

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΣΠΡΟΥ ΠΑΙΟΝΙΑΣ
Σχολικού Έτους 2023-24**

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
2/Θέσιο Δημοτικό Σχολείο Άσπρου		Διεύθυνση Α' / Θμιας Εκπαίδευσης Κιλκίς
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘΑ)	9260142

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)			Άσπρος Κιλκίς
Τηλέφωνο	2343095394	Fax	2343095394
e-mail	dimaspro@sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/dimaspro/
Προϊστάμενος Σχολικής Μονάδας		Τζουμέρκας Αναστάσιος	
Αναπληρώτρια		Γεωργιάδη Ιωάννα	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Κεφαλά Ιωάννα	

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Έννοια και χαρακτήρας του σχολικού κανονισμού –

Σχολική Κοινότητα

Με τον όρο "σχολικός κανονισμός" εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.

Η σχολική κοινότητα είναι μία οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας, στοιχεία που προέρχονται από τα μέλη της ομάδας, με ελεύθερη εκλογή, με συναίνεση και συμμετοχή και αφήνουν περιθώρια διαφορών και πλουραλισμού απόψεων, καθώς η αυταρχική οργάνωση της ομάδας εξουδετερώνει το άτομο και το εντάσσει σε μία απρόσωπη μάζα και ειδικά στην εκπαίδευση η ισοπέδωση πρέπει να αποφεύγεται επιμελώς. Κάθε μαθητής/τρια είναι μια ξεχωριστή και ανεπανάληπτη προσωπικότητα, που δικαιούται να την εκφράζει και να την αναπτύσσει ελεύθερα μέσα στην ομάδα. Το σχολείο οφείλει να προσέξει την κοινωνική διάσταση του/της μαθητή/τριας, εφόσον το άτομο καταξιώνεται ως μέλος της ομάδας. Εκεί ζει, αποκτά γνώσεις και πείρα, καλλιεργεί συναίσθήματα, αξιοποιεί και χαίρεται τα επιτεύγματα των άλλων, καταθέτει τα δικά του, ζει από την ομάδα, την υπερασπίζεται. Το σχολείο λοιπόν, με την αγωγή που προσφέρει, έχει το δύσκολο ρόλο να συμβιβάσει το άτομο με την κοινωνία, να συνδυάσει την ελεύθερία με την κοινωνική ευθύνη.

Ο σχολικός κανονισμός δεν πρέπει να έχει στατικό χαρακτήρα και τη μορφή ενός απλού καθηκοντολογίου, αλλά να συνδέεται δυναμικά με το περιβάλλον και την εποχή, να θεωρεί τη σχολική πειθαρχία όχι αυτοσκοπό αλλά μέσο παιδαγωγικό για την ομαλή σχολική ζωή και την ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε ατόμου, να είναι προσαρμοσμένος στην ιδιαίτερη κατάσταση που προκύπτει κάθε φορά από την παιδαγωγική αποστολή του σχολείου, να σχετίζεται άμεσα με την επικαιρότητα, να έχει δυναμικό χαρακτήρα, να είναι προϊόν συνεργασίας και συναίνεσης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, να προϋποθέτει συγκεκριμένους τρόπους και μέσα πειθάρχησης με έμφαση στην πρόληψη και όχι στη θεραπεία, να αφήνει περιθώρια για αυτόνομη λειτουργία των μαθητών/τριών, να προάγει την προσαρμογή και την υπευθυνότητα και, τέλος, να περιέχει λογικές, γενικά αποδεκτές, κατανοήσιμες και εφαρμόσιμες διατάξεις.

Μαθητές/τριες και σχολική ζωή

Κατά την έναρξη της σχολικής ζωής η διαφορετικότητα των μαθητών/τριών έχει κυρίως οικογενειακή προέλευση. Το κοινωνικό, το φυσικό και το σχολικό περιβάλλον θα προσδιορίσουν σημαντικά την παραπέρα εξέλιξη. Γι' αυτό η σχολική ζωή θα πρέπει να εμπειρέχει στοιχεία και δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με ενεργό συμμετοχή και κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη.

Η οργάνωση της σχολικής ζωής, το κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, η δομή και η λειτουργία της ομάδας στην τάξη και στο σχολείο διαμορφώνουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο έχει ανάγκη να ενταχθεί ο μαθητής και η μαθήτρια. Μορφές συμπεριφοράς, σχολικές επιδόσεις, κίνητρα, αξίες, στάσεις και νόρμες διαμορφώνονται με βάση την ανάγκη του/της μαθητή/τριας να βρίσκεται σε αρμονία με την ομάδα και να έχει την αποδοχή και την αναγνώρισή της. Είναι λοιπόν σημαντικότατο να διαμορφωθεί περιβάλλον θετικό.

Η ποιότητα των στοιχείων της ενδοσχολικής ζωής επιδρά και επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων της προσωπικότητας του παιδιού. Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών είναι απαραίτητο να καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αναγνώριση και η ανοχή του άλλου, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η συνέπεια. Να καλλιεργείται η αίσθηση της ευθύνης στα παιδιά σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Η τάξη, η ησυχία και το ήρεμο κλίμα μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας είναι προϋποθέσεις αρμονικής συνεργασίας όλων των μελών της ομάδας. Αν δεν εξασφαλιστούν τέτοιες συνθήκες, δεν είναι δυνατόν να παραχθεί σοβαρό σχολικό έργο ούτε στο γνωστικό ούτε στο συναισθηματικό ούτε στον ψυχοκινητικό τομέα της μάθησης.

Η έγκαιρη προσέλευση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο και η τήρηση του χρόνου έναρξης και λήξης της σχολικής εργασίας δείχνουν ότι όλοι αναγνωρίζουν πόσο σημαντικό ρόλο έχει το σχολείο και πόσος σεβασμός πρέπει να επιδεικνύεται στην αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου.

Εκτός από το σχολικό χώρο, σεβασμός και προσεκτική χρήση απαιτείται στη σχολική περιουσία, δηλαδή στα εποπτικά μέσα και στη λοιπή υλικοτεχνική υποδομή. Το βιβλίο είναι πνευματικό δημιούργημα των συγγραφέων, ανήκει στην πολιτεία, η οποία δαπάνησε από το υστέρημα του λαού, και παρέχεται στους/στις μαθητές/τριες για χρήση. Επομένως, δεν επιτρέπεται να το απαξιώνουν και να το ευτελίζουν.

Η ποιότητα της ενδοσχολικής ζωής, των εκπαιδευτικών καινοτομιών και των παράλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η έκδοση μαθητικών περιοδικών και εφημερίδων, η ανάπτυξη και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, η εφαρμογή προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, κυκλοφοριακής αγωγής, η τοπική ιστορία και ο πολιτισμός, η διαπολιτισμική αγωγή, είναι αυτά που συνθέτουν ένα πλέγμα δραστηριοτήτων μέσα στις οποίες όλοι οι μαθητές/τριες πρέπει να μπορούν να διοχετεύσουν την ενεργητικότητά τους με συνθήκες ελεύθερης έκφρασης, ελεύθερης εκδήλωσης και αυθόρμητης επιλογής. Απαραίτητη όμως προϋπόθεση είναι ο δημοκρατικός

διάλογος και οι κανόνες του. Η δημοκρατία και η δημοκρατική συμπεριφορά είναι αρετές που εμπεριέχονται ως στοιχεία στην κοινωνικοποιητική αποστολή του σχολείου.

Ο Ρόλος του/της εκπαιδευτικού

Οι εκπαιδευτικοί με την εν γένει συμπεριφορά τους οφείλουν να συνεισφέρουν στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί έχουν υποχρέωση να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων. Όταν έχουν άλλη άποψη, πρέπει να την υπερασπίζονται με επιχειρήματα και διάλογο. Η δημοκρατική αρχή της πλειοψηφίας πρέπει να αποτελεί κανόνα της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι ηγετικός και η επίδρασή του καθοριστική. Εκτός από τα διδακτικά του καθήκοντα, διαπαιδαγωγεί με το παράδειγμα και την καθημερινή του παρουσία. Επομένως, οι υποχρεώσεις του δεν περιορίζονται ούτε στην άρτια επιστημονική του κατάρτιση ούτε στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του. Επεκτείνονται και πολύ πέρα από αυτά. Η μορφή και το ύφος της γλώσσας των εκπαιδευτικών, η κοινωνική τους ζωή και η γενικότερη παρουσία τους δημιουργούν πρότυπα αναφοράς για τους μαθητές και τις μαθήτριες, ιδίως των μικρότερων ηλικιών, αλλά και για τους πολίτες των μικρότερων κοινωνιών. Είναι, επομένως, ανάγκη να δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα σε θέματα που διαμορφώνουν την εικόνα του/της εκπαιδευτικού.

Ο/Η εκπαιδευτικός οφείλει να παρατηρεί, να κατανοεί και να ερμηνεύει σωστά κάθε πρόβλημα προσαρμογής των μαθητών/τριών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων εκ μέρους τους. Έτσι θα μπορεί να επιλέγει τους κατάλληλους κάθε φορά διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς και να τους προσαρμόζει στις ανάγκες των μαθητών/τριών του/της.

Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών/τριών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τους εκπαιδευτικούς και τους βοηθά στο έργο τους, γιατί τους επιτρέπει να αντιμετωπίσουν με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών/τριών τους και να κατανοήσουν τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους. Η ενημέρωσή τους πάνω σε θέματα υγείας των μαθητών/τριών τους κρίνεται απολύτως αναγκαία, γιατί θα τους επιτρέψει να προσαρμόσουν ανάλογα τη συμπεριφορά τους και θα τους προφυλάξει από πιθανά ατοπήματα στις σχέσεις τους μαζί τους.

Σημαντική αρετή των εκπαιδευτικών είναι να προωθούν, να ενθαρρύνουν και να οργανώνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών τόσο στο μάθημα όσο και σε άλλες σχολικές δραστηριότητες. Χρέος τους είναι να αξιοποιούν τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών, να διευρύνουν διαφράγματα τα άρια της συμμετοχής τους στις διάφορες δραστηριότητες και να τους/τις ωθούν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συχνή, καθημερινή επαφή και επικοινωνία με τους μαθητές/τριες μέσα στην τάξη, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, στην αυλή και τους διαδρόμους του σχολείου, κατά τα διαλείμματα και στις ομαδικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολείου. Αυτή η πολλαπλή επικοινωνία τους με τους μαθητές/τριες πρέπει να γίνεται με ιδιαίτερη

προσοχή και με τους όρους που επιβάλλει μια έντιμη παιδαγωγική σχέση. Η δίκαιη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών, καθώς και ο παιδαγωγικός τρόπος επικοινωνίας εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών, είναι χρήσιμο να επιβεβαιώνεται καθημερινά στην πράξη.

Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της περιουσίας του σχολείου καθώς και για την ευκοσμία της τάξης μέσα στην οποία διδάσκουν αλλά και του σχολείου γενικότερα. Παράλληλα, προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές/τριες σε θέματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου μέσα στον οποίο φοιτούν.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του σχολείου. Ιδιαίτερη φροντίδα καταβάλλεται κατά την είσοδο και την αποχώρηση των μαθητών/τριών από το σχολείο, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων καθώς και κατά την απομάκρυνσή τους από την αίθουσα διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τηρούν εχεμύθεια σε ότι αφορά τις αποφάσεις του συλλόγου των διδασκόντων, τις συζητήσεις και εκτιμήσεις σχετικά με τη σχολική επίδοση, τη συμπεριφορά και τη διαγωγή των μαθητών/τριών, τη βαθμολογία και, γενικά, για όλα τα στοιχεία που αφορούν το σχολείο.

Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών πρέπει να γίνεται συστηματικά, προγραμματισμένα και όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία. Κάθε εκπαιδευτικός οφείλει να γνωστοποιήσει τις ώρες της εβδομάδας κατά τις οποίες θα μπορεί να δέχεται τους γονείς και να τους ενημερώνει λεπτομερώς και υπεύθυνα.

Γονείς και Σχολείο

Φυσικοί κηδεμόνες του μαθητή είναι ο πατέρας και η μητέρα του. Αυτοί είναι κηδεμόνες του μαθητή, εφόσον κατοικούν στην πόλη ή το χωριό όπου βρίσκεται το σχολείο. Διαφορετικά, ορίζουν οι ίδιοι με έγγραφη δήλωση τον κηδεμόνα του μαθητή.

Οι γονείς και οι κηδεμόνες επικοινωνούν συχνά με το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, παρακολουθούν με ενδιαφέρον τη φοίτηση, το ήθος και τη σχολική επίδοση των παιδιών τους καθώς ενημερώνουν υπεύθυνα το σχολείο για όλα τα ζητήματα τα οποία σχετίζονται με τους μαθητές/τριες και επηρεάζουν τη συμπεριφορά τους στο σχολείο.

Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με ένα συγκεκριμένο μαθητή ή μια συγκεκριμένη μαθήτρια και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ο πρώτος που πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο Γονέας - Κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.

Για τη συμμετοχή του μαθητή ή της μαθήτριας σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία. Επίσης το σχολείο μπορεί να ζητήσει τη γνώμη ή την έγκριση του Γονέα - Κηδεμόνα για κάποιες άλλες εκδηλώσεις, για τις οποίες δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη. Αυτή η συνεργασία εμπεριέχει σημαντική ευθύνη και πρέπει να γίνεται με προσοχή.

Ο Γονέας - Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για το μαθητή, αλλά οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή του κάθε σχολείου. Τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και το γενικότερο κλίμα στο σχολικό χώρο επηρεάζονται από την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου

Η σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι επιστημονικοί, οι καλλιτεχνικοί και οι πολιτιστικοί φορείς, πέρα από το θεσμικό τους ρόλο, είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου. Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του. Ο κοινωνικός περίγυρος αποτελεί το περιβάλλον μέσα στο οποίο το σχολείο αναπτύσσει το μορφωτικό έργο του.

Επικαιροποίηση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής μας Μονάδας

Με βάση το παραπάνω πλαίσιο γενικών αρχών επικαιροποιείται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας για το σχολικό έτος 2023-24 από το νέο Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος αποτελείται από τους: Τζουμέρκα Αναστάσιο ΠΕ70, Καιόπουλο Ευστράτιο ΠΕ70, Γεωργιάδη Ιωάννα ΠΕ70, Μόρφη Πίολυξένη ΠΕ11 και Ψάρρα Ευαγγελία ΠΕ06.

Η τήρηση του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου μας, που ενέκριναν όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, θα βοηθήσει προς την κατεύθυνση της σωστής και εύρυθμης λειτουργίας του, αλλά και αυτής της υλοποίησης των στόχων, που έχουν τεθεί. Για το λόγο αυτό, παραθέτουμε τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του, όπως εγκρίθηκε από όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε η λειτουργία της σχολικής μονάδας να είναι σύννομη και αποτελεσματική.

Το σχολείο δε λειτουργεί μόνο ως μια κοινότητα εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και ως μια κοινότητα τροφοδοσίας, ανάπτυξης και υιοθέτησης σημαντικών αξιών, όπως αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, ενσυναίσθησης, αποδοχής της διαφορετικότητας, τιμιότητας, δικαιοσύνης κ.λπ. Αξίες που βοηθούν στη διαμόρφωση και ολοκλήρωση της προσωπικότητας του ατόμου και το καθιστούν ώριμο και χρήσιμο στην κοινωνία.

2. Λειτουργία του σχολείου

Διδακτικό ωράριο

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι γονείς και τα παιδιά ενημερώνονται για την έναρξη, τη λήξη, τη διάρκεια των μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του Ολοήμερου, τον χρόνο διδασκαλίας κάθε γνωστικού αντικειμένου καθώς και για την έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘΑ.

Για το σχολικό έτος 2023-24 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα:

Από τις 08:10 – 13:30 (αποχωρούν οι μαθητές/τριες που δε συμμετέχουν στο Ολοήμερο πρόγραμμα)

Ολοήμερο πρόγραμμα: Από τις 13:30 -16:00

Προσέλευση μαθητών/τριών

Η προσέλευση των μαθητών/τριών ξεκινά από τις 08:00 και ολοκληρώνεται στις 08:10 πμ.

Τα παιδιά που μετακινούνται με το ταξί υποδέχεται ο/η εφημερεύων/ουσα εκπαιδευτικός.

Οι ενήλικες που συνοδεύουν τους μαθητές/τριες κατά την άφιξή τους, δεν εισέρχονται στον χώρο του σχολείου.

Μετά την προσευχή, για την ασφάλεια των παιδιών, η αυλόπορτα κλειδώνει και παραμένει κλειδωμένη καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών βοηθάει στην καλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Εάν κάποιος μαθητής/τρια προσέρχεται με καθυστέρηση, εισέρχεται στην τάξη και ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας. Σε περίπτωση που

κάποιος μαθητής/τρια είναι άρρωστος/η οι γονείς οφείλουν να μας ενημερώνουν έγκαιρα.

Παραμονή και αποχώρηση των μαθητών/τριών

Σε καμία περίπτωση δεν αποχωρεί μαθητής/τρια πριν τη λήξη του υποχρεωτικού ωραρίου χωρίς άδεια.

Αν παραστεί ανάγκη, ο/η δάσκαλος/α της τάξης ενημερώνει τον Προϊστάμενο του σχολείου και αυτός στη συνέχεια τον γονέα- κηδεμόνα του παιδιού, για να προσέλθει στο σχολείο και να το παραλάβει, αφού συμπληρώσει το σχετικό έντυπο. Μετά την αποχώρηση του/της μαθητή/τριας από τη σχολική μονάδα την ευθύνη φέρει ο γονέας-κηδεμόνας του.

Οι μαθητές/τριες, που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους ή τους/τις παραλαμβάνει ταξί, δε φεύγουν ποτέ από το σχολείο πριν την άφιξη του/της συνοδού ή των μέσων μεταφοράς τους.

Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την ασφάλεια και προστασία των παιδιών τόσο κατά την προσέλευση όσο και κατά την αποχώρηση μετά τη λήξη των μαθημάτων. Τα παιδιά που μετακινούνται με ταξί τα συνοδεύει και τα επιβιβάζει ο/η εφημερεύων/ουσα εκπαιδευτικός.

Οι γονείς –κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να προσέρχονται έγκαιρα έξω από το σχολείο κατά την αποχώρησή τους. Κανένα παιδί δε φεύγει ασυνόδευτο, έστω και αν ο γονέας-κηδεμόνας καθυστερήσει. Για να παραλάβει τον μαθητή ή την μαθήτρια άλλο πρόσωπο, αυτό προηγούμενα θα πρέπει να έχει δηλωθεί υπεύθυνα και ενυπόγραφα σε σχετικό σχολικό έντυπο.

Για την καθημερινή ώρα προσέλευσης και αναχώρησης ενημερώνονται οι γονείς-κηδεμόνες στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Για οτιδήποτε προκύψει (κάποια έκτακτη αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα) ενημερώνονται με ενημερωτικό σημείωμα ή με email ή με τηλεφωνική επικοινωνία από τον Προϊστάμενο του σχολείου.

3. Σχολική και κοινωνική ζωή

Οι μαθητές/τριες προσέρχονται καθημερινά στο σχολείο τους και δεν απουσιάζουν χωρίς σοβαρό λόγο. Ο/η εκπαιδευτικός του σχολείου καθημερινά καταγράφει τις απουσίες, οι οποίες καταχωρούνται στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘΑ από τον Προϊστάμενο του σχολείου.

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και σε όλες τις αθλητικές δραστηριότητες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν, αφού πρώτα έχουν προσκομίσει το σχετικό έντυπο «Ατομικό Δελτίο Υγείας», σύμφωνα με τη σχετική εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ η οποία αναφέρεται μόνο στους/στις μαθητές/τριες των Α' και Δ' τάξεων του σχολείου.

Προσευχή - Διάλειμμα

Καθημερινά, πριν την έναρξη των μαθημάτων, μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στην πρωινή προσευχή. Μαθητές/τριες αλλόθρησκοι/ες ή ετερόδιοξοι/ες έχουν το δικαίωμα της μη συμμετοχής τους σε αυτήν, οφείλουν, όμως, να παρευρίσκονται και να σέβονται την όλη ιερή διαδικασία.

Ο/Η εκπαιδευτικός μετά το τέλος του μαθήματος εξέρχεται από την αίθουσα, όταν έχουν αποχωρήσει όλοι οι μαθητές/τριες, συνοδεύοντάς τους/τες στο προαύλιο.

Δεν επιτρέπεται κανένα παιδί να μένει στην αίθουσα ή στους διαδρόμους.

Το διάλειμμα στον αύλειο χώρο προσφέρεται για τη χαρά και την εκτόνωση των παιδιών, αλλά και για την ικανοποίηση των βιολογικών τους αναγκών.

Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί επιβλέπουν συνεχώς τη σχολική αυλή και δεν επιτρέπουν σε κανένα εξωσχολικό άτομο να πλησιάσει τα κάγκελα, να συνομιλήσει με παιδιά ή να τους προμηθεύσει κάτι. Μεριμνούν για την ασφάλεια και προστασία τους και φροντίζουν για την αποφυγή εντάσεων και διαπληκτισμών.

Με το χτύπημα του κουδουνιού τα παιδιά συγκεντρώνονται ανά τάξη στους προκαθορισμένους χώρους. Από εκεί τα παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί και τα οδηγούν στις τάξεις για τη συνέχιση του ημερήσιου διδακτικού προγράμματος.

Σχολικός χώρος

Για όλα τα μέλη της κοινότητας ο σχολικός χώρος είναι πολύ σημαντικός, για αυτό τον προσέχουμε και φροντίζουμε να είναι καθαρός και όμορφος.

Για τον μαθητή και τη μαθήτρια το περιβάλλον της μαθησιακής τους διαδικασίας αποτελεί πεδίο εργασίας, εκπαίδευσης και μάθησης και μεριμνούμε να είναι πλούσιο σε ερεθίσματα, συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της σχολικής τους επίδοσης, αλλά και της ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης.

Σχολικές εργασίες

Όλοι οι μαθητές/τριες συμμετέχουν καθημερινά στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία σε συνεργασία με όλα τα μέλη της τάξης, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται ένα θετικό και δημιουργικό κλίμα. Σχολικές εργασίες δίνονται με βάση το

επίπεδο και τις δυνατότητες του κάθε παιδιού, οι οποίες στοχεύουν τόσο στην εμπέδωση όσο και στην ανάπτυξη και άλλων δεξιοτήτων του/της μαθητή/τριας.

Σχολικές εκδηλώσεις - Δράσεις

Οι σχολικές γιορτές (εθνικές, θρησκευτικές κ.λπ.) καθώς και διδακτικές επισκέψεις αποτελούν κομμάτι της σχολικής ζωής και συμβάλλουν στην υλοποίηση διδακτικών και εκπαιδευτικών σκοπών.

Συμμετέχουν όλοι οι μαθητές/τριες εκτός αν υπάρχει σοβαρός λόγος και τότε οι γονείς-κηδεμόνες ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Η συμπεριφορά και οι υποχρεώσεις των μαθητών/τριών είναι ανάλογες, όπως και στο σχολικό πρόγραμμα.

Σε περίπτωση διδακτικής επίσκεψης τηρείται το σχολικό ωράριο και ενημερώνονται από πριν οι γονείς-κηδεμόνες των παιδιών.

Στις γιορτές το ωράριο διαμορφώνεται κατά περίπτωση και οι γονείς-κηδεμόνες, μέσω ενημερωτικών σημειωμάτων, λαμβάνουν γνώση για το πρόγραμμα, την έναρξη και τη λήξη τους.

Εκκλησιασμός των μαθητών/τριών γίνεται κατά τις εθνικές εορτές, την εορτή των Τριών Ιεραρχών, μία φορά το μήνα σε εργάσιμη ημέρα, όταν αυτό κριθεί σκόπιμο από το Σύλλογο Διδασκόντων κι όταν επιτρέπουν οι συνθήκες, συνοδεία των εκπαιδευτικών του κάθε τμήματος. Όσοι/ες μαθητές/τριες δεν επιθυμούν να εκκλησιαστούν, προσέρχονται στο σχολείο μετά τον εκκλησιασμό.

Φοίτηση και συμπεριφορά μαθητών/τριών

Οι μαθητές/τριες δεν πρέπει να απουσιάζουν από το σχολείο χωρίς σοβαρό λόγο.

Δεν επιτρέπεται η έξοδος των μαθητών/τριών από το σχολείο μετά την προσέλευσή τους, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και έως τη λήξη του διδακτικού ωραρίου.

Σε περίπτωση βροχής οι μαθητές/τριες παραμένουν εντός του κτιρίου χωρίς να τρέχουν στις αίθουσες και στο διάδρομο.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων οι μαθητές/τριες συμπεριφέρονται με ευγένεια και με σεβασμό στους συμμαθητές/τριες και στους/στις δασκάλους/ες τους.

Φροντίζουν τον σχολικό χώρο και δεν προξενούν βλάβες ή ζημιές σε αυτόν.

Προσέχουν τα πράγματά τους και δε χρησιμοποιούν αυθαίρετα τα πράγματα των συμμαθητών/τριών τους χωρίς να πάρουν άδεια.

Χρήση και κατοχή κινητών τηλεφώνων δεν επιτρέπεται στον χώρο του σχολείου.

Αποφεύγεται να φέρνουν στο σχολείο πολύτιμα αντικείμενα από το σπίτι τους ή άλλα αντικείμενα επικίνδυνα για τη σωματική τους ακεραιότητα, παρά μόνο ότι τους έχει ζητηθεί από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης τους.

Χρησιμοποιούν μόνο τις τουαλέτες των μαθητών/τριών σύμφωνα με το φύλο τους και τηρούν τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής. Δεν εισέρχονται σε τουαλέτες άλλου φύλου, αλλά ούτε και στις τουαλέτες των εκπαιδευτικών.

Σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας οι μαθητές/τριες δεν καταναλώνουν τρόφιμα, αναψυκτικά και τσίχλες, δε σηκώνονται από τις θέσεις τους χωρίς άδεια και δε συνομιλούν δυνατά χωρίς να τους δοθεί άδεια.

Έχουν ενημερωθεί και μεριμνούν, ώστε να είναι ο χώρος καθαρός ρίχνοντας τα απορρίμματα στους σχετικούς κάδους. Όσα ανακυκλώνονται τα τοποθετούν στις ειδικές σακούλες ανακύκλωσης. Τις χρησιμοποιημένες μπαταρίες τις τοποθετούν στον κάδο ανακύκλωσης του σχολείου. Τα πλαστικά μπουκάλια και τα πλαστικά καπάκια τα τοποθετούν σε ειδικό κάδο.

Συμπεριφέρονται φιλικά και ευγενικά στους συμμαθητές/τριες τους. Στο διάλειμμα παίζουν ήσυχα, χωρίς να χειροδικούν ή να ασκούν οποιαδήποτε μορφής βία.

Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και τους/τις ενημερώνουν για οτιδήποτε τους/τις έχει ενοχλήσει.

Ο Προϊστάμενος του σχολείου

Καθοδηγεί, βοηθά και στηρίζει τους/τις συναδέλφους του στο εκπαιδευτικό τους έργο, διατηρώντας ένα συνεργατικό κλίμα μεταξύ τους.

Ενημερώνει το διδακτικό προσωπικό για τους νόμους που διέπουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και φροντίζει καθημερινά για την τήρηση και ενημέρωση των υπηρεσιακών βιβλίων του σχολείου.

Συγκαλεί τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Αντιμετωπίζει με κατάλληλο χειρισμό θέματα που ενδεχομένως παρουσιάζονται στο χώρο του σχολείου και φροντίζει για την άμεση και αποτελεσματική επίλυσή τους.

Μεριμνά για την κτιριακή και υλικοτεχνική δομή του σχολείου με σκοπό τη διαμόρφωση ενός οπτικά καλαίσθητου και καθαρού κτιρίου, εξασφαλίζοντας έτσι την ασφάλεια, την προστασία και την υγεία των μαθητών/τριών αλλά και του διδακτικού προσωπικού.

Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί συμπεριφέρονται με τον ίδιο τρόπο στα παιδιά και παρέχουν ίσες ευκαιρίες σε όλα, δημιουργώντας έτσι μία σχέση εμπιστοσύνης, αγάπης και γενναιοδωρίας.

Οργανώνουν και σχεδιάζουν το μάθημα και προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με την προσωπικότητα και τις μαθησιακές ικανότητες του/της κάθε μαθητή/τριας.

Συνιστούν τον συνδετικό κρίκο ανάμεσα στη γνώση και τον/την μαθητή/τρια και τον/την διευκολύνουν στην κατάκτησή της με τρόπο καθοδηγητικό και συμβουλευτικό.

Συνεργάζονται με τον Προϊστάμενο του σχολείου και τη Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου για την καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπιση θεμάτων-ζητημάτων, που ενδεχομένως προκύπτουν με τους/τις μαθητές/τριες, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματά τους.

Είναι υπεύθυνοι για την επιτήρηση των μαθητών/τριών μέσα στην τάξη, εισέρχονται στην αίθουσα μαζί τους και εξέρχονται μετά την αποχώρηση αυτών.

Ενημερώνουν έγκαιρα τον Προϊστάμενο σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης για την αναπροσαρμογή του προγράμματος.

Αντικαθιστούν εκπαιδευτικό που απουσιάζει κατόπιν συνεννόησης με τον Προϊστάμενο του σχολείου.

Αξιοποιούν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις νέες τεχνολογίες.

Συμμετέχουν στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις παιδαγωγικές συναντήσεις και στα σεμινάρια επιμόρφωσης, όταν πραγματοποιούνται.

Φροντίζουν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες αναφορικά με τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.

Γονείς και Κηδεμόνες

Οι γονείς- κηδεμόνες εγγράφουν τα παιδιά τους στο σχολείο και φροντίζουν για την έγκαιρη προσέλευση και αποχώρησή τους.

Διαβάζουν όλες τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές/τριες που αφορούν θέματα λειτουργίας του σχολείου και ενημερώνονται για τους κανόνες του.

Οφείλουν να ενημερώνουν το δάσκαλο/α της τάξης σε περίπτωση απουσίας του παιδιού τους, αλλά και για οτιδήποτε άλλο κρίνουν απαραίτητο πως πρέπει να γνωρίζει ο/η δάσκαλος/α του/της μαθητή/τριας.

Σε περίπτωση που κάποιος από τους γονείς δεν έχει την κηδεμονία, ενημερώνει τον δάσκαλο ή τον Προϊστάμενο του σχολείου προσκομίζοντας δικαστική απόφαση.

Παρακολουθούν τη φοίτηση των παιδιών τους και ενημερώνονται μία φορά τον μήνα (σε προκαθορισμένη ημέρα και ώρα) από τον/την δάσκαλο/α της τάξης. Στο τέλος κάθε τριμήνου προσέρχονται για να ενημερωθούν για τη σχολική επίδοση και για να παραλάβουν τη βαθμολογία του τριμήνου.

Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να νουθετεί άλλο παιδί εκτός της οικογένειάς του στον χώρο του σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα προκύψει ενημερώνει τον δάσκαλο της τάξης ή τον Προϊστάμενο, οι οποίοι και θα διευθετήσουν το θέμα. Γενικότερα, κανένας ανήλικος ή ενήλικος δεν έχει δικαίωμα να βρίσκεται στο κτίριο ή στο προαύλιο του σχολείου χωρίς να έχει πάρει άδεια.

Η συμπεριφορά των γονέων - κηδεμόνων είναι ευγενική, διακριτική και πάντα με σεβασμό προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Παιδαγωγικός έλεγχος

Το σχολείο στοχεύει και προσπαθεί για τη δημιουργία αξιακών και γνωστικών συστημάτων, με σκοπό τη βελτίωση και την ουσιαστική αποτελεσματικότητα τόσο της εκπαίδευτικής όσο και της διαδικασίας ψυχοκοινωνικής εξέλιξης των μαθητών/τριών.

Ωστόσο σε θέματα-ζητήματα που αφορούν σε συμπεριφορές μη αποδεκτές, σεβόμενοι την ιδιαιτερότητα της προσωπικότητας του κάθε παιδιού, τηρούνται τα εξής:

- Συστηματική παρατήρηση και ακριβής περιγραφή της μη αποδεκτής συμπεριφοράς
- Συζήτηση δασκάλου/ας με τον μαθητή/τρια
- Συζήτηση Προϊσταμένου με τον μαθητή/τρια
- Συζήτηση του θέματος-ζητήματος με τον Σύλλογο Διδασκόντων
- Ενημέρωση του γονέα-κηδεμόνα και συνεργασία μαζί του/της
- Ενημέρωση της Συμβούλου Εκπ/σης και συνεργασία μαζί της

Με αυτά τα βήματα και κυρίως μέσα από τη συνεργασία σχολείου γονέα/κηδεμόνα πετυχαίνεται η αντιμετώπιση και επίλυση των παραπάνω θεμάτων-ζητημάτων, αλλά και η ελαχιστοποίηση πιθανότητας μεγέθυνσης ή και επανεμφάνισής τους .

4. Επικοινωνία και συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων - σχολείου

Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Η θέση γονέων -κηδεμόνων στη σχολική κοινότητα είναι καθοριστική και κυρίως η συνεργασία μαζί τους.

Η επικοινωνία και ο ουσιαστικός διάλογος μαζί τους λειτουργεί θετικά και συμβάλλει στη διπλή ανάπτυξη αναφορικά με τον ψυχοσυναισθηματικό και γνωστικό τομέα του παιδιού, που είναι άλλωστε και το επιδιωκόμενο.

Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για την ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Μία φορά το μήνα, σε προκαθορισμένη ημέρα και ώρα, προσέρχονται για να ενημερωθούν για την αγωγή και πρόοδο των παιδιών τους από τον/την δάσκαλο/α της τάξης τους ως εξής:

Τζουμέρκας Αναστάσιος ΠΕ70: Κάθε πρώτη Τετάρτη 11:35 πμ

Γεωργιάδη Ιωάννα ΠΕ70: Κάθε πρώτη Τρίτη στις 13:00 μμ

Καϊόπουλος Ευστράτιος ΠΕ70: Κάθε πρώτη Τρίτη στις 10:05 πμ

Μόρφη Πολυξένη ΠΕ11: Κάθε πρώτη Τρίτη 13:30 μμ

Ψάρρα Ευαγγελία ΠΕ06: Κάθε πρώτη Δευτέρα 13:30 μμ

Μετά τη λήξη των τριμήνων, και εντός 10 ημερών, οι γονείς -κηδεμόνες προσέρχονται στο σχολείο για ενημέρωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών/τριών και για την παραλαβή της βαθμολογίας τους.

Οι γονείς-κηδεμόνες ενημερώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε ειδικό έντυπο τα στοιχεία επικοινωνίας τους (τηλέφωνα, emails).

Βιβλιοθήκη

Στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη σε καθορισμένες ώρες και ημέρες της εβδομάδας. Κάθε μαθητής/τρια μπορεί να δανειστεί ένα ή περισσότερα βιβλία, για καθορισμένο χρονικό διάστημα.

Ορίζονται μαθητές/τριες υπεύθυνοι για το δανεισμό των βιβλίων. Τα βιβλία που δανείζονται οι μαθητές/τριες πρέπει να επιστρέφονται σε καλή κατάσταση.

Επιπρόσθετα, το σχολείο μας συμμετέχει στο πρόγραμμα επισκέψεων και δανεισμού βιβλίων της Κινητής Βιβλιοθήκης του Νομού μας.

Τα βιβλία που δανείζονται οι μαθητές/τριες θα πρέπει να τα επιστρέφουν σε άριστη κατάσταση και σε περίπτωση απώλειας να τα αντικαθιστούν με μέριμνα των οικογενειών τους.

Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους - Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Σε περίπτωση κινδύνου, το σχολικό κτίριο εκκενώνεται σύμφωνα με το σχέδιο που έχει καταρτιστεί από το Δημοτικό Σχολείο Άσπρου και έχει εκτελεστεί κατά τις ασκήσεις ετοιμότητας που έχουν πραγματοποιηθεί.

Στις περιπτώσεις κινδύνου που οι μαθητές/τριες δε βρίσκονται στις αίθουσες (διάλειμμα, προαύλιο, τουαλέτες), αλλά σε άλλο χώρο του σχολείου, ακολουθούν όσα προβλέπονται από το σχέδιο εκκένωσης.

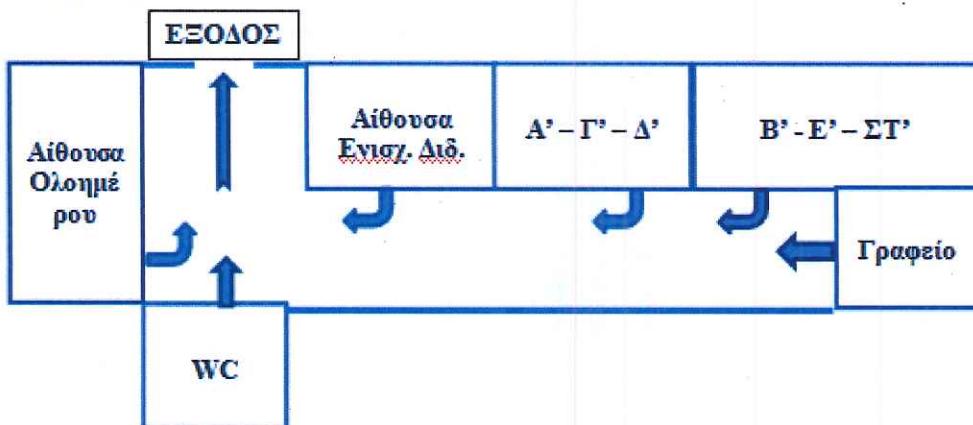
Κατά τη διάρκεια του συμβάντος ο/η εκπαιδευτικός εφαρμόζει τα προβλεπόμενα, για μέσα στην τάξη, μέτρα ασφαλείας φροντίζοντας οι μαθητές/τριες να μπορούν να κινηθούν γρήγορα και με ασφάλεια μέσα στην τάξη.

Φροντίζει και βάζει τους μαθητές/τριες σε γραμμή, ανοίγει την πόρτα της αίθουσας και οδηγεί τα παιδιά με τάξη προς την καθορισμένη έξοδο, γρήγορα, αλλά όχι τρέχοντας.

Κατευθύνεται στον καθορισμένο χώρο, στο προαύλιο, όπου συγκεντρώνει και επιβλέπει την τάξη του/της.

Μετά την εκδήλωση του συμβάντος παραμένουμε στο προαύλιο, ακολουθώντας τις οδηγίες των εκπαιδευτικών.

Κάτοψη σχολείου



Κάτοψη Χώρου Καταφυγής



Κάτοψη 2^{ου} Χώρου Καταφυγής



Βοηθητικό προσωπικό

Η σχολική καθαρίστρια οφείλει να ασκεί σχολαστικά τα καθήκοντά της.

Οφείλει να ασφαλίζει οποιοδήποτε υλικό μπορεί να βλάψει τους μαθητές/τριες.

Απευθύνεται στον Προϊστάμενο του σχολείου για τυχόν προβλήματά της και δέχεται παρατηρήσεις και οδηγίες μόνο από τον Προϊστάμενο του σχολείου.

Ενημερώθηκε από τον Προϊστάμενο και εφαρμόζει όλα όσα απαιτούνται για την προστασία της υγείας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ο Προϊστάμενος του σχολείου και ο Σύλλογος Διδασκόντων οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις ενημέρωσης των μαθητών/τριών για θέματα που αφορούν την ατομική και τη συλλογική υγιεινή.

Η σχολική καθαρίστρια ενημερώθηκε λεπτομερώς από τον Προϊστάμενο του σχολείου και έλαβε συγκεκριμένες οδηγίες με έμφαση στον σχολαστικό καθαρισμό των επιφανειών, αλλά και στον πολύ καλό αερισμό των αιθουσών.

Σε κάθε περίπτωση, θα εφαρμόζονται τα ειδικά πρωτόκολλα και θα τηρούνται όλες οι επίσημες οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες βοηθητικό προσωπικό), με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει, ώστε να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν, και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Προϊστάμενο και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τον Εσωτερικό Κανονισμό της Σχολικής μας Μονάδας.



Εγκρίνεται

Η Σύμβουλος του Εκπαιδευτικού Έργου	Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης
Ημερομηνία	Ημερομηνία