

ΠΡΑΚΤΙΚΟ 2°

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΑΞΗΣ: 2 ΗΜ/ΝΙΑ 23-09-2025

Θέμα: «Σχεδιασμός υλοποίησης εργαστηρίων Δραστηριοτήτων»

Στους Αυλιώτες και στο γραφείο του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου σήμερα 23 Σεπτεμβρίου, ημέρα Τρίτη και ώρα 13:30 ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου μας, που αποτελείται από:

- 1) Κατωμέρη Αριστείδη, δ/ντή
- 2) Μαρκουζάνη Πολυζώη, δ/λο
- 3) Μουζακίτη Παρασκευή, δ/λα
- 4) Αλβανίδου Βασιλική, δ/λα
- 5) Καραγιάννη Παρασκευή, δ/λα
- 6) Φυκιάρη Νικόλαο, δ/λο
- 7) Τσαγγάρη Μαρία, δ/λα
- 8) Τσίπα Φωτεινή, δ/λα
- 9) Αντωνιάδου Γεωργία, δ/λα
- 10) Κουτσιάλα Τρανταφυλλιά, δ/λα
- 11) Πετράκη Μαρία, δ/λα
- 12) Μάσσιου Θεοδώρα Ευστρατία, δ/λα

συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση, ύστερα από πρόσκληση του Διευθυντή με θέμα:
«Σχεδιασμός υλοποίησης Εργαστηρίων Δραστηριοτήτων» σχ. έτους 2025-26.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων, ύστερα από διαλογική συζήτηση και αφού έλαβε υπ' όψη του:

1. Το Φ.Ε.Κ 111/12-6-2020 Νόμος της υπ' αριθμ.4692, Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες Διατάξεις
2. Το Φ.Ε.Κ 3567/4-8-2021 Αποφάσεις της υπ' αριθμ.94236/ΓΔ4
3. Την Υ.Α 94236/ΓΔ4/29-07-2021 (Β'3567) του ΥΠΑΙΘ με θέμα «Την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δραστηριοτήτων στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»
4. Το εκπαιδευτικό υλικό στην πλατφόρμα του ΙΕΠ για την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2003&fbclid=IwAR2uHjfsSjl_JHyyskiQL1cRkcbE269zOJHM9UIXIXk_wP5B2FpC-DoFplg
5. Το με αρ. Πρωτ.2605/07-09-2021 έγγραφο της Δ/νης Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Κέρκυρας.

αποφασίζει ομόφωνα

Τη συμμετοχή του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Αυλιωτών στο πρόγραμμα υλοποίησης δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το Σχολικό Έτος 2025-26.

Ο Σύλλογος διδασκόντων του Σχολείου οδηγήθηκε στην παραπάνω απόφαση λαμβάνοντας υπόψη το μαθητικό δυναμικό του σχολείου, τις ανάγκες, κλίσεις και δεξιότητες των μαθητών/τριών. Ο κύριος προσανατολισμός των δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιδιωκόμενος στόχος είναι η καλλιέργεια και ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων – επικοινωνία, ενσυναίσθηση, περιβαλλοντική συνείδηση, ψηφιακή πολιτειότητα - που θα αποτελούν εφόδια ζωής για το μελλοντικό ενεργό πολίτη.

Το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα υλοποιηθεί και στις 6 τάξεις του σχολείου μας από τους παρακάτω Υπεύθυνους εκπαιδευτικούς κάθε τάξης:

- Α' τάξη: Τσαγγάρη Μαρία
- Β' τάξη: Καραγιάννη Παρασκευή
- Γ' τάξη: Φυκιάρη Νικόλαο
- Δ' τάξη: Τσίπα Φωτεινή

- Ε' τάξη: Μουζακίτη Παρασκευή
- ΣΤ' τάξη: Αλβανίδου Βασιλική

1. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ –ΕΥ ΖΗΝ

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/10 – 30/11

Α τάξη.

Υποθεματική : ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος : Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Να εκπαιδευτούν οι μαθητές στην υγιεινή διατροφή και να υιοθετήσουν ισορροπημένες διατροφικές συνήθειες, να καλλιεργήσουν δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα της τεχνολογίας και της επιστήμης.

Β τάξη.

Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Τίτλος: Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η πρωτογενής πρόληψη των προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον και η προαγωγή της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και προσαρμογής των μαθητών/τριών, μέσω της ανάπτυξης της αίσθησης της κοινότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο σχολικό κλίμα και στην ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Γ τάξη.

Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Τίτλος : Ο κανόνας των εσωρούχων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα : Στόχος είναι η ενημέρωση και η ενδυνάμωση των παιδιών, ώστε να προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και βία, μαθαίνοντας και αναπαράγοντας στη συμπεριφορά τους απλούς κανόνες αυτοπροστασίας.

Δ τάξη.

Υποθεματική : ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: Κυκλοφορώ σωστά με ασφάλεια

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές να υιοθετήσουν μια σωστή συμπεριφορά όταν κυκλοφορούν πεζοί και να συνειδητοποιήσουν τα λάθη που κάνουν μικροί και μεγάλοι στο δρόμο. Τέλος επιδιώκεται η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η τροποποίηση λανθασμένων στάσεων και συμπεριφορών.

Ε τάξη.

Υποθεματική: Ψυχική και συναισθηματική υγεία και πρόληψη

Τίτλος: Η φιλία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Στόχος είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) και των δεξιοτήτων της ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων)

Στ τάξη

Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές/μαθήτριες να εκφράζουν με άνεση και ειλικρίνεια τις απορίες και τους προβληματισμούς τους χωρίς δισταγμούς, να γνωρίσουν ότι μπορούν να μιλούν χωρίς άγχος, ντροπή και φοβίες για όλα εκείνα που τους κάνουν να νιώθουν άβολα.

2. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-Κοινωνική

Συναίσθηση και Ευθύνη

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/12 – 07/02

Α Τάξη.

Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος: «Out of Eden learn»-Παρατηρώ, αφηγούμαι, αλληλεπιδρώ

Προσδοκώμενα αποτελέσματα: Να κατανοήσουν οι μαθητές τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των παιδιών μαζί με τον σεβασμό και τη διαφορετικότητα.

Β τάξη.

Υποθεματική: Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση

Τίτλος: Νοιάζομαι και Δρω

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η καλλιέργεια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης στους μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, οι ίδιοι θα εμβαθύνουν στις έννοιες «εθελοντισμός» και «εθελοντής» και στα χαρακτηριστικά τους, στα ανθρώπινα δικαιώματα που σχετίζονται με τον εθελοντισμό καθώς και στις έννοιες «αλληλεγγύη» και «φιλανθρωπία». Ακόμη, θα γνωρίσουν οργανισμούς, φορείς και συλλογικότητες της κοινωνίας των πολιτών που ασχολούνται με τον εθελοντισμό. Τέλος, θα σχεδιάσουν μια δράση εθελοντισμού και στη συνέχεια θα την πραγματοποιήσουν.

Γ τάξη.

Υποθεματική: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος : Ταινίες-Μια άλλη γλώσσα χωρίς σύνορα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα : Παρέχει την ευκαιρία στους μαθητές να προσεγγίσουν κρίσιμα, σύγχρονα κοινωνικά και πολιτικά θέματα όπως τη διαφορετικότητα, την οικογένεια, την ενηλικίωση, τη βία, μέσα από μια συναρπαστική περιήγηση στον ευρωπαϊκό κινηματογράφο. Παραγωγή μάθησης τεχνών, δεξιότητες, γραμματισμός στα μέσα, δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης.

Δ τάξη.

Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος : Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει δικαιώματα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές να εξοικειωθούν με τα δικαιώματα των παιδιών, να τα διερευνήσουν και να τα καταγράψουν, καθώς και να διατυπώσουν προτάσεις για την προάσπισή τους, να αναγνωρίζουν την καταπάτησή τους και να δημιουργήσουν δράσεις και πρωτοβουλίες για την προάσπισή τους.

Ε τάξη.

Υποθεματική: Κοινωνική ευαισθησία

Τίτλος : Νοιάζομαι

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές να καλλιεργήσουν: Δεξιότητες κοινωνικής ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, αλληλοϋποστήριξη, ομαδική συνεργασία, προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα, διαμεσολάβηση και επίλυση συγκρούσεων. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας και τεχνολογίας: Δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών εργασιών, διεπιστημονική και διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών. Ψηφιακή μάθηση του 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) Κριτική Σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα Να αντιληφθούν οι μαθητές την έννοια του εθελοντισμού και να γνωρίσουν τις διαφορετικές μορφές του.

Στ τάξη.

Υποθεματική: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος : Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές/μαθήτριες να αναγνωρίζουν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων, να κατανοήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, να αντιληφθούν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα δικαιώματα του «Άλλου», να αναπτύξουν θετική στάση για την Ετερότητα, να μπουν στη θέση του άλλου, να κατανοήσουν ανισότητες για να επιχειρήσουν να τις αλλάξουν.

3. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ : : ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/02 – 30/03

Α Τάξη

Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική Κληρονομιά

Τίτλος: Θάλασσα χωρίς πλαστικά.

Προσδοκώμενα αποτελέσματα: Να κατανοήσουν οι μαθητές τις άσχημες επιπτώσεις που έχουν τα πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα και γενικά στο περιβάλλον. Να υιοθετήσουν τη μείωση χρησιμοποίησης πλαστικών και να αναγνωρίσουν την προσωπική τους ευθύνη. Δράση στις κοντινές παραλίες.

Β τάξη.

Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία

Τίτλος: Η γειτονιά μου αντιμέτωπη με την κλιματική αλλαγή

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι βασικές έννοιες για την κατανόηση του φαινομένου- κλίμα, κλιματική αλλαγή, προσαρμογή, μετριασμός- και για την αλλαγή στάσεων απέναντί του περνούν στους μικρούς μαθητές με όσο το δυνατόν περισσότερο εργαστηριακό τρόπο αξιοποιώντας παραδοσιακές τεχνικές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, με γνώμονα και στόχο την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων μάθησης, νου, ζωής και τεχνολογίας. Οι μικροί μαθητές προσεγγίζουν το παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής μέσα από την επίλυση προβλήματος στο οικείο περιβάλλον της γειτονιάς και της πόλης τους, προσεγγίζοντας παράλληλα έννοιες βιωσιμότητας της πόλης.

Γ τάξη.

Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος: Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με τα αρχαία ελληνικά θέατρα. Επιμέρους στόχοι είναι να γνωρίσουν τα στάδια δημιουργίας και τους συντελεστές μιας θεατρικής παράστασης, να μάθουν τα βασικά μέρη ενός αρχαίου θεατρικού οικοδομήματος και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές με τα σύγχρονα θέατρα. Τέλος, η παραγωγή μιας θεατρικής παράστασης αποτελεί ένα εκπαιδευτικό εργαλείο και βασίζεται στις αρχές της βιωματικής μάθησης.

Δ τάξη .

Υποθεματική : Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά

Τίτλος: Το καλάθι του πικ νικ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα : Να επαναδιαμορφώσουν οι μαθητές τις διατροφικές τους συνήθειες όσον αφορά στο κολατσιό σε συνάρτηση με το στόχο της WWF της μείωσης των επιπτώσεων που προκαλεί το σύστημα παραγωγής τροφίμων στον πλανήτη.

Ε τάξη.

Υποθεματική: Τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος: Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι ...Ανάδειξη Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Να σκεφτούν κριτικά, να προβληματιστούν, να ευαισθητοποιηθούν, να διατυπώσουν σκέψεις, να εκφράσουν τις απόψεις τους ως προς τον ορισμό της Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς και να βρουν παραδείγματα του τόπου τους. Επίσης να αναγνωρίσουν τις διαφορετικές μορφές της πολιτιστικής κληρονομιάς.

Στ τάξη.

Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος: Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι... Ανάδειξη Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της πολιτιστικής κληρονομιάς ,έτσι ώστε να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική είναι η διαφύλαξή της. Επίσης μέσα από επιτόπιες ξεναγήσεις και εικονικές περιηγήσεις να γνωρίσουν μνημεία τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς.

4. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-Δημιουργική

Σκέψη και Πρωτοβουλία.

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 10/04 – 10/05

Α τάξη.

Υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος : Οι μικροί εξερευνητές.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές να είναι ικανοί να διεξάγουν έρευνα, να γνωρίσουν τα μνημεία της Ελλάδας. Επίσης να κατακτήσουν κριτική σκέψη, οργανωτική ικανότητα και να είναι ικανοί στις ψηφιακές δεξιότητες.

Β τάξη.

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος: Στην τσέπη...χαρτζιλίκι

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Η εισαγωγή των μαθητών σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη», αλλά και να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες.

Γ τάξη.

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα-Οικονομικός γραμματισμός

Τίτλος : Στην τσέπη...χαρτζιλίκι

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα : Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται: να εισαχθούν σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους, και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη», αλλά και να

κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες.

Δ τάξη.

Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος : Heroes of the world

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα : Οι μαθητές να καταστούν ικανοί να αναζητούν, να ανακαλύπτουν και να εξερευνούν συγκεκριμένα θέματα της καθημερινότητας, να περνούν από αφηρημένες έννοιες σε συγκεκριμένες/απτές μέσω κατασκευών και πειραμάτων, να παρατηρούν και να αποδεικνύουν επιστημονικές θεωρίες και να δίνουν λύσεις μέσω αυτών σε αυθεντικά προβλήματα.

Ε τάξη.

Υποθεματική: STEM και ρομποτική

Τίτλος : Δημιουργώντας μια βιώσιμη πόλη

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Να εργαστούν οι μαθητές ομαδικά και να κατασκευάσουν τη δική τους μακέτα μιας βιώσιμης πόλης, προσπαθώντας να δημιουργήσουν έναν μη βλαβερό για το περιβάλλον τρόπο ζωής.

Στ τάξη.

Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος: Καταναλώνω

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Να καλλιεργηθεί η ψηφιακή κριτική σκέψη όσον αφορά τις καταναλωτικές ανάγκες και συνήθειες μέσα από δραστηριότητες που αφορούν στις διαφημίσεις.

Η κάθε Θεματική Ενότητα δεν θα αξιολογείται με τον παραδοσιακό τρόπο, αλλά θα δίνεται **έμφαση στην περιγραφική αξιολόγηση** και τη σύνταξη φακέλου επιτευγμάτων (**portfolio**) από κάθε μαθήτρια και μαθητή. Οι αξιολογήσεις θα διεξάγονται ανά δίμηνο και ανά Θεματική Ενότητα και έχουν διττό στόχο: την αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων και την αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών. Ο ατομικός φάκελος μαθήτριας/μαθητή, ήτοι το portfolio: (α) θα παραδίδεται στη μαθήτρια και στον μαθητή ως προσωπικό τους αρχείο, (β) αποτελεί υλικό ενημέρωσης και συμβουλευτικής προς τους γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο προγραμματισμένων συναντήσεων για την ενημέρωση τους, γ) είναι διαγνωστικό μέσο ως ένα συμπεριληπτικό εργαλείο αποτύπωσης των επιτεύξεων και των εμποδίων επίτευξης, καθώς και του μαθησιακού προφίλ κάθε μαθήτριας και μαθητή, δ) μπορεί να περιλαμβάνει νέες προσεγγίσεις αξιολόγησης, όπως είναι η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση στην ομάδα και πεδία συγκρότησης του σχολικού βιογραφικού της μαθήτριας και του μαθητή.

Για το σχεδιασμό και την εφαρμογή των δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα αναζητηθούν συνεργασίες με τοπικούς φορείς, την Δημοτική-Δημόσια Βιβλιοθήκη, αλλά και με αναγνωρισμένους συλλόγους, καθώς και την WWF Ελλάς, Διεθνής Αμνηστία, Unicef, Bravo Schools, Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ, αν αυτό κι όπου παραστεί ανάγκη. Οι δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου ενώ με την ολοκλήρωση κάθε θεματικού κύκλου θα οργανώνεται ενδοσχολική παρουσίαση μεταξύ των μαθητών και μαθητριών και των εκπαιδευτικών όλων των τάξεων.

Το πρακτικό αυτό αφού γράφτηκε και διαβάστηκε μεγαλόφωνα υπογράφεται όπως ακολουθεί. Ακριβές αντίγραφο στέλνεται στη Δ/ΝΣΗ Π.Ε. Κέρκυρας.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Κατωμέρης Αριστείδης

ΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ

Μαρκουζάνης Πολυζώης
Μουζακίτη Παρασκευή
Αλβανίδου Βασιλική
Καραγιάννη Παρασκευή
Φυκιάρης Νικόλαος
Τσαγγάρη Μαρία
Τσίπα Φωτεινή
Αντωνιάδου Γεωργία
Κουτσιάλα Τριανταφυλιά
Πετράκη Μαρία
Μάσσιου Θεοδώρα Ευστρατία