

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Χαλάστρας άρχισε να χτίζεται το 1993 και ολοκληρώθηκε το 1999. Προτεραιότητα του σχολείου μας, είναι η σωματική και πνευματική υγεία των μαθητών και των συνεργατών, η ακαδημαϊκή πρόοδος, με τη χρήση όλων των μοντέλων και τρόπων εκπαίδευσης που είναι πιθανόν να χρειαστούν: δια ζώσης, εξ αποστάσεως, ανάλογα με τις εξελίξεις, τα μέτρα που ανακοινώνονται από το Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και τον Ε.Ο.Δ.Υ., για την προστασία και πρόληψη από την πανδημία. Το σχολείο βρίσκεται στη δημοτική κοινότητα Χαλάστρας στον Δήμο Δέλτα. Το σχολείο συνεργάζεται με την τοπική κοινωνία, αλλά και με ιδιώτες οι οποίοι πραγματοποιούν χορηγίες για το σχολείο. Επίσης, σε συνεργασία με τον Δήμο, παραχωρείται ο χώρος τις απογευματινές ώρες σε αθλητικούς συλλόγους. Σημαντικός αρωγός του σχολείου είναι και ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Τέλος, αναφορικά με τη διαμόρφωση του εσωτερικού του κτηρίου, διαθέτει αίθουσες για τα γνωστικά αντικείμενα των Εικαστικών, της Μουσικής, της Φυσικής Αγωγής, αλλά και Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και βιβλιοθήκη που εμπλουτίζεται διαρκώς. Βασικό στοιχείο της ταυτότητας του σχολείου είναι οι διακρίσεις του σε ποικίλες διοργανώσεις, κυρίως αθλητικές. Σημαντικό είναι και το κλίμα εμπιστοσύνης που χτίζεται με τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου καθημερινά με τη λειτουργία αλληλογραφίας εμπιστοσύνης σε ειδικά διαμορφωμένο γραμματοκιβώτιο. Τέλος, θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθεί η τακτική επικοινωνία με το σύνολο των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μέσω μηνυμάτων (SMS), για την επίτευξη ταχύτερης και αποτελεσματικότερης ενημέρωσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει ποικιλία στις διδακτικές προσεγγίσεις διάδραση εκπαιδευτικού-μαθητή στη διαδικασία της μάθησης. Επίσης, ενισχύεται η παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή και παρακολουθείται συστηματικά η πρόοδος και ανατροφοδότηση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους. Αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών, το σχολείο μας προκειμένου να πετύχει την πρόληψη, τη μείωση ή την εξάλειψη του φαινομένου της σχολικής βίας φροντίζει κάθε χρόνο να αναλαμβάνει δράσεις σε συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, φορείς της τοπικής κοινωνίας αλλά και ψυχολόγους. Σε ζητήματα που αφορούν τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δια Βίου εκπαίδευσης σε ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας και τον συσχετισμό της με τα πολλαπλά διδακτικά αντικείμενα αλλά και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα που επικρατεί στη σχολική μονάδα έχει ως κοινό παρονομαστή το δημοκρατικό πνεύμα συνεργασίας και το σχολείο έχει ως βασικό στόχο να προετοιμάσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να είναι σε θέση να αντιδρούν γρήγορα και να ανταπεξέρχονται στις επιταγές των καιρών ως ενεργοί και δυναμικοί πολίτες, με δημοκρατικό ήθος, ηθική και γνωστική αυτονομία.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω πανδημίας δεν υπήρχε η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν οι εορταστικές εκδηλώσεις στην ολομέλεια του σχολείου, αλλά ανά τμήμα, οπότε χάθηκαν οι στιγμές σύνδεσης που απολαμβάναμε τα περασμένα χρόνια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διδακτικές παρεμβάσεις κι προγράμματα για σημαντικά ζητήματα, όπως η κλιματική αλλαγή, τα ανθρώπινα δικαιώματα και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού αλλά και πλούσια κοινωνική δράση με δράσεις ευαισθητοποίησης σε σημαντικά ζητήματα που αφορούν την τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω πανδημίας, δεν πραγματοποιήθηκαν ευρωπαϊκά ή διεθνή καινοτόμα προγράμματα παρά την επιθυμία των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας.