε όσους ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Η ολιστική διάσταση που υιοθετείται συνδυάζει παιδαγωγικές πρακτικές, διοικητικές διαδικασίες και ενίσχυση της συνεργασίας με τις οικογένειες.

Η ομαλή ένταξη των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον καλλιεργείται ήδη από τις πρώτες μέρες φοίτησης, μέσα από συμβολικές τελετές υποδοχής και συμμετοχικές δράσεις, οι οποίες πλαισιώνονται από στοχευμένες ενημερωτικές παρεμβάσεις προς τους γονείς. Η εδραίωση του σχολικού κανονισμού ως εργαλείου καλλιέργειας συναινετικής κουλτούρας και η εμπειριστατωμένη καταγραφή των απουσιών μέσω της πλατφόρμας myschool υποδεικνύουν τη φροντίδα της σχολικής μονάδας για τη διατήρηση στενής επαφής με τις οικογένειες και τη διασφάλιση της τακτικής φοίτησης.

Ωστόσο, η απουσία βασικών υποστηρικτικών δομών, όπως η μη στελέχωση του εγκριθέντος ΖΕΠ II και η μη ίδρυση έως σήμερα Τμήματος Ένταξης, φανερώνει ένα κενό που δυσχεραίνει τη συστηματική υποστήριξη των μαθητών με πρόσθετες εκπαιδευτικές ανάγκες, περιορίζοντας τις δυνατότητες μιας ολιστικής παρέμβασης. Η ανάληψη πρωτοβουλιών ανταπόκρισης στις προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας των απαραίτητων δομών υποστήριξης θα μπορούσε να συμβάλει στη διαμόρφωση ενός ενισχυμένου πλαισίου ισότιμης φοίτησης.

Παρά τις παραπάνω δυσχέρειες, η σχολική μονάδα φαίνεται να αξιοποιεί στο μέγιστο τις διαθέσιμες δυνατότητες, επενδύοντας στην πρόληψη της σχολικής διαρροής με πρακτικές που βασίζονται στη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την παιδαγωγική συνοχή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η ενίσχυση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών φαίνεται να αποτελεί σταθερή προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, όπως αποτυπώνεται τόσο στο αξιακό πλαίσιο που τη διέπει όσο και στις παιδαγωγικές πρακτικές που υιοθετούνται. Η καλλιέργεια στάσεων αποδοχής, ενσυναίσθησης και συμπερίληψης εντάσσεται στον σχεδιασμό του συλλογικού προγραμματισμού και διατρέχει οριζόντια τις δράσεις που υλοποιούνται εντός και εκτός της τάξης. Η σταθερή αναφορά σε αρχές συνύπαρξης υποστηρίζεται από πρωτοβουλίες με βιωματικό χαρακτήρα, οι οποίες ενεργοποιούν εσωτερικά κίνητρα και καλλιεργούν το αίσθημα του «ανήκειν» σε όλα τα μέλη της μαθητικής κοινότητας.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικής διαχείρισης των διαμαθητικών σχέσεων, καθώς και η αξιοποίηση θεσμικών εργαλείων, όπως ο Σχολικός Κανονισμός, τα Πρωτόκολλα ΕΒΙΕ και η συμμετοχή στο πρόγραμμα Προ.Θε.Συ, ενισχύουν το συνεκτικό και προληπτικό χαρακτήρα της προσέγγισης του σχολείου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αξιοποίηση των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, περιλαμβανομένων

των ειδικοτήτων της Παράλληλης Στήριξης και της Ειδικής Αγωγής, για τη διαμόρφωση ενός πλαισίου παιδαγωγικής επάρκειας και ψυχοκοινωνικής στήριξης.

Η υιοθέτηση θετικών ενισχυτικών στρατηγικών, όπως η επιβράβευση, η δημιουργική απασχόληση κατά τα διαλείμματα και οι υπαίθριες δραστηριότητες με συμμετοχή όλων των τάξεων, ενδυναμώνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών και περιορίζει την εμφάνιση παραβατικών συμπεριφορών. Η ενεργός εμπλοκή των μεγαλύτερων μαθητών/τριών στη στήριξη των μικρότερων, καθώς και η ένταξη όλων σε συλλογικές δράσεις με κοινωνικό ή περιβαλλοντικό προσανατολισμό, δημιουργεί συνθήκες διαγενεακής ενδυνάμωσης και προωθεί την ενεργή συμμετοχή στη σχολική ζωή.

Η αποτελεσματική διαχείριση μεμονωμένου περιστατικού ψυχολογικής πίεσης μεταξύ μαθητών της ΣΤ΄ τάξης, όπως περιγράφεται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, καταδεικνύει εγρήγορση, αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου και ενεργοποίηση συνεργασιών με γονείς, ειδικούς και θεσμικούς φορείς, με στόχο τη διαχείριση, την πρόληψη και την αποκατάσταση της σχέσης στην ομάδα.

Η συνολική εικόνα που αναδύεται αφορά σε μια σχολική μονάδα που επενδύει στη διαμόρφωση ενός συμπεριληπτικού, ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος. Η τεκμηρίωση των δράσεων με ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα, η αξιοποίηση εργαλείων παρακολούθησης και η αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα ενισχύουν την αξιοπιστία της αποτύπωσης και υποστηρίζουν τον αναστοχαστικό χαρακτήρα της παιδαγωγικής παρέμβασης. Ωστόσο, μέσα από την ποικιλία των παρεμβάσεων και την ένταση της εμπλοκής αναδεικνύεται και η ανάγκη διαρκούς στοχασμού γύρω από το εάν ενδυναμώνονται όλα τα παιδιά ισότιμα, αν δημιουργούνται σταθερές γέφυρες ένταξης και αν οι πρακτικές που εφαρμόζονται κατορθώνουν να συνδέσουν ουσιαστικά την ατομική με τη συλλογική εμπειρία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η διαμόρφωση θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών φαίνεται να εντάσσεται στις βασικές επιδιώξεις της σχολικής μονάδας, με ποικίλες πρωτοβουλίες που στοχεύουν στη βελτίωση της επικοινωνίας, την ενίσχυση της θετικής αλληλεπίδρασης και την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης. Η προσπάθεια για ενίσχυση του σχολικού κλίματος αποτυπώνεται μέσα από ενέργειες που σχετίζονται με την παιδαγωγική προσέγγιση, την αμοιβαία αποδοχή και τον σεβασμό, ενώ καταγράφεται συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις που ενισχύουν την αίσθηση του «ανήκειν».

Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν πρωτοβουλίες υλοποίησης δράσεων εντός και εκτός τάξης, συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια και συνεισέφεραν στην εξωστρέφεια του σχολείου, αξιοποιώντας ευκαιρίες επικοινωνίας με άλλους πολιτισμούς μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην εμπλοκή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση περιβαλλοντικών και κοινωνικών δράσεων, με έμφαση σε εκπαιδευτικά προγράμματα που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη, την κοινωνική ευθύνη και την πολιτιστική έκφραση.

Η συμμετοχή στη σύνταξη του Πρωτοκόλλου EBIE, οι δραστηριότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και τα προγράμματα που στοχεύουν στην ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων, αναδεικνύουν μια πολυεπίπεδη προσέγγιση με στόχο τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, την αυτεπίγνωση και την ενδυνάμωση των κοινωνικών δεσμών. Παράλληλα, καταγράφεται οργανωμένη παρουσία σε πολιτιστικά και καλλιτεχνικά δρώμενα, αλλά και συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, υπαίθριες δραστηριότητες και κοινές επισκέψεις με ιδιαίτερη συμμετοχή των γονέων, που συνέβαλαν στην καλλιέργεια κοινών εμπειριών και στη διεύρυνση του σχολικού ορίζοντα.

Σημειώνεται επίσης η εφαρμογή στρατηγικών ενίσχυσης του θετικού κλίματος, με αξιοποίηση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων όπως το Ημερολόγιο Δράσεων, το Ιστολόγιο της σχολικής μονάδας και εργαλεία αποτύπωσης της συμμετοχής των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους. Η σταδιακή ενσωμάτωση νεότερων και παλαιότερων εκπαιδευτικών φαίνεται να έχει λειτουργήσει υποστηρικτικά στη συγκρότηση ενός ενιαίου παιδαγωγικού πλαισίου, μέσα από κοινές δράσεις, επαγγελματική ανάπτυξη και συμμετοχή σε προγράμματα

Erasmus .

Μέσα από την ανάδειξη της σχέσης εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ως θεμέλιο της παιδαγωγικής πράξης, διαφαίνονται περαιτέρω ενίσχυσης του ρόλου των μαθητών/τριών ως συνδιαμορφωτών της σχολικής ζωής, αλλά και εμπλουτισμού των πρακτικών που καλλιεργούν την ενεργό ακρόαση και τη συμπερίληψη. Η ενίσχυση της κοινής στοχοθεσίας και της ανταλλαγής παιδαγωγικών πρακτικών, μέσα από σταθερότερες μορφές συνεργασίας ανά τάξη ή ειδικότητα, με έμφαση στον ενδοσχολικό συντονισμό/mentoring και τη συνέχεια των παρεμβάσεων, θα μπορούσε να λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά. Η εστίαση όχι μόνο στην αποτύπωση αλλά και στη συστηματική ανατροφοδότηση της καθημερινής εκπαιδευτικής εμπειρίας, συνιστούν πλευρές που θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω τη δυναμική του σχολείου στο πεδίο των παιδαγωγικών σχέσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογενειών αποτυπώνεται όχι μόνο μέσα από τη συστηματική ενημέρωση και συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς, αλλά και μέσα από την ενεργή εμπλοκή των τελευταίων στη σχολική ζωή. Η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη σύνταξη, αναθεώρηση και υλοποίηση του Σχολικού Κανονισμού φαίνεται να έχει λειτουργήσει υποστηρικτικά στη διαμόρφωση ενός λειτουργικού και αποτελεσματικού τρόπου επικοινωνίας. Η επικοινωνία αυτή ενισχύεται και μέσα από την αξιοποίηση του ιστολογίου και του πληροφοριακού συστήματος myschool, όπως και με τη χρήση τηλεφωνικής ή δια ζώσης επαφής για επείγοντα ζητήματα, διασφαλίζοντας ότι κάθε οικογένεια έχει τη δυνατότητα να έρθει σε επαφή με το σχολείο, όταν αυτό απαιτείται.

Σημαντική είναι επίσης η σύνδεση των οικογενειών με τις επιμορφωτικές και ενημερωτικές πρωτοβουλίες του σχολείου. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις, οι προσκλήσεις σε δράσεις από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, αλλά και οι παρεμβάσεις ειδικών δείχνουν ένα σταθερό ενδιαφέρον για την υποστήριξη της γονεϊκής εμπλοκής. Η συμμετοχή των γονέων σε επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις, όπως οι συναντήσεις με θέμα τη ΔΕΠΥ, την επίδραση των οθονών, τις οικογενειακές σχέσεις και την ενίσχυση της επικοινωνίας με τα παιδιά, καταγράφεται αναλυτικά και τεκμηριώνει την προσπάθεια δημιουργίας ενός υποστηρικτικού πλαισίου και για τις οικογένειες.

Ιδιαίτερη αναφορά στην Έκθεση Εσωτερικής αξιολόγησης γίνεται και στην ευρεία συμμετοχή των γονέων στις εκπαιδευτικές επισκέψεις (στην Αθήνα και στη Νάουσα) και τις σχολικές εκδηλώσεις, οι θεατρικές παραστάσεις αναδεικνύοντας όχι μόνο την προσβασιμότητα της σχολικής ζωής στις οικογένειες, αλλά και τη διάθεση για ενεργή συνεισφορά. Παράλληλα, η λειτουργία του κυλικείου και η ενεργοποίηση του θεσμού του σχολικού τροχονόμου αποτελούν πρακτικά μέτρα που έχουν άμεσο αντίκτυπο στην καθημερινότητα των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους, αποτυπώνοντας τη διάθεση του σχολείου να ανταποκριθεί σε υπαρκτές ανάγκες της τοπικής κοινότητας.

Παράλληλα η ανάδειξη της σχέσης σχολείου-οικογένειας δεν εξαντλείται στην πληροφόρηση, αλλά αποκτά δυναμική μέσα από πρακτικές συμμετοχής, διαλόγου και συνδημιουργίας. Σε αυτό το πλαίσιο, θα μπορούσαν να διερευνηθούν περαιτέρω οι δυνατότητες ενίσχυσης του ρόλου των γονέων ως συνοδοιπόρων στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας, καθώς και η ενίσχυση των συλλογικών μορφών αναστοχασμού για την επίδραση της γονεϊκής εμπλοκής στο σχολικό κλίμα (όπως ενδεικτικά η συζήτηση για τη συμβολή της οικογένειας στη μαθησιακή πορεία των παιδιών αλλά και τα ενδεχόμενα όρια αυτής της συνεισφοράς ή ο προβληματισμός για την ποιότητα, την ποσότητα και τη λειτουργικότητα των κατ' οίκον εργασιών και τον τρόπο που αυτές επηρεάζουν τη σχέση παιδιού-οικογένειας-σχολείου).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας φαίνεται να επενδύει στη διαμόρφωση ενός πλαισίου με έμφαση στην καλλιέργεια ενός εξωστρεφούς σχολικού κλίματος, που αναδεικνύει την καινοτομία, τη συμπερίληψη και τη διαρκή αναβάθμιση των υποδομών. Η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς ενδυναμώνει το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, γεγονός που επιβεβαιώνει την προσπάθεια της ηγεσίας για την κινητοποίηση ανθρώπων και υλικών πόρων.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκε το Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Προστασία, Αξιοποίηση και Εκσυγχρονισμός Σχολικών Υποδομών - Δημιουργία Εργαστηρίου Φυσικής και Αναβατορίου Α.με.Α.», το οποίο είχε ως βασικό στόχο τη βελτίωση και αναβάθμιση των υποδομών της σχολικής μονάδας παράλληλα με τη βελτίωση της προσβασιμότητας. Η βασική του επικέντρωση αφορούσε στην ίδρυση ενός σύγχρονου Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιούν πειράματα Φυσικής και Χημείας σε κατάλληλο εργαστηριακό περιβάλλον, ενισχύοντας έτσι τη βιωματική και διερευνητική μάθηση.

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης περιλάμβανε τη σύσταση Ομάδας έργου, την επικοινωνία και συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και τον Δήμο, καθώς και την προμήθεια και εγκατάσταση εργαστηριακού εξοπλισμού και αναγκαίων υποδομών. Παράλληλα, προβλέπονταν η διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων, οι οποίες αφορούσαν πειραματικές μεθόδους διδασκτικής των Φυσικών Επιστημών και στις οποίες, εκτός από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, συμμετείχαν και συνάδελφοι από το εξωτερικό, καθώς η παρουσία τους συνέπιπε με την εμπλοκή τους σε πρόγραμμα Erasmus - Job shadowing.

Η αρχική θετική αποτίμηση, βασισμένη σε ποσοτικά δεδομένα από ερωτηματολόγια της πρώτης εβδομάδας λειτουργίας -σύμφωνα με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης- υποδηλώνει ότι το εργαστήριο προσφέρει «μια ευχάριστη μαθησιακή εμπειρία» και ενισχύει δεξιότητες όπως οι πειραματικές ικανότητες, η κριτική σκέψη και η ομαδική συνεργασία. Ωστόσο, λόγω του περιορισμένου χρόνου λειτουργίας μέσα στη σχολική χρονιά, η αξιολόγηση αυτή αποτελεί πρώιμη ένδειξη που χρήζει περαιτέρω συστηματικής και εμπλουτισμένης διερεύνησης. Η λειτουργία του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, αν και ξεκίνησε επίσημα μετά την περίοδο του Πάσχα, δημιουργεί θετικές προοπτικές για την ενσωμάτωση εργαστηριακών δραστηριοτήτων στην εκπαιδευτική πρακτική στα επόμενα σχολικά έτη. Η μελλοντική αξιολόγηση θα πρέπει να βασιστεί σε εμπειριστατωμένη μεθοδολογία, με σαφή κριτήρια και συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων (όπως η αύξηση χρήσης, η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών, η βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης), ώστε να διασφαλίζεται η αντικειμενικότητα και η βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων, αποτυπώνοντας με πληρότητα την παιδαγωγική αξία του Εργαστηρίου.

Παράλληλα η ανακαίνιση των τουαλετών και η βελτίωση των κοινόχρηστων χώρων πραγματοποιήθηκαν με προσεκτικό σχεδιασμό, ενώ βρίσκεται σε εξέλιξη η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τη συνέχιση αντίστοιχων παρεμβάσεων. Η προετοιμασία και εγκατάσταση των νέων υποδομών έχει δημιουργήσει βάσιμες προσδοκίες για τη βαθύτερη ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική πρακτική και η αξιοποίησή τους με τρόπο που θα συμβάλει στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας στο μέλλον.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διακρίνεται για την εξωστρέφεια και την κινητικότητά της, που αποτυπώνονται σε ένα πλούσιο φάσμα δράσεων και πρωτοβουλιών με επίκεντρο την ενεργό συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στην

τοπική κοινωνία. Η διοργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων για σημαντικές παγκόσμιες και πανελλήνιες ημέρες, όπως η Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου και η Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος, σε συνδυασμό με τη φιλοξενία τοπικών φορέων και ειδικών, αναδεικνύει τη διάθεση για ποιοτική εκπαιδευτική εμπειρία με κοινωνικό και πολιτισμικό χαρακτήρα. Επιπλέον, η προσφορά σε παιδιά τοπικών βιβλίων με θεματική την περιοχή και η συμβολική φροντίδα του φυσικού περιβάλλοντος, όπως ο καθαρισμός του Δέλτα του Αξιού και η δενδροφύτευση, αντανακλούν μια έντονη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Παράλληλα, η σχολική μονάδα επιδεικνύει ευαισθησία και σε ζητήματα κοινωνικής ενσωμάτωσης και υγείας, όπως η συνεργασία με φιλοζωικές οργανώσεις, η φιλοξενία μαθητών από Ειδικό σχολείο και η διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων για τον σχολικό εκφοβισμό, την εθελοντική αιμοδοσία και ΚΑΡΠΙΑ. Αυτές οι παρεμβάσεις αναδεικνύουν μια παιδαγωγική κουλτούρα που προάγει τη φροντίδα για το κοινωνικό σύνολο και τη σωματική και ψυχική ευεξία των μαθητών.

Η λειτουργία του σχολείου χαρακτηρίζεται επίσης από έντονη συνεργασία με τοπικούς φορείς και τους γονείς, γεγονός που ενισχύει την κινητοποίηση πόρων και τη στήριξη δράσεων με πρακτικό αντίκρυσμα. Η ανανέωση της βιβλιοθήκης, η δημιουργία εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών και η αγορά αθλητικού εξοπλισμού, καθώς και οι κοινές εκδηλώσεις, όπως τα Χριστουγεννιάτικα master classes, προάγουν το αίσθημα της κοινότητας και την ενεργό εμπλοκή των μελών της.

Τέλος, η σχολική ζωή οργανώνεται με βάση ένα καλά σχεδιασμένο πρόγραμμα δράσεων, που περιλαμβάνει επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, προγράμματα ευαισθητοποίησης και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, οι οποίες δίνουν συνέχεια και συνοχή στο έργο της σχολικής κοινότητας. Η συστηματική καταγραφή των δράσεων με συγκεκριμένες ημερομηνίες υπογραμμίζει την οργάνωση και την προγραμματισμένη υλοποίηση, ενώ ταυτόχρονα προβάλλει την ποικιλία και την ποιότητα των εκπαιδευτικών εμπειριών που προσφέρονται στα παιδιά.

Η σχολική μονάδα φαίνεται να διατηρεί μια ισορροπία ανάμεσα στην εξωστρέφεια και τη φροντίδα του εσωτερικού σχολικού περιβάλλοντος, προωθώντας την ανάπτυξη υπεύθυνων πολιτών με ενεργό ρόλο στην κοινότητά τους. Ωστόσο, θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω η τεκμηρίωση της επίδρασης αυτών των δράσεων, μέσω της συστηματικότερης αξιολόγησης και αναστοχασμού, καθώς και της ενίσχυσης της συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε διαδικασίες διαλόγου και συν-υπευθυνότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί θεμελιώδη προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, με την επιμόρφωση να προσεγγίζεται ως διαδικασία ενίσχυσης της παιδαγωγικής επάρκειας, αλλά και ως μέσο καλλιέργειας συλλογικής επαγγελματικής ταυτότητας και δημιουργικού διαλόγου. Το εύρος των επιμορφωτικών δράσεων, που καλύπτουν θέματα από την ψηφιακή τεχνολογία έως την ψυχοκοινωνική στήριξη, αναδεικνύει τη σύνδεση της επιμόρφωσης με τις πρακτικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Παρ' όλα αυτά, στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήθηκε στον παρόντα άξονα παρατηρείται περιορισμένη σύνδεση με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Η επιλογή αξιοποίησης έτοιμων και τυποποιημένων κειμένων, η οποία είχε επισημανθεί από την αρχική φάση της ανατροφοδότησης με σχετική προσδοκία για αναπροσανατολισμό του σχεδιασμού, τελικά δεν συνοδεύτηκε από την απαιτούμενη προσαρμογή στο τοπικό και παιδαγωγικό πλαίσιο.

Η επιλογή αυτή δυσχεραίνει την ουσιαστική αποτύπωση της εσωτερικής δυναμικής του σχολείου και περιορίζει τις δυνατότητες αξιοποίησης της διαδικασίας ως πεδίου συλλογικής αναστοχαστικής πρακτικής και στοχευμένου μελλοντικού σχεδιασμού. Ανεξάρτητα από την παραπάνω επισήμανση, η γενικότερη αποτύπωση της

σχολικής πορείας στον άξονα αυτό αναδεικνύει μια σταθερή διάθεση επαγγελματικής κινητοποίησης και συνεργασίας, που έθεσε τα θεμέλια για τη σταδιακή ενίσχυση της συλλογικής μάθησης και της καινοτομίας στο σχολικό πλαίσιο.

Στην Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναγνωρίζεται ως σημαντική η συμβολή των εκπαιδευτικών του σχολείου, οι οποίοι επέδειξαν διάθεση επαγγελματικής ανάπτυξης, συμμετέχοντας σε επιμορφώσεις εντός και εκτός σχολικής μονάδας, με έμφαση στην τεχνητή νοημοσύνη, τις νέες τεχνολογίες και την εκπαιδευτική ρομποτική. Οι επιμορφώσεις αυτές λειτούργησαν πολλαπλασιαστικά, καθώς μεταφέρθηκαν και στο Σύλλογο Διδασκόντων μέσω ενδοσχολικών δράσεων, συνεισφέροντας στον συνολικό ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου. Από την άλλη πλευρά η συνεργασία με θεσμικούς και πανεπιστημιακούς φορείς, σε συνδυασμό με την ενεργή συμμετοχή μελών του συλλόγου ως εισηγητών, ενίσχυσε την κουλτούρα διαμοιρασμού γνώσεων και υποστήριξης ενός κοινού παιδαγωγικού οράματος.

Η ευρύτητα θεματικών όπως η σχολική βία, η διαχείριση επιθετικότητας, η ψυχοκοινωνική υποστήριξη, η χρήση ψηφιακών εργαλείων, αλλά και η ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς μέσω ειδικών επιμορφωτικών δράσεων, αναδεικνύει μια ολιστική προσέγγιση στην επαγγελματική ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή των δράσεων στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και το Ημερολόγιο Δράσεων υποστηρίζει την οργάνωση και την παρακολούθηση, προσδίδοντας στη διαδικασία διαφάνεια και τεκμηρίωση.

Ωστόσο, η υιοθέτηση δομημένων διαδικασιών για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των επιμορφώσεων και η σύνδεσή τους με τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής θα ενίσχυε περαιτέρω το επαγγελματικό αποτύπωμα των δράσεων. Η περαιτέρω ενίσχυση του αναστοχασμού και της τεκμηρίωσης κρίνεται αναγκαία, με στόχο την αποτύπωση των επιδράσεων στην εκπαιδευτική πράξη και την ενσωμάτωση νέων γνώσεων στη σχολική καθημερινότητα. Η ανάπτυξη θεματικών κύκλων με μακροχρόνια διάρκεια και η εφαρμογή εργαλείων ανατροφοδότησης θα μπορούσαν να συμβάλουν στην εμπάθυνση και στη βιωσιμότητα της επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι παραπάνω προσεγγίσεις θα μπορούσαν να υποστηρίξουν το όραμα της σχολικής μονάδας για συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της παιδαγωγικής της λειτουργίας μέσα από μια οργανωμένη και στοχευμένη επαγγελματική συνεργασία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το eTwinning, έχει προσφέρει σημαντικά παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη, τα οποία αποτυπώνονται και στην αναγνώριση με την Εθνική Ταυτότητα Ποιότητας για το έργο "Children Change the World". Η πρωτοβουλία να λειτουργήσει φέτος ως σχολείο υποδοχής για εκπαιδευτικούς από την Ισπανία σηματοδοτεί ένα σημαντικό βήμα στην ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διασχολικής συνεργασίας της σχολικής κοινότητας. Η ανταλλαγή εμπειριών και η συνεργασία σε τομείς όπως η ρομποτική, η τεχνητή νοημοσύνη και οι υπαίθριες δραστηριότητες δημιουργούν ευκαιρίες για την ενίσχυση κοινωνικών, διαπολιτισμικών και τεχνολογικών δεξιοτήτων των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε σεμινάρια σχετικά με την προετοιμασία και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, όπως οι αιτήσεις KA1 και οι δράσεις του IKY, αντανάκλα τη διάθεση για συστηματική επαγγελματική ανάπτυξη και την επιδίωξη σύνδεσης της επιμόρφωσης με τις ανάγκες του σχολείου. Η καλλιέργεια μιας οργανωμένης και στοχευμένης επαγγελματικής πρακτικής γύρω από τα ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύει την ικανότητα της σχολικής μονάδας να ανταποκρίνεται σε νέες προκλήσεις και να αξιοποιεί τη διεθνή διάσταση στην εκπαιδευτική της προσέγγιση.

Η περαιτέρω αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρουν τα ευρωπαϊκά δίκτυα και προγράμματα, με έμφαση στη βιωσιμότητα και στη σύνδεση με το συνολικό όραμα της σχολικής μονάδας, αναμένεται να συμβάλει στην ενίσχυση της επαγγελματικής κινητοποίησης και στην εμπάθυνση των εκπαιδευτικών πρακτικών, διαμορφώνοντας παράλληλα ένα πλαίσιο συνεργασίας που ενδυναμώνει την παιδαγωγική ποιότητα και την κοινωνική συνοχή της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτούργησε με εσωτερική συνοχή, υλοποιώντας παιδαγωγικές πρακτικές που συνδέθηκαν με κοινές αξίες, θετικό σχολικό κλίμα και πνεύμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Εφαρμόστηκαν βιωματικές προσεγγίσεις με στόχο την ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών, ανεξαρτήτως πολιτισμικού υπόβαθρου.

Υλοποιήθηκαν Σχέδια Δράσης που ανέδειξαν τη σύνδεση της μάθησης με τις κοινωνικές, συναισθηματικές και συνεργατικές δεξιότητες, εστιάζοντας στην ενδυνάμωση των σχέσεων και την πρόληψη φαινομένων περιθωριοποίησης.

Αναπτύχθηκε πληθώρα πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και εθελοντικών δράσεων με τη συμμετοχή όλων των τάξεων, καλλιεργώντας την αίσθηση του «ανήκειν» και δημιουργώντας συνθήκες ενεργού εμπλοκής όλων των μαθητών/τριών.

Η αποδοχή επίσκεψης στο πλαίσιο ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus ενίσχυσε τον παιδαγωγικό αναστοχασμό και συνέβαλε στην ενδυνάμει διάχυση καλών πρακτικών.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη δημιουργία ψυχοσυναισθηματικά υποστηρικτικού περιβάλλοντος, με πρωτοβουλίες που αξιοποίησαν την τέχνη, τη θεατρική έκφραση και τις ψηφιακές εφαρμογές με στόχο την ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι καταγράφεται πλούτος καινοτόμων δράσεων, προγραμμάτων και μαθητικών διακρίσεων, δεν αποτυπώνεται επαρκώς ο τρόπος με τον οποίο οι εμπειρίες αυτές αξιοποιούνται για τη διαμόρφωση μιας αναστοχαστικής κουλτούρας στην καθημερινή διδακτική πράξη. Η σύνδεση μεταξύ εξωστρεφών δραστηριοτήτων και στοχευμένης ενίσχυσης του μαθησιακού κλίματος θα μπορούσε να καταστεί περισσότερο εμφανής μέσα από δομημένες διαδικασίες εσωτερικής ανατροφοδότησης και κοινής αξιολόγησης των παρεμβάσεων από την παιδαγωγική ομάδα.

Η ενίσχυση της συνεργασίας και της κοινής στοχοθεσίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων τάξεων και ειδικοτήτων θα μπορούσε να υποστηριχθεί συστηματικότερα μέσω θεσμοθετημένων μορφών συντονισμού, όπως το mentoring, η ετεροπαρατήρηση και οι κοινές αναστοχαστικές πρακτικές. Η ανάπτυξη τέτοιων μηχανισμών θα συμβάλει στην εδραίωση παιδαγωγικής συνέχειας και στην ανατροφοδότηση της καθημερινής εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η αναφορά στη συμμετοχή των γονέων σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδηλώσεις υποδηλώνει θετική διάθεση συνεργασίας, ωστόσο απαιτείται περαιτέρω εμπάθυνση ως προς τον παιδαγωγικό προσανατολισμό αυτής της

εμπλοκής. Η γονεϊκή συμμετοχή θα μπορούσε να ενταχθεί περισσότερο σε κοινές επιδιώξεις που σχετίζονται με την υποστήριξη και ενδυνάμωση της μαθησιακής πορείας των παιδιών, πέρα από τον συμπληρωματικό χαρακτήρα συμμετοχής σε εκδηλώσεις.

Η έντονη κινητικότητα προσωπικού (μετακινήσεις, αποσπάσεις, αναπληρώσεις) αναδεικνύει τη σημασία ανάπτυξης εσωτερικών μηχανισμών μεταβίβασης εμπειρίας και διατήρησης συνέχειας, προκειμένου να διασφαλίζεται η συνέπεια του παιδαγωγικού έργου σε βάθος χρόνου, ανεξάρτητα από τις μεταβολές στη στελέχωση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Στην προοπτική αναβίωσης καταστάσεων μη λειτουργίας δομών υποστήριξης (όπως ΖΕΠ II, τμήμα Ένταξης), η ανάληψη πρωτοβουλιών εσωτερικής οργάνωσης και παιδαγωγικού ανασχεδιασμού σε επίπεδο διοίκησης και Συλλόγου Διδασκόντων θα μπορούσε να συμβάλει στη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής και της προσαρμοσμένης στήριξης για όλους τους μαθητές/τριες, ακόμη και σε συνθήκες οργανωτικής αβεβαιότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας διακρίνεται για το πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης που καλλιεργείται σε όλα τα επίπεδα, με ενεργή παρουσία της στην υποστήριξη των σχέσεων με τους γονείς και την τοπική αυτοδιοίκηση και τις εκπαιδευτικές αρχές.

Η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά ζητήματα και η συνεργασία με ειδικούς και φορείς (π.χ. φιλοζωικές οργανώσεις, ειδικό σχολείο, ενημερωτικές δράσεις για εκφοβισμό και υγεία) αναδεικνύουν μια παιδαγωγική κουλτούρα φροντίδας και ένταξης.

Η συνεχής ενημέρωση των γονέων μέσω των ψηφιακών πλατφορμών my school και της ιστοσελίδας του σχολείου, σε συνδυασμό με την οργάνωση ενδοσχολικών και διασχολικών συναντήσεων, συμβάλλει σημαντικά στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας εντός της σχολικής κοινότητας.

Η διατήρηση και ενδυνάμωση της συνεργασίας με την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου, που συμβάλλει στην αναβάθμιση και εξωραϊσμό του σχολικού συγκροτήματος και των υλικοτεχνικών υποδομών, αποτυπώνει τη φροντίδα για τη διαρκή βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος.

Συνολικά, η σχολική μονάδα παρουσιάζει μια σταθερή βάση συνεργασιών και επικοινωνίας, που λειτουργούν υποστηρικτικά προς την εκπαιδευτική διαδικασία και το κοινωνικό πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω εμπάθυνση και διαρκής ανανέωση του κοινού οράματος, με έμφαση στην ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ώστε να ενισχυθεί η συλλογική δέσμευση και η συνέπεια στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων.

Παράλληλα με τη βελτίωση του φυσικού περιβάλλοντος στο χώρο του σχολείου, αξίζει να αναπτυχθεί αντίστοιχη δράση για την καλλιέργεια παραγόντων που προάγουν την παρακίνηση και την επαγγελματική ικανοποίηση, όπως η αναγνώριση της προσφοράς και η υποστήριξη της επαγγελματικής εξέλιξης.

Η διεύρυνση των ευκαιριών για συνεργασία με τοπικούς και ευρωπαϊκούς φορείς, αξιοποιώντας τα προγράμματα Erasmus και άλλες πρωτοβουλίες, προκειμένου να ενισχυθεί η διεθνοποίηση και η ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Η διεύρυνση και εμπάθυνση της συνεργασίας με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, με στοχευμένες δράσεις που θα ενισχύουν τις συμπεριληπτικές πρακτικές και θα στηρίζουν τις ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Η ανάπτυξη και υλοποίηση μιας οργανωμένης διαδικασίας μετάβασης μεταξύ των βαθμίδων θα μπορούσε να

ενισχύσει την ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών και τη θετική συμμετοχή των οικογενειών, προάγοντας τη συνοχή και τη συνέχεια της σχολικής κοινότητας μέσα από αποτελεσματικό σχεδιασμό και συνεργασία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η αξιοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού, των συμβολαίων τάξης και αντίστοιχων προγραμμάτων θα μπορούσε να λειτουργήσει ως παιδαγωγικό εργαλείο διαμόρφωσης θετικών συμπεριφορών, ενισχύοντας παράλληλα την ένταξη όλων των μαθητών/τριών και συμβάλλοντας στην πρόληψη συγκρούσεων, με στόχο την αρμονική σχολική καθημερινότητα.

Παρά την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση που αναδεικνύεται μέσα από ποικίλες δράσεις, η ανάπτυξη πιο σταθερών και ανταποδοτικών περιβαλλοντικών προγραμμάτων ενδέχεται να ενισχύσει περαιτέρω την ενεργό συμμετοχή και το θετικό αντίκτυπο στην κοινότητα.

Η ενίσχυση της συστηματικής καταγραφής, αναστοχασμού και αξιολόγησης των πρωτοβουλιών που υλοποιούνται, με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων και μεθόδων, θα υποστηρίξει τη βελτιωτική δυναμική μέσω ανατροφοδότησης, διασφαλίζοντας την αποτελεσματική διαχείριση των πόρων και τη βιωσιμότητα των δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καλλιέργεια κουλτούρας επαγγελματικής μάθησης μέσω θεματικά προσανατολισμένων ενδοσχολικών δράσεων.

Η επαγγελματική ανάπτυξη αποτελεί κεντρική προτεραιότητα, με την επιμόρφωση να αντιμετωπίζεται ως μέσο ενίσχυσης της παιδαγωγικής επάρκειας και ταυτόχρονα ως εργαλείο καλλιέργειας συλλογικής Η επαγγελματική ανάπτυξη αναγνωρίζεται ως βασική προτεραιότητα, με έμφαση στην ενίσχυση της παιδαγωγικής ικανότητας και την καλλιέργεια συλλογικής επαγγελματικής ταυτότητας και δημιουργικού διαλόγου.

Η ευρύτητα και ποικιλία των επιμορφωτικών δράσεων καλύπτει σύγχρονες ανάγκες, όπως η ψηφιακή τεχνολογία, η ψυχοκοινωνική στήριξη, η ρομποτική και η τεχνητή νοημοσύνη, προσαρμοσμένες στις πραγματικές απαιτήσεις της σχολικής κοινότητας.

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το eTwinning και το Erasmus , δημιουργεί σημαντικές ευκαιρίες για ανταλλαγή γνώσεων, ανάπτυξη δεξιοτήτων και διεύρυνση συνεργασιών.

Η ενεργής εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις εντός και εκτός σχολικής μονάδας, καθώς και η μεταφορά γνώσεων μέσω ενδοσχολικών δράσεων, ενισχύουν τον ψηφιακό μετασχηματισμό και την καινοτομία στη σχολική ζωή.

Η συστηματική καταγραφή και παρακολούθηση των δράσεων με τη χρήση οργανωμένων εργαλείων προσδίδει διαφάνεια και ενισχύει την ανατροφοδοτική διαδικασία, υποστηρίζοντας τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων.

Η σχολική κοινότητα διακρίνεται για τη σταθερή διάθεση συνεργασίας και κινητοποίησης, που συμβάλλει στην ανάπτυξη συλλογικής μάθησης και στην ενίσχυση της παιδαγωγικής ποιότητας.

Η ανάπτυξη ενός κοινού παιδαγωγικού οράματος, το οποίο υποστηρίζεται μέσα από τις επιμορφωτικές πρωτοβουλίες, προάγει την οργανωμένη και στοχευμένη επαγγελματική συνεργασία για τη συνεχή βελτίωση της σχολικής λειτουργίας.

Η σχολική μονάδα εκφράζει δυναμική επαγγελματικής εξέλιξης μέσω της διερεύνησης ευκαιριών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εμπλουτίζοντας το μαθησιακό περιβάλλον με καινοτόμες πρακτικές. Παράλληλα, έχει αναλάβει πρωτοβουλία για την υλοποίηση προγράμματος κινητικότητας Erasmus , με αίτηση σε φάση έγκρισης.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και την πρωτοβουλία για κινητικότητα Erasmus, το υποβληθέν Σχέδιο Δράσης στο πλαίσιο της συγκεκριμένης λειτουργίας παρουσιάζει τυποποιημένα στοιχεία, χωρίς επαρκή σύνδεση με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, ενίσχυση της αυθεντικότητας και της εξειδίκευσης. Η ασυμφωνία αυτή υποδηλώνει περιορισμένη σύνδεση ανάμεσα στις προθέσεις και την εφαρμογή, γεγονός που δυσχεραίνει την αξιοποίηση του σχεδιασμού ως εργαλείου συλλογικού και στοχευμένου προγραμματισμού.

Η υποστήριξη των επιμορφωτικών πρωτοβουλιών θα μπορούσε να κινηθεί παράλληλα με την ανάπτυξη ενός κοινού παιδαγωγικού οράματος, προάγοντας την οργανωμένη και στοχευμένη επαγγελματική συνεργασία για τη συνεχή βελτίωση της αντίστοιχης λειτουργίας.

Η ενίσχυση της σύνδεσης των επιμορφωτικών δράσεων με τις καθημερινές διδακτικές πρακτικές, ώστε να αναδειχθεί με πιο σαφή τρόπο η άμεση εφαρμογή των νέων γνώσεων στο εκπαιδευτικό έργο.

Η περαιτέρω καλλιέργεια κινήτρων που να αναγνωρίζουν και να υποστηρίζουν τη συμβολή κάθε εκπαιδευτικού, ευθαρρύνοντας τη μεγαλύτερη ενεργή συμμετοχή και δέσμευση στην επαγγελματική ανάπτυξη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συστηματική καταγραφή και παρακολούθηση των δράσεων με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων μπορεί να προσδώσει διαφάνεια και να ενισχύσει την ανατροφοδοτική διαδικασία, υποστηρίζοντας τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων.

Η προώθηση ακόμα μεγαλύτερης ενεργούς συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, με παράλληλη αξιοποίηση της διεθνούς διάστασης ως μοχλού ανανέωσης και εμπλουτισμού των παιδαγωγικών πρακτικών.

Η υιοθέτηση μακροχρόνιων θεματικών κύκλων επιμόρφωσης που θα δίνουν τη δυνατότητα σταδιακής εμβάθυνσης, ενίσχυσης της συνοχής και δημιουργίας δομημένων ευκαιριών για ανατροφοδότηση και επανεξέταση.

Η ενσωμάτωση θεματικών που σχετίζονται με μεθοδολογικά ζητήματα της έρευνας δράσης, τη χρήση ερευνητικών εργαλείων και τη συλλογή ποιοτικών δεδομένων, μπορεί να ενδυναμώσει περαιτέρω τις διαδικασίες αποτίμησης και να αποτελέσει γέφυρα για σύνδεση με ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας, ενισχύοντας τον σχεδιασμό συνεργασιών με παιδαγωγικό και αναστοχαστικό προσανατολισμό.