



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

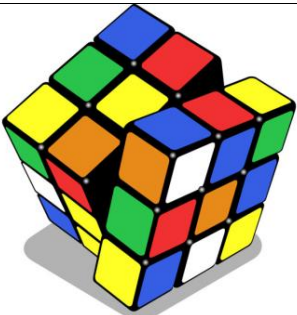






ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ</p>
	<p>Σχολική μονάδα Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο</p> <p>Αριθμός τμημάτων 7</p> <p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 135</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 18</p> <p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>1. Α, Δ</p> <p>2. Β, Ε</p> <p>3. Γ, Στ</p>	<p>1. Α, Δ</p> <p>2. Β, Ε</p> <p>3. Γ, Στ</p>	<p>1. Α, Δ</p> <p>2. Β, Ε</p> <p>3. Γ, Στ</p>	<p>1. Α, Δ, Ε</p> <p>2. Β, Γ, Στ</p>





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Πλεονεκτήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πολύχρονη εμπειρία στην υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων από το σύνολο των εκπαιδευτικών. - Αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. - Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων – κηδεμόνων των μαθητών / μαθητριών του σχολείου μας. - Ομαδοσυνεργατικό κλίμα μεταξύ μαθητών / μαθητριών. - Το σχολείο μας διαθέτει αίθουσα πληροφορικής, ώστε οι μαθητές να εξοικειώνονται με τις Νέες Τεχνολογίες. - Επίσης, υπάρχει αίθουσα Μουσικής, και αίθουσα Εικαστικών απαραίτητες για την σωστή προετοιμασία των αντίστοιχων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και την προώθηση της αισθητικής καλλιέργειας των μαθητών. Οι αίθουσες, σε περιόδους σχολικών εορτών, διαμορφώνονται ανάλογα ώστε να υποδέχονται μαθητές και γονείς για την παρακολούθηση των σχολικών εκδηλώσεων. - Επιπλέον, στο σύνολο των αιθουσών διδασκαλίας υπάρχει τεχνολογικός εξοπλισμός (Προτζέκτορας _ Η/Υ _ ηχεία ή Διαδραστικός πίνακας). <p>Μειονεκτήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θέματα συντήρησης κτηριακών υποδομών. <p>Όραμα του σχολείου μας αποτελεί η διαμόρφωση προσωπικοτήτων ικανών να ανταπεξέρχονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της ολοένα και περισσότερο ευμετάβλητης κοινωνίας μας, αλλά και η καλλιέργεια της κοινωνικότητας και αλληλεγγύης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.</p> <p>Η βιωματική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών αποτελούν βασικές αρχές της μαθησιακής διαδικασίας. Κύριος στόχος η διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, οι οποίοι θα μπορούν να εργάζονται σε συνεργατικά περιβάλλοντα. Πολιτών ευαισθητοποιημένων στις σύγχρονες κοινωνικές και περιβαλλοντικές ανάγκες και ικανούς να βρίσκουν λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις που τυχόν προκύπτουν.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες του 21ου αιώνα -4c's (κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) - Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Αυτομέριμα, Υπευθυνότητα, Επίλυση προβλήματος, Πολιτειότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες) - Δεξιότητες του νου: στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές




	<ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η ενίσχυση της Βιωματικής Μάθησης. - Η εκμάθηση μέσω Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και σύγχρονων μεθόδων μάθησης , με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών, καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού. - Η προώθηση της Οργανωσιακής και Μετασχηματιστικής μάθησης στη σχολική κοινότητα, μέσω ανάπτυξης συνεργατικών δράσεων, ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και καλών πρακτικών - Η κινητοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσω εμπλοκής τους σε ερευνητικές διαδικασίες και καλλιέργειας δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, νου, επιστήμης και τεχνολογίας. - Η αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, εξειδικευμένων φορέων της τοπικής κοινωνίας. - Το άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τρώω ποιοτικά, ζω καλύτερα! □ Α΄ Ο κόσμος της τάξης μου, ο μαγικός μου κόσμος □ Β΄ Γνωρίζω το σωμα μου - "Ασφάλεια στο νερό" □ Γ΄ Κυκλοφορώντας με ασφάλεια □ Δ΄ Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Υποθεματική: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη - Τίτλος: Ασφαλής πλοήγηση στο Διαδίκτυο □ Ε΄ Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη «Η Φιλία» □ Στ΄</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά □ Α΄ Η γη γυρίζει και κύκλους κάνει □ Β΄ Πολιτιστική κληρονομιά "Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους" □ Γ΄ Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ □ Δ΄ Υποθεματική: Κλιματική αλλαγή, Φυσικές καταστροφές και Πολιτική Προστασία - Τίτλος: Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα □ Ε΄ Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά - «17 Στόχοι - Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον» □ Στ΄</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική! Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία □ Α΄ Νοιάζομαι και Δρώ □ Β΄ Συμπεριληψη "παραολυμπιονικες" □ Γ΄ Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί □ Δ΄ Υποθεματική: Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση - Τίτλος: Μέσα από τα μάτια του άλλου... □ Ε΄ «Διαδίκτυο... ασφαλώς!» □ Στ΄</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Οι μικροί εξερευνητές □ Α΄ Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και πρωτοβουλία, Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα Θέμα: Διαφήμιση κάνω □ Β΄ Παλιά επαγγέλματα □ Γ΄ ΓΙΝΟΜΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΣ ΤΗΣ ΑΥΛΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΥ Δ΄ Οι εποχές του έτους και το κλίμα □ Ε΄ «Καταναλώνω...» □ Στ΄</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση των δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αναμένεται η ανάπτυξη αμοιβαίου κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλεγγύης, τόσο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, όσο και γενικότερα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων με τις παραπάνω διαδικασίες μάθησης.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Επιλογή εκπαιδευτικών δράσεων και διαδικασιών μάθησης που εμπίπτουν στις προτιμήσεις και στα ενδιαφέροντα των μαθητών, με αποτέλεσμα την αυξητική πορεία εμπλοκής των μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες. - Χρήση καινοτόμων δράσεων που διεγείρουν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τη φαντασία των μαθητών και προωθούν την ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων, ώστε οι μαθητές να μπορούν να προσαρμόζονται στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας μας.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα της καθημερινότητας. - Καλλιέργεια μαθητών στις δεξιότητες μάθησης, ζωής, νου, τεχνολογίας και επιστήμης. - Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης. - Άριστη συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπαιδευτικών τάξεων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Σύνδεση Σχολείου με την Τοπική Κοινότητα και συμμετοχή στην επίλυση προβλημάτων της τοπικής κοινωνίας.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Βιωματική Μάθηση - Διαφοροποιημένη Διδασκαλία - Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	







Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p>Τα προγράμματα υλοποιήθηκαν με επιτυχία. Αναπτύχθηκε ενσυναίσθηση και δημιουργική συνεργασία. Εμπλουτίστηκαν με τη συνεργασία της Σχολικής Ψυχολόγου.</p>	<p>Οι μαθητές/-τριες ήρθαν σε επαφή με το Περιβάλλον φυτεύοντας φυτά στην αυλή του σχολείου, συμμετέχοντας σε εκπαιδευτικό περίπατο στην περιοχή «Βρυσάκι», σε εκπ. Επισκέψεις κοντά στη φύση (ΤΥΠΕΤ Διονύσου) αλλά και σε σχέση με την πολιτιστική κληρονομιά (Επίδαυρος, Βαγονέτο) με δράσεις ανακύκλωσης χαρτιού, πλαστικών, καπακιών, μαπαριών, συμμετοχή στο Οικολογικό Δίκτυο και σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με θέμα :17 Βιώσιμοι Στόχοι Ανάπτυξης, συμμετοχή σε τοπικές εκδηλώσεις «100 Χρόνια Αγ. Στέφανος» και γιορτή λήξης με θεατρική παράσταση περιβαλλοντικού</p>	<p>Οι μαθητές/-τριες απέκτησαν ρόλο ενεργού πολίτη. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και προς τη διαφορετικότητα. Υλοποιήθηκαν δράσεις με τη Σχολική Ψυχολόγου σε επίπεδο τμημάτων. Η Στ΄ τάξη πραγματοποίησε δράση από κοινού με την ΠΕΓΚΑΠ Άνοιξης. Το σχολείο συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με θέμα :17 Βιώσιμοι Στόχοι Ανάπτυξης.</p>	<p>Οι μαθητές/-τριες ευαισθητοποιήθηκαν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επιστήμης και τεχνολογίας. Παρήγαγαν ψηφιακό υλικό. Ενεργοποιήθηκαν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες κι εντάχθηκαν στη μαθησιακή διαδικασία. Πραγματοποιήθηκαν παιγνιώδεις δράσεις με αξιοποίηση λογισμικού ρομποτικής (beebot.) Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις με θεματική τα παλιά επαγγέλματα και τη συνέχειά τους (πχ Δρω «λάδι-ελιά-σαπούνι», Κτήμα Ζαχαΐος, «Μια φορά κι έναν καιρό»)</p>



	περιεχομένου «Πόλεις».		
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, αρμονική συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς. Έντονο ενδιαφέρον των μαθητών και συμμετοχή τους σε δράσεις (δραματοποίηση, χορωδία), σπουδαία ανταπόκριση στην Ανακύκλωση.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Ικανοποίηση όλων από την συμμετοχή του Σχολείου μας σε γιορτές σε επίπεδο Κοινότητας. Στην εκδήλωση «100 Χρόνια Αγ. Στέφανος» πήραμε μέρος τρεις φορές, με δραματοποίηση, χορωδία και συμμετοχή στο διαγωνισμό Ζωγραφικής. Η καλοκαιρινή γιορτή λήξης παρουσιάστηκε στην τοπική κοινωνία.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Ο μεγάλος αριθμός θεματικών ενοτήτων ανά τάξη οδηγεί τον εκπαιδευτικό στην επιλογή να μην υλοποιήσει όλα τα προγράμματα σε πλήρη έκταση. Υπάρχει σημαντική έλλειψη σε εξοπλισμό τεχνολογικό και υλικά αναλώσιμα.		
Προτάσεις			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) <ul style="list-style-type: none"> • Να οριστούν 1-3 θεματικές ενότητες ανά τάξη • Να πραγματοποιηθούν ενδοσχολικά σεμινάρια ρομποτικής (διά ζώσης) 			