

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αταλάντης** συστεγάζεται με το 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αταλάντης και ιδρύθηκε στις 13/9/2004, σύμφωνα με τα στοιχεία που είναι διαθέσιμα στο ενιαίο πληροφοριακό σύστημα «myschool» (διεύθυνση: <https://myschool.sch.gr/>). Η κατασκευή του οικοδομήματος ολοκληρώθηκε το 1972.

Ονομάζομαι **Ευφροσύνη - Θωμαΐς Κάραφλου**, ειδικότητας «Ειδικός Παιδαγωγός», κλάδου ΠΕ 71, μόνιμη με οργανική θέση και εκτελώ χρέη **προϊσταμένης** του Ειδικού Δημοτικού. Το λοιπό προσωπικό του σχολείου είναι:

1. Μαρτίνου Παναγιώτα, Ειδική Παιδαγωγός κλάδου ΠΕ71 (αναπληρώτρια)
2. Μηλιώνη Παρθενία, Λογοθεραπευτρια κλάδου ΠΕ21 (αναπληρώτρια)
3. Ρεβέκκα Φούκα , Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) ειδικότητας ΔΕ01 (μόνιμη)

Το Ειδικό Σχολείο **διαθέτει ιστοσελίδα** σε μορφή blog, η οποία είναι προσπελάσιμη από τον ιστότοπο: <https://blogs.sch.gr/dimataleid/> Το blog χρησιμοποιείται για την ανάρτηση ανακοινώσεων σχετικά με παιδαγωγικές δράσεις του σχολείου και ενημέρωση, συμβουλές προς τους γονείς των μαθητών. Επιπρόσθετα, διαθέτει ηλεκτρονική διεύθυνση (email) η οποία είναι:

[mail@dim-eid-atalant.fth.sch.gr](mailto:mail@dim-eid-atalant.fth.sch.gr)

Στο τμήμα του Ειδικού **φοιτούν** για το σχολικό έτος 2021 - 2022, **5 σε σύνολο μαθητές**, με ετερογενείς ειδικές παιδαγωγικές και λειτουργικές ανάγκες. Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, εν μέσω συνθηκών πανδημίας COVID-19, το σχολείο, όπως και όλα τα ειδικά σχολεία της χώρας, λειτούργησε δια ζώσης και όχι μέσω τηλεκπαίδευσης. Δεδομένων των ειδικών αναγκών των μαθητών μας, δεν μπορούν να φορέσουν προστατευτική υγειονομική μάσκα, ούτε να υποβληθούν σε rapidtest, με αποτέλεσμα να υπάρχει πιθανότητα να κινδυνεύσει η δική τους υγεία, αλλά και των γονέων τους και του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.

Η αίθουσα που έχει διατεθεί για το Ειδικό Σχολείο είναι ενιαία, που σημαίνει ότι εκεί βρίσκεται και το γραφείο της προϊσταμένης και όλα τα υλικά εκπαίδευσης και οι μαθητές φυσικά. Ωστόσο είναι αίθουσα στο υπόγειο, με ανεπαρκή φωτισμό και αερισμό. Το πλήθος και είδος των υλικών είναι ελάχιστα για να υποστηρίξουν στο ακέραιο την εκπαιδευτική δράση. **Ο κύριος λόγος**, κατά την γνώμη και εμπειρία μου, που αρκετοί μαθητές επιλέγουν να μεταβούν με μεταφορικό μέσο (συνήθως ταξί) σε άλλο Ειδικό Σχολείο του Ν. Φθιώτιδας (κυρίως στη Λαμία), είναι η ενιαία αίθουσα, στην οποία δεν τηρούνται τα απαραίτητα όρια μεταξύ μαθητών και υλικών, όπως γραφείο, καρέκλες κτλ. Τα Ειδικό σχολείο της Λαμίας είναι προτιμητέο διότι διαθέτει σαφώς καλύτερες συνολικά υποδομές. Αυτές τις πληροφορίες τις καταθέτω στην αναφορά αυτή, με την ιδιότητα της **προϊσταμένης**, και σύμφωνα με μαρτυρίες που προσωπικού του περσινού σχολικού έτους.

Σχετικά με **τα οικονομικά του σχολείου**, το προσωπικό του προηγούμενου σχολικού έτους 2020 - 2021, διεκδίκησε το ποσό των **300 ευρώ**, σύμφωνα με τα οποία αγοράστηκαν διάφορα βασικά υλικά, π.χ. παραβάν, ώστε τόσο οι μαθητές όσο και το εκπαιδευτικό προσωπικό να διαθέτει προσωπικό χώρο. Όσο και να προσπάθησε το περσινό προσωπικό, **είναι δύσκολο** όταν το ειδικό σχολείο δεν έχει **αυτόνομη οικονομική διαχείριση**.

Σχετικά με τον **περιορισμένο χώρο του Ειδικού**, αξίζει να σημειωθεί ότι το περσινό προσωπικό, αναζήτησε λύση στο πρόβλημα, με πρόταση να μεταφερθεί το Ειδικό σε κάποιο άλλο κτήριο (π.χ. σε κάποιο Σχολείο το οποίο να μπορεί να διαθέσει αίθουσες) ή να δημιουργηθεί λυόμενο. Εγώ προσωπικά, και ως ειδική παιδαγωγός αλλά και ως προϊσταμένη, αλλά και το φετινό προσωπικό, θεωρούμε απαραίτητη την ενημέρωση, από πλευράς πολιτείας και γονέων παιδιών τυπικής εκπαίδευσης, ώστε να γίνει κατανοητό ότι **μόνο οφέλη** υπάρχουν από την επαφή και επικοινωνία των παιδιών τους με παιδιά που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.

Σχετικά με τη **χρήση τουαλέτας**, καθώς υπάρχει μία επικλινής ράμπα με μεγάλη κλίση, με αποτέλεσμα να κινδυνεύουν να γλιστρήσουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί. Η τουαλέτα **δεν κλείνει** διότι δεν υπάρχει πόρτες, ζήτημα που στερεί την ιδιωτικότητα. Επιπροσθέτως, το Ειδικό δεν διαθέτει τηλέφωνο. Αυτό είναι ένα σημαντικό ζήτημα, διότι σε περίπτωση άμεσης ανάγκης για επικοινωνία, εξαρτόμαστε μόνο από τα προσωπικά μας κινητά τηλέφωνα. Τι θα γίνει όμως σε περίπτωση που είτε είναι χαλασμένο ή χωρίς σήμα; Οι γονείς θα πρέπει να επικοινωνήσουν μαζί μου και εγώ μαζί τους, διαμέσου του 2ου Δημοτικού σχολείου. Αυτό προσθέτει έναν επιπρόσθετο βαθμό δυσκολίας στην επικοινωνία, ειδικά στις περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικοί του 2ου Δημοτικού λείπουν σε εκπαιδευτικό περίπατο. Ζητήματα τραυματισμού ή ασθένειας / αδιαθεσίας μαθητή μου, **μου επιτάσσει**

με πρώτη προτεραιότητα να επικοινωνήσω με συγγενή του ή ΕΚΑΒ.

Τέλος, αναφέρω την έλλειψη απαραίτητων υλικών, όπως π.χ. φουρνάκι. Λόγω της φύσης του Ειδικού όμως σχολείου, χρειάζεται να αναπτύξουμε κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες αυτονομίας. Για παράδειγμα την παρασκευή γευμάτων, τακτοποίηση υλικών και ρούχων και άλλες ασκήσεις που προάγουν την αυτονομία των μαθητών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)**

**Αναφέρω παρακάτω μόνο όσα κάνουμε από τον Σεπτέμβριο του 2021** καθώς πέρυσι το σχολείο είχε άλλο εκπαιδευτικό προσωπικό

#### **Άξονας 1: Διδασκαλία , μάθηση και αξιολόγηση(4)Εξαιρετική λειτουργία**

Αρχικά οι εκπαιδευτικοί προβαίνουν στην πρώτη αξιολόγηση και εικόνα των μαθητών με την βοήθεια των γονιών και των φακέλων των μαθητών , οι οποίοι περιλαμβάνουν τις αξιολογήσεις των Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ και τις παιδαγωγικές αξιολογήσεις των προηγούμενων εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν κίνητρα και αμοιβές που είναι απαραίτητα. Στο σχολείο και καθώς οι εκπαιδευτικοί είναι πλήρως καταρτισμένοι λόγω των σπουδών τους , αλλά και γενικότερα λόγω της κουλτούρας που καλλιεργεί το τμήμα ειδικής αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δεν υπάρχει μερίδα εκπαιδευτικών που αντιμετωπίζει συντηρητικά την εκπαιδευτική πράξη χρησιμοποιώντας παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια**

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων
- Mail που προωθήθηκαν στον Συντονιστή σχολικής εκπαίδευσης και στο Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 1)**

Την ευθύνη καταχώρησης των απόντων μαθητών την έχει η προϊσταμένη του σχολείου και καταχωρούνται επίσημα στο myschool αλλά και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής. Στο σχολείο μας φοιτά μαθητής Ρομά ο οποίος είναι κωφός χωρίς άλλα συνοδά προβλήματα νοητικά ή κινητικά. Στην πραγματικότητα είναι πολύ έξυπνος , γεγονός που τον κάνει να νιώθει ότι δεν ανήκει και δεν ταιριάζει στο συγκεκριμένο σχολείο. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα το παιδί να βιώνει εσωτερική σύγκρουση και ξεσπάσματα δυσχεραίνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία των υπολοίπων. Αυτό που χρειάζεται είναι παράλληλη στήριξη σε κανονικό δημοτικό σχολείο. Έγιναν επιστάμενες προσπάθειες από την προηγούμενη προϊσταμένη σε συνεννόηση με το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ να έχει ο μαθητής παράλληλη στήριξη με εκπαιδευτικό με επάρκεια στην ΕΝΓ όμως δεν υπήρξε αποτέλεσμα.

#### **Διαθέσιμα τεκμήρια**

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων
- Mail που προωθήθηκαν στον Συντονιστή σχολικής εκπαίδευσης και στο Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ
- Καταχώρηση απουσιών στο myschool

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 1)**

Στο σχολείο μας έχουμε πέντε παιδιά με πολύ διαφορετικές ανάγκες το καθένα και με διαφορετικό τρόπο επικοινωνίας. Έτσι η κάθε διδασκαλία είναι απόλυτα εξατομικευμένη και η κάθε προσπάθεια κοινωνικοποίησης. Η ενσωμάτωση των παιδιών με τους μαθητές του συστεγαζόμενου σχολείου είναι πολύ δύσκολη με τις υπάρχουσες συνθήκες του κορονοϊού. Για παράδειγμα το προηγούμενο έτος τα παιδιά του ειδικού δημοτικού σχολείου έκαναν διαφορετικές ώρες διάλλειμα από τα παιδιά του συστεγαζόμενου σχολείου, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η επικοινωνία και οι σχέσεις των μαθητών. Στην περίοδο μάλιστα που τα γενικά σχολεία έκλεισαν η κατάσταση ήταν πολύ δύσκολη καθώς τα παιδιά του σχολείου

μας έμειναν μόνα με το εκπαιδευτικό προσωπικό. Ακόμη στο σχολείο μας δεν λειτουργεί η ΕΔΕΑΥ . Θα ήταν πολύ σημαντικό να υπάρχει κοινωνικός λειτουργός και ψυχολόγος για να αναλάβουν δράσεις κοινωνικοποίησης των μαθητών.

### **Διαθέσιμα τεκμήρια**

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο έχει συντάξει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών. Το προσωπικό του σχολείου μας (τόσο το απελθέν όσο και το νέο) είναι πλήρως εκπαιδευμένοι πάνω σε θέματα δημιουργίας κλίματος εμπιστοσύνης αλλά και εφαρμογής ορίων. Έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους και είναι υποστηρικτικοί. Έτσι όποια τυχόν προβλήματα ανακύπτουν τα συζητάμε σαν σύλλογος και αποφασίζουμε λύσεις από κοινού.

### **Διαθέσιμα τεκμήρια**

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Πρακτικό διδασκόντων
- Σχολικός Κανονισμός, Εκθέσεις και λοιπά έργα (εικαστικά, πολυμεσικά) μαθητών,
- Ιστοσελίδα

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν:

- **Να υπάρχει ψυχολόγος** (σταθερά καθώς για παράδειγμα πέρυσι είχε ενώ φέτος όχι,) του σχολείου για να υποστηρίζει τους γονείς που το έχουν σίγουρα ανάγκη.

## **Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:**

- *Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων*

### **Θετικά σημεία**

1. Άριστη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ συναδέλφων / προσωπικού του σχολείου
2. Άριστη κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού
3. Όλοι έχουν όρεξη για δημιουργική εργασία και συνεργασίες

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κοινωνικοποίηση του σχολείου μας με άλλους φορείς, με την έννοια ότι θέλουμε να πραγματοποιήσουμε συνεργασίες και εκπαιδευτικές δράσεις προς ομαλή ένταξη των μαθητών μας και επαφή/επικοινωνία με άλλους μαθητές. Ο σκοπός είναι η συμπερίληψη και ευαισθητοποίηση των παιδιών που ανήκουν σε σχολεία γενικής, απέναντι στα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)**

Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού, και καθορίζονται με σαφήνεια πάντα τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες, με αποτέλεσμα να υπάρχει καλή συνεργασία και σύμπνοια. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γιατί το διδακτήριο είναι αρκετά παλιό.

## **Διαθέσιμα τεκμήρια**

- Πρακτικό συλλόγου

### Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Ήρθαμε σε επαφή με γενικό σχολείο της Αταλάντης και αποφασίσαμε να υλοποιούμε μαζί δράσεις καθώς εμείς είμαστε μικρό σχολείο και είναι δύσκολο μόνοι να επιτύχουμε κάποιες δραστηριότητες . Επίσης θα προσπαθήσουμε με το γενικό σχολείο όσο μας το επιτρέπουν οι συνθήκες να φέρουμε σε επαφή τους μαθητές μας με τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης ώστε να κερδίσουν τα παιδιά τα δικά μας ως προς την κοινωνικοποίηση αλλά και τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης ως προς την ευαισθητοποίηση απέναντι σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.

#### Διαθέσιμα τεκμήρια

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής , πρακτικό συλλόγου διδασκόντων

#### Θετικά σημεία

Στην ενότητα αυτή, τα περισσότερα σημεία είναι θετικά. Μπορείτε να δείτε τι αναγράφουμε στους άξονες της ενότητας

#### Σημεία προς βελτίωση

Δεν βρίσκουμε τώρα να προτείνουμε κάποιο σημείο προς βελτίωση για τη συγκεκριμένη ενότητα

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Είμαστε σε επικοινωνία με το 1<sup>ο</sup> δημοτικό σχολείο Αταλάντης για να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις

#### Διαθέσιμα τεκμήρια

- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Πρακτικό δασκάλων

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 1)**

Ήταν πολύ δύσκολο για τις συναδέλφους της προηγούμενης χρονιάς να συμμετέχουν σε οποιοδήποτε ευρωπαϊκό πρόγραμμα καθώς υπήρξε η καραντίνα και καθώς δεν δίνεται η ευκαιρία συνήθως στα ειδικά σχολεία πόσο μάλλον σε ένα τόσο μικρό σχολείο με ελάχιστους μαθητές. Παρόλα αυτά οι συναδέλφισσες έκανα ότι ήταν δυνατό καθώς πραγματοποίησαν πρόγραμμα για την λαϊκή αγορά και το σούπερ μάρκετ. Αυτό όμως δεν συνεχίστηκε για πολύ καθώς λόγω κορονοϊού απαγορευόταν οι εξωσχολικές δραστηριότητες.

### **Θετικά σημεία**

1. Οι εκπαιδευτικοί θέλουν να συνάψουν συνεργασίες με στόχο την επιμόρφωσή τους σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνολογία
2. Οι εκπαιδευτικοί θέλουν να συνεργαστούν και με φορείς Ακαδημαϊκούς

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναμένουμε αυτή τη χρονιά να συμμετέχουμε ενεργά σε Ευρωπαϊκά έργα και δράσεις (π.χ. τύπου Erasmus)