

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό σχολείο Αρσενίου είναι 6/θέσιο και βρίσκεται στο χωριό Αρσένι του Δήμου Σκύδρας. Το παλιό κτίριο κτίστηκε και λειτούργησε το 1929. Αποτελείται από 3 ξεχωριστά κτίρια στον ίδιο προαύλιο χώρο και έχει 6 αίθουσες διδασκαλίας (όλες εξοπλισμένες με Η/Υ υπολογιστές, projectors και σύνδεση στο διαδίκτυο), και αίθουσα πληροφορικής με 9 σταθερούς Η/Υ και βιβλιοθήκη, ενταγμένη στο πρόγραμμα Σχολικών βιβλιοθηκών. Το σχολικό έτος 2020-2021 απασχολούσε 14 Εκπαιδευτικούς και είχε 74 Μαθητές. Στο προαύλιο βρίσκεται Δημοτικό κτίριο το οποίο χρησιμοποιείται από κοινού με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αρσενίου ως αίθουσα εκδηλώσεων για τις γιορτές και δράσεις του Σχολείου. Η ασφαλοστρωμένη αυλή φιλοξενεί γήπεδο μπάσκετ και εστίες ποδοσφαίρου, έχει δέντρα σε μία πλευρά και είναι από τις ωραιότερες σχολικές αυλές. Οι όμορφες ζωγραφιές που στολίζουν τους εξωτερικούς τοίχους φτιαγμένες με τη βοήθεια των μαθητών, στολίζουν και βελτιώνουν αισθητικά τον εξωτερικό χώρο. Αυτό που χαρακτηρίζει το σχολείο από παιδαγωγικής πλευράς είναι η συμμετοχή του σε ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: Comenius, Erasmus και e-twinning καθώς και οι πρωτοπόρες Δράσεις, όπως η Δημιουργία Δικτύου Συνεργασίας με άλλα όμορα σχολεία, και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σε όλες τις νέες προκλήσεις που παρουσιάζονται στην εκπαίδευση και η άριστη συνεργασία του με Φορείς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εφαρμογή καινοτόμων και εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας. Καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς. Ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Γενικότερα, το σχολείο έδειξε ότι μπορεί να αποτελέσει πυρήνα διάχυσης καινοτομιών και παράδειγμα ότι μέσω της συνεργασίας ξεπερνούνται οι δυσκολίες

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στα οφέλη της συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ώστε να συνεχιστεί η κουλτούρα συνεργασίας που ήδη έχει αναπτυχθεί. Συνέχιση εφαρμογής καινοτόμων και εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και συνέχιση του δικτύου συνεργασίας με τα όμορα σχολεία.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Άμεση επικοινωνία κι ενημέρωση υπήρχε από όλους τους συμμετέχοντες. Η οργάνωση κι ο προγραμματισμός, έπαιξε αποφασιστικό ρόλο κι όλες οι δράσεις του Σχεδίου δράσης του Σχολείου, διαδέχονταν η μία την άλλη, όπως είχε αρχικά αποφασιστεί από τον σύλλογο διδασκόντων. Η επιλογή αυτών των δράσεων άρεσε ιδιαίτερα στους μαθητές κάνοντας αυτούς κοινωνούς στην αξία του Εθελοντισμού όπως ήταν και ο σκοπός του Σχεδίου Δράσης. Είναι πολύ σημαντικό να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα εθελοντισμού, να νιώσουν την αξία της προσφοράς στον συνάνθρωπο γιατί είναι μια αξία που θα την κουβαλούν σε όλη την υπόλοιπη ζωή τους και θα χαρακτηρίζει τον χαρακτήρα και τις πράξεις τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Η Διοργάνωση περισσότερων δια ζώσης κοινών δράσεων με την κοινότητα σίγουρα θα είναι καλύτερη αφού όσο η μάθηση και η εκπαίδευση γίνεται πιο βιωματική, έχει τα καλύτερα αποτελέσματα για τον εκπαιδευόμενο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν έντονο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις καθώς και σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. παρακολούθησαν πολλά σεμινάρια κι εκπαιδεύσεις και το ενδιαφέρον για Ευρωπαϊκά Προγράμματα μεγάλωσε κι εκφράστηκε από όλους ανεξαιρέτως. Εδραιώθηκε η άποψη ότι η βιωματική εκπαίδευση υπερτερεί σε σχέση με άλλου είδους εκπαιδεύσεις.

Σίγουρα η τεχνολογική υποδομή του σχολείου μας λειτουργεί ως βοηθός σε κάθε βήμα καινοτομίας των εκπαιδευτικών

### Σημεία προς βελτίωση

Σίγουρα η μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning θα λειτουργούσε προς όφελος εκπαιδευτικών και μαθητών ώστε να διευρυνθεί το σύνολο των εκπαιδευτικών που παίρνουν μέρος σε νέα και καινοτόμα προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές συμμετείχαν στις δράσεις του Σχεδίου Δράσης «Γίνομαι εθελοντής-Προσφέρω και εγώ στον τόπο μου» με μεγάλη προθυμία. Ενημερώθηκαν για τον εθελοντισμό και για την αξία του και συνειδητοποίησαν ότι μέσα από τη συμμετοχή μας σε εθελοντικές δράσεις βοηθάμε στην αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων. Αντιλήφθηκαν βιωματικά ότι όλοι οι άνθρωποι ακόμη και τα παιδιά μπορούν να γίνουν εθελοντές και να προσφέρουν στον συνάνθρωπό τους και ότι μέσα από τη συμμετοχή του σε εθελοντικές δράσεις το άτομο όχι μόνο βοηθάει το κοινωνικό σύνολο αλλά αντλεί και προσωπική ικανοποίηση, καθώς καθίσταται ενεργό μέλος της κοινωνίας. Επίσης μπόρεσαν να κατανοήσουν ότι το σχολείο είναι ένας οργανισμός που βρίσκεται σε σχέση αλληλεπίδρασης με την ευρύτερη κοινωνία και αποτελεί ενεργό κομμάτι αυτής.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχοντας στο Σχέδιο Δράσης «Μικροί οικολόγοι σε δράση» διερευνώντας περιβαλλοντικά προβλήματα του τόπου τους. Εκπόνησαν δράσεις σε συνεργασία με τα συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά σχολεία. Εκπαιδευτικοί και μαθητές επικοινωνήσαν μέσω twinspace με εκπαιδευτικούς και μαθητές από τα άλλα ευρωπαϊκά σχολεία και πήραν μέρος σε περιβαλλοντικές δράσεις για να κατανοήσουν όλοι τη σημασία της οικολογικής συμπεριφοράς π.χ. η συμμετοχή τους στον διαγωνισμό ανακύκλωσης μπαταριών από τον οργανισμό ΑΦΗΣ, που ευαισθητοποίησε τους μαθητές, οι οποίοι μάζεψαν 35 κιλά μπαταριών για ανακύκλωση. Επίσης βελτίωσαν την αυτογνωσία τους, κινητοποιήθηκαν γενικότερα και κρίνεται πως δημιουργήθηκε ένα πιο ευχάριστο σχολικό περιβάλλον.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Γίνομαι εθελοντής-Προσφέρω και εγώ στον τόπο μου» δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ότι λόγω των αυξημένων μέτρων για την προστασία κατά του covid-19 δεν ήταν εύκολο οι επιμορφώσεις να γίνουν δια ζώσης και επιλέχθηκε να γίνουν διαδικτυακά.

Η δυσκολία στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Μικροί οικολόγοι σε δράση» είχε σχέση με την δυσκολία δημιουργίας ομάδων ή ομαδικών εργασιών λόγω της απομόνωσης των μαθητών σε ένα θρανίο κατά μαθητή. Αντιμετωπίστηκε όμως και οι μαθητές δούλεψαν ατομικά ο καθένας. Συνεργάστηκαν όμως ικανοποιητικά στις εξωτερικές Δράσεις που υπήρξε μεγαλύτερη άνεση κι ευκολία.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται του Σχεδίου Δράσης και ειδικότερα του Εθελοντισμού, της Αξίας του, αλλά και της Προστασίας του Περιβάλλοντος. Θα ήταν χρήσιμη η πρόσκληση σωματείων φιλοζωικής ομάδος. Στην ουσία η Προστασία του Περιβάλλοντος, αναφέρεται και στην εθελοντική ενεργοποίηση των μαθητών μας κι αργότερα των πολιτών της χώρας μας για ένα καλύτερο Πλανήτη. Προτείνεται δηλαδή εκτός από αυτήν την ειδική Επιμόρφωση, διαθεματική εξακτίνωση αυτής της θεματικής, συμπερίληψη επιμόρφωσης για την Προστασία των ζώων του τόπου αλλά και άλλων ζώων που απειλούνται με εξαφάνιση. Επίσης επιμόρφωση στις ΤΠΕ θεωρείται ότι είναι αναγκαία για τον κάθε εκπαιδευτικό λόγω της ραγδαίας ανάπτυξης της, για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών που προάγουν τη διδασκαλία και τη μάθηση. Ένας άλλος τομέας επιμόρφωσης, θεωρείται η επιμόρφωση για την ενσυναίσθηση και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης που πρέπει να χαρακτηρίζει κάθε εκπαιδευτικό για να χειρίζεται με τον πιο άρτιο τρόπο όλες τις καταστάσεις στη σχολική ζωή.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**