

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό σχολείο Αρσενίου είναι 6/θέσιο και βρίσκεται στο χωριό Αρσένι του Δήμου Σκύδρας. Το παλιό κτίριο κτίστηκε και λειτούργησε το 1929. Αποτελείται από 3 ξεχωριστά κτίρια στον ίδιο προαύλιο χώρο και έχει 6 αίθουσες διδασκαλίας (όλες εξοπλισμένες με Η/Υ υπολογιστές, projectors και σύνδεση στο διαδίκτυο), και αίθουσα πληροφορικής με 9 σταθερούς Η/Υ και βιβλιοθήκη, ενταγμένη στο πρόγραμμα Σχολικών βιβλιοθηκών. Το σχολικό έτος 2020-2021 απασχολούσε 14 Εκπαιδευτικούς και είχε 74 Μαθητές. Στο προαύλιο βρίσκεται Δημοτικό κτίριο το οποίο χρησιμοποιείται από κοινού με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αρσενίου ως αίθουσα εκδηλώσεων για τις γιορτές και δράσεις του Σχολείου. Η ασφαλτοστρωμένη αυλή φιλοξενεί γήπεδο μπάσκετ και εστίες ποδοσφαίρου, έχει δέντρα σε μία πλευρά και είναι από τις ωραιότερες σχολικές αυλές. Οι όμορφες ζωγραφιές που στολίζουν τους εξωτερικούς τοίχους φτιαγμένες με τη βοήθεια των μαθητών, στολίζουν και βελτιώνουν αισθητικά τον εξωτερικό χώρο.

Αυτό που χαρακτηρίζει το σχολείο από παιδαγωγικής πλευράς είναι η συμμετοχή του σε ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: Comenius, Erasmus και e-twinning καθώς και οι πρωτοπόρες Δράσεις, όπως η Δημιουργία Δικτύου Συνεργασίας με άλλα όμορα σχολεία, και η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σε όλες τις νέες προκλήσεις που παρουσιάζονται στην εκπαίδευση και η άριστη συνεργασία του με Φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των δασκάλων ήταν Ολοκληρωτική. Οι εκπαιδευτικοί κατέθεσαν την

ψυχή τους για να βοηθήσουν τους μαθητές τους. Χρησιμοποίησαν πολύ προσωπικό χρόνο για να μπορέσουν να μην αφήσουν ανεκπαιδευτους τους μαθητές τους. Χρησιμοποίησαν όλα τα τεχνολογικά αλλά και τα παιδαγωγικά μέσα που είχαν στη διάθεση τους ψάχνοντας πάντα για το καλύτερο και πιο λειτουργικό κι εφαρμόσιμο.

Οι γονείς με την παρακίνηση των εκπαιδευτικών συνεργάστηκαν και καταβλήθηκε κάθε προσπάθεια για να επιλυθούν και να ξεπεραστούν τα προβλήματα. Επίσης το θετικό της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης σε αυτόν τον τομέα είναι ότι πλέον ο γονέας βρίσκεται σε άμεση επαφή με τον εκπαιδευτικό και έγινε συντομότερος ο χρόνος άμεσης επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να βελτιωθεί Τεχνολογικά το σχολείο ώστε να μην αντιμετωπίζονται τεχνικά προβλήματα. Επίσης βελτίωση χρειάζεται και η αδυναμία παρακολούθησης κάποιων μαθητών.

Υπήρξε μερική αδυναμία ελέγχου συμμετοχής μαθητών.

Πρέπει να υλοποιηθούν δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά και μεταξύ μαθητών και δασκάλων. Τέτοιες δράσεις μπορεί να είναι ένα πρόγραμμα Διαμεσολάβησης, αλλά και δράσεις για τον εκφοβισμό και τις αξίες ζωής.

Ακόμη, θα πρέπει να συνεχιστούν και να αυξηθούν οι τρόποι συνεργασίας μεταξύ των όμορων σχολείων με επέκταση του Δικτύου συνεργασίας και με κοινές δράσεις για αντιμετώπιση προβλημάτων, αμοιβαίες επισκέψεις, συνδιοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων/ημερίδων κ.ά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άμεση επαφή, ανταπόκριση και αμφίδρομη επικοινωνία της Δ/ντριας με όλους, εκπαιδευτικούς μαθητές και γονείς κατατάσσεται στα θετικά σημεία όλης της κατάστασης που επικράτησε κατά την Τηλεκπαίδευση. Η Δ/ντρια καθοδηγούσε τους εκπαιδευτικούς, άκουγε προσεκτικά τα προβλήματα που σχετίζονταν με το έργο τους και βοηθούσε, εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές σε όλους τους τομείς. Η Υποστήριξη ήταν συναισθηματική, τεχνολογική αλλά και υποστήριξη της διαδικασίας βήμα προς βήμα.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση χρειάζεται η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, λόγω παλαιότητας σχολικού κτιρίου, που αφορά την οργάνωση και τη διοίκησή του αλλά και θέματα διόρθωσης της κτιριακής υποδομής, τα οποία τέθηκαν στον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή με έγγραφα προς αυτούς τους φορείς και απόφασης του Σχολικού Συμβουλίου.

Ένα ακόμη σημείο βελτίωσης μπορεί να αποτελέσει η ενίσχυση της συνεργασίας με διάφορους τοπικούς φορείς και υπηρεσίες, π.χ. Δήμος Σκύδρας, ΚΠΕ Έδεσσας και Γιαννιτσών, Πολιτιστικός Σύλλογος Αρσενίου, εκκλησιαστική ενορία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιθυμία και υλοποίηση απόκτησης των ψηφιακών δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς. Εοδεύτηκαν πολλές εργατοώρες για να μάθουν οι εκπαιδευτικοί το νέο τρόπο διδασκαλίας. Χρησιμοποιήθηκε όλος ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου σε laptop από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης πολλοί αναγκάστηκαν για να ανταπεξέλθουν να πληρώσουν ταχύτερη σύνδεση στον πάροχο του διαδικτύου (ειδικά όταν ταυτόχρονα έπρεπε να γίνουν τουλάχιστον τρεις συνδέσεις στην webex)

Τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, ωφελούν εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί ανοίγουν τους ορίζοντες τους, βλέπουν και συγκρίνουν άλλα εκπαιδευτικά συστήματα αλλά και διδακτικούς τρόπους και παιδαγωγικές θεωρήσεις άλλων χωρών και οι μαθητές εκτός των παραπάνω εκτιμούν την αναγκαιότητα της γλώσσας επικοινωνίας με μαθητές άλλων χωρών. Οι γονείς γίνονται κοινωνοί όλου του εγχειρήματος και έρχονται πιο κοντά στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Να βελτιωθεί η αμεσότερη ανταπόκριση των αρμόδιων φορέων οι οποίοι δεν

εξόπλισαν τους εκπαιδευτικούς ούτε τους εκπαίδευσαν ούτε χορήγησαν κάποιο επιπλέον επίδομα για την τοποθέτηση ταχύτερης πρόσβασης στο διαδίκτυο.

Προτείνεται η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων (ημερίδων, σεμιναρίων, συναντήσεων) σε θέματα όπως η σχολική ψυχολογία, η διαχείριση της τάξης, οι πρώτες βοήθειες κ.ά. για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.