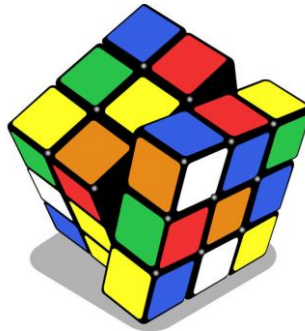




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



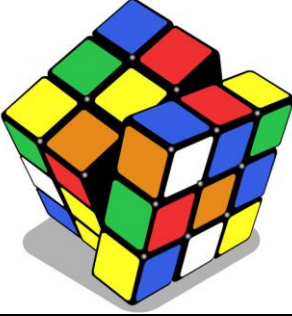
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:


<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p>ΔΗΜ. ΣΧ ΑΥΛΙΩΤΩΝ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</b></p>
Σχολική μονάδα	ΔΗΜ.ΣΧ. ΑΥΛΙΩΤΩΝ
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	105
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	13
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	9




Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<b>Το όραμά μας</b>	<p>Όραμα μας είναι η δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας μέσα στην οποία εκπαιδευτικοί και μαθητές σε συνεργασία μεταξύ τους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη, δημιουργούν, καινοτομούν και οικοδομούν τη γνώση μέσα σε ένα ευχάριστο περιβάλλον. Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με ανεπτυγμένες δεξιότητες της ζωής και του νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεποιθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους, που θα ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας.</p>
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b>	<p>Το πρόγραμμα εργαστηρίων δεξιοτήτων έρχεται να ικανοποιήσει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας που αφορούν μια καλύτερη ζωή των μαθητών της ως προς την υγεία τους σωματική και ψυχική.</p> <p>Για αυτό οι βασικοί του στόχοι είναι τα παιδιά να μάθουν να πατούν γερά στα πόδια τους, να νιώθουν ασφαλή στο σχολείο τους, να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους και την υγιεινή τους, να προστατεύονται από κινδύνους και να κυκλοφορούν με ασφάλεια και να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα στις κοινωνικές τους σχέσεις. Επιπρόσθετα, να συνηθίσουν να λειτουργούν χρησιμοποιώντας με ευθύνη τα χρήματα και να συνειδητοποιήσουν την αξία της εργασίας και της ανάγκης για αποταμίευση. Πετυχαίνοντας τους στόχους αυτούς επεκτεινόμαστε στην υιοθέτηση συμπεριφορών για τη φροντίδα του περιβάλλοντος, στην καλλιέργεια του ενδιαφέροντος τους και την υιοθέτηση ενεργητικής στάσης ζωής για τα κοινωνικά ζητήματα, στην ανάπτυξη κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης, στην ανάληψη πρωτοβουλιών, στην καλλιέργεια της δημιουργικής τους σκέψης, στοχεύοντας παράλληλα σε ένα καλό, ευχάριστο και θετικό κλίμα μετατρέποντας το σχολείο σε μια ενεργή και δυναμική σχολική κοινότητα με αντίκτυπο όλων των δράσεων και όφελος στην τοπική κοινωνία.</p>
<b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> <p><b>Α ΤΑΞΗ</b>  <b>Υποθεματική :</b> ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια  <b>Τίτλος :</b> Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής  <b>Β τάξη.</b>  <b>Υποθεματική:</b> Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη  <b>Τίτλος:</b> Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας  <b>Γ τάξη.</b>  <b>Υποθεματική:</b> Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση  <b>Τίτλος :</b> Ο κανόνας των εσωρούχων  <b>Δ τάξη.</b>  <b>Υποθεματική :</b> ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια  <b>Τίτλος:</b> Κυκλοφορώ σωστά με ασφάλεια.  <b>Ε τάξη.</b>  <b>Υποθεματική:</b> Ψυχική και συναισθηματική υγεία και πρόληψη.</p>



	<p>Τίτλος: Η φίλια. Στ τάξη Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Τίτλος: Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι!</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A Τάξη. Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Out of Eden learn»-Παρατηρώ, αφηγούμαι, αλληλεπιδρώ B τάξη. Υποθεματική: Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση Τίτλος: Νοιάζομαι και Δρω.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Γ τάξη. Υποθεματική: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος : Ταινίες-Μια άλλη γλώσσα χωρίς σύνορα. Δ τάξη. Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος : Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει δικαιώματα. Ε τάξη. Υποθεματική: Κοινωνική ευαισθησία Τίτλος : Νοιάζομαι Στ τάξη. Υποθεματική: Συμπερίληψη,Αλληλοσεβασμός,διαφορετικότητα Τίτλος : Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>A Τάξη Υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική Κληρονομιά Τίτλος: Θάλασσα χωρίς πλαστικά. B τάξη. Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία Τίτλος: Η γειτονιά μου αντιμέτωπη με την κλιματική αλλαγή Γ τάξη. Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος: Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα Δ τάξη . Υποθεματική : Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά Τίτλος: Το καλάθι του πικ νικ Υποθεματική: Τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος: Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι ...Ανάδειξη Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς Τίτλος: Ο πλανήτης εκπέμπει SOS.  Στ τάξη. Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος: Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι... Ανάδειξη Τοπικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς</p>



	<p><b>A τάξη.</b> <b>Υποθεματική:</b> STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική <b>Τίτλος :</b> Οι μικροί εξερευνητές.</p> <p><b>B τάξη.</b> <b>Υποθεματική:</b> Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα <b>Τίτλος:</b> Στην τσέπη...χαρτζιλίκι</p> <p><b>Γ τάξη.</b> <b>Υποθεματική:</b> Επιχειρηματικότητα-Οικονομικός γραμματισμός <b>Τίτλος :</b> Στην τσέπη...χαρτζιλίκι</p> <p><b>Δ τάξη.</b> <b>Υποθεματική:</b> STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική <b>Τίτλος :</b> Heroes of the world</p> <p><b>Ε τάξη.</b> <b>Υποθεματική:</b> STEM και ρομποτική <b>Τίτλος :</b> Δημιουργώντας μια βιώσιμη πόλη</p> <p><b>Στ τάξη.</b> <b>Υποθεματική:</b> Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα <b>Τίτλος:</b> Καταναλώνω</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Η δημιουργία κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ σχολείου και οικογένειας με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για το αποθετήριο του σχολείου, ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με βιβλία και σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Η δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για το αποθετήριο του σχολείου, ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με βιβλία και σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Η δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για το αποθετήριο του σχολείου, ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με βιβλία και σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Μέσα από τη διάχυση της πληροφορίας και των καλών πρακτικών του σχολείου επιδιώκεται η ευαισθητοποίηση των πολιτών απέναντι σε σύγχρονα ζητήματα και προβλήματα, όπως είναι η υγεία, η προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, η διαφύλαξη της πολιτισμικής κληρονομιάς καθώς και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της αποδοχής, της αλληλεπίδρασης με το διαφορετικό με στόχο την κοινωνική συνοχή, την ειρηνική και αρμονική συνύπαρξη</p>



<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Κατά την διδακτική προσέγγιση θα αξιοποιηθούν σύγχρονες στρατηγικές διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες, παιχνίδια, μουσικοκινητικές δραστηριότητες και θεατρικό παιχνίδι που θα συμπεριλάβουν όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Το σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τους / τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, γονείς του σχολείου, φορείς της τοπικής κοινωνίας, επιστήμονες σχετικούς με τις θεματικές μας ενότητες όπως: διατροφολόγος, μάγειρας, γεωπόνος, φυσικός κ.ά</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Πορτφόλιο - Φάκελος Εργασιών Μαθητή, με τις εργασίες και το πρωτότυπο υλικό που θα προκύψει από την εκπαιδευτική διαδικασία, φωτογραφικό και ηχητικό αρχείο, ηλεκτρονικό βιβλίο, κ.λπ. Εντυπα, φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Πρωτότυπο υλικό που θα δημιουργηθεί από τους εκπαιδευτικούς για τις ανάγκες των προγραμμάτων</li> <li>● Χρήση των Τ.Π.Ε.</li> <li>● Παιχνίδια ρόλων.</li> <li>● Μέθοδος project (συνεργατική ανακαλυπτική μάθηση και επίλυση προβλημάτων).</li> <li>● Μελέτη οπτικού υλικού (π.χ. φωτογραφίες, εικόνες, έργα τέχνης κ.ά.).</li> <li>● Μελέτη φυσικών υλικών και αντικειμένων.</li> <li>● Καλλιτεχνική έκφραση.</li> <li>● Έρευνα πεδίου.</li> </ul>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....