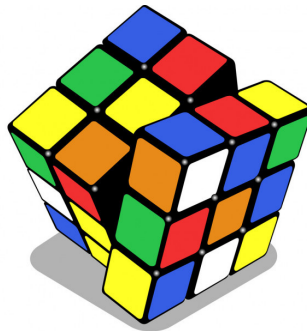




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*








ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24</p>
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	8
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	152
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	20
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	8




Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>1. Α, Δ</p> <p>2. Β, Ε</p> <p>3. Γ, ΣΤ</p>	<p>1. Α, Δ</p> <p>2. Β, Ε</p> <p>3. Γ, ΣΤ</p>	<p>1. Α, Δ</p> <p>2. Β, Ε</p> <p>3. Γ, ΣΤ</p>	<p>1. Α, Δ, Ε</p> <p>2. Β, Γ, ΣΤ</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ Έμπειροι εκπαιδευτικοί στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων. Αρμονικό, φιλικό και συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς τάξεων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. Αγαστή συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών. Ομαδοσυνεργατικό κλίμα μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Αίθουσα Πληροφορικής και εξοικείωση με τις Νέες Τεχνολογίες. Τεχνολογικός εξοπλισμός στην πλειοψηφία αιθουσών διδασκαλίας. Προτζέκτορας συνδεδεμένος με Η/Υ και ηχεία.</p> <p>ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ Έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων. Θέματα συντήρησης κτηριακών υποδομών.</p> <p><u>Το όραμα του σχολείου</u> μας αποσκοπεί στην ανταπόκρισή τους στις σύγχρονες απαιτήσεις και ανάγκες βασιζόμενο στην αρμονική συνεργασία όλων των φορέων. Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας μαθαίνουν βιωματικά, αποδέχονται τη διαφορετικότητα με ενσυναίσθηση και ευαισθητοποιούνται με θέματα που αφορούν την υγεία και το περιβάλλον. Έτσι μετατρέπονται σε κυρίαρχο παράγοντα της μαθησιακής διαδικασίας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ενίσχυση της βιωματικής μάθησης και της νέα εκπαιδευτικά προγράμματα και σύγχρονης διδασκαλίας. 2. Κινητοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσα από την έρευνα και την καλλιέργεια δεξιοτήτων, μάθησης, ζωής, νου, επιστήμης και τεχνολογίας 3. Ενεργοποίηση κι ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες μέσα από τις νέες θεματικές δράσεις. 4. Αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών 5. Καλλιέργεια συνεργασίας με εξειδικευμένους φορείς, ιδιαίτερα της τοπικής κοινωνίας. 6. Άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία κα διάφορους φορείς του τόπου.
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>«Διατροφή/ Διατροφή και Περιβάλλον – Παίζω και Μαθαίνω» - Α «Γέφυρες χτίζουμε, τείχη γκρεμίζουμε» - Β «Σε μια ρώγα από σταφύλι» - Γ «Τα γράμματα του Σεβασμού» - Δ «Φιλία» - Ε' «Το δέντρο της Ζωής» - Στ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>«Οικολογική Συνείδηση- Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω!» - Α «Σεισμός – Μαθαίνω να προστατεύομαι» - Β</p>



 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>«1,2,3... - Ανακύκλωση, πρόγραμμα για τη διαχείριση των απορριμμάτων» - Γ «Ταξιδεύουμε στα αρχαία Ελληνικά Θέατρα» - Δ «Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες» - Ε «Μικρασιατική καταστροφή και ο Ξεριζωμός: Οι μνήμες μένουν άσβεστες στους πρώτους πρόσφυγες – κατοίκους τους Αγ. Στεφάνου» - Στ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>«Τα δικαιώματα των παιδιών» - Α «Γίνομαι ενεργό μέλος της κοινωνίας – Γίνομαι εθελοντής!» - Β «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή» - Γ «Η ιστορία του Μιχάλη: μια ιστορία για την επιθετικότητα που διαβάζεται με πολλούς τρόπους» - Δ «Εθελοντές πυροσβέστες» - Ε «Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα» - Στ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης» - Α «Γνωρίζω τα επαγγέλματα» - Β «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι» - Γ «Heroes of the world» - Δ «Δημιουργικό και ασφαλές διαδίκτυο» - Ε «Δημιουργία Σχολικής Εφημερίδας» - Στ</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοβοήθειας μέσα από την υλοποίηση των δράσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Εναρμονισμός με τις σύγχρονες διδακτικές απαιτήσεις και τις καινοτόμες δράσεις οι οποίες βρίσκονται κοντά στις προτιμήσεις των μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους στον τομέα της εκπαίδευσης.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα καθημερινής ζωής. Καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων της μάθησης, της ζωής, του νου, της τεχνολογίας και της επιστήμης. Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης. Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, η οποία θα βοηθήσει πολύ στον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ουσιαστική συνεργασία του Σχολείου με τους γονείς.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Άμεση σύνδεση του Σχολείου με την τοπική κοινότητα και ευαισθητοποίησή της σε καίρια ζητήματα που την απασχολούν</p>







<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα προσαρμόζονται και θα διαφοροποιούνται ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες ορισμένων μαθητών/τριών που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες, ώστε όλοι οι μαθητές της κάθε τάξης να μπορούν να παρακολουθούν, να συνεργάζονται και να συμμετέχουν στις θεματικές δράσεις δεδομένου πως τα αντικείμενα προς διερεύνηση άπτονται των ενδιαφερόντων τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Εθελοντές πυροσβέστες Αγ. Στεφάνου Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ) - Οικολογικά σχολεία</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-