



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>.....ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΜΕΝΙΟΥ ΛΑΡΙΣΑΣ.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p> |
| Σχολική μονάδα | ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΜΕΝΙΟΥ |
| Αριθμός τμημάτων | |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| | | | |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|--|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Το όραμά μας είναι η δημιουργία ενός δημοκρατικού και αποτελεσματικού σχολείου, ανοιχτού στην κοινωνία και με σεβασμό στην προσωπικότητα και στις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Στόχος είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης με κέντρο τον μαθητή για την παροχή γνώσεων και την απόκτηση δεξιοτήτων. Ένα σχολείο που συμβάλει στην ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών, ώστε να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και ενεργούς πολίτες του 21ου αιώνα.</p> <p>Τα πλεονεκτήματα που θα συνδράμουν στην επιτυχή υλοποίηση των προγραμμάτων είναι η εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα, η συνολική κατάρτιση τους και η διάθεση γόνιμης συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινού οράματος. Επίσης, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και της ύπαρξη σχολικού ιστότοπου θα συμβάλλουν στην άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και ευρύτερης σχολικής κοινότητας.</p> <p>Σε ό,τι αφορά στα μειονεκτήματα, τα ασφυκτικά περιθώρια του χρονοδιαγράμματος των ενεργειών και η έλλειψη επαρκούς χρόνου για την υλοποίησή τους σε συνδυασμό με το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών κάθε τμήματος και αστάθμητους παράγοντες ενδέχεται να δημιουργήσουν δυσκολίες στους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς και να χρειαστεί τροποποίηση ως προς τον αρχικό σχεδιασμό.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Α. Στόχοι Οι στόχοι από την εφαρμογή των εργαστηρίων είναι ο εμπλουτισμός των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών και η ενίσχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και θα αναπτύξουν τις αναγκαίες δεξιότητες τα οποία θα ενισχύουν τις ικανότητες χειρισμού καταστάσεων, σχέσεων, απαιτήσεων και αντιξοοτήτων της καθημερινής ζωής.</p> <p>Επιμέρους στόχοι: Η καλλιέργεια ενός μαθησιακού περιβάλλοντος συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών για την οικοδόμηση και εδραίωση νέων γνώσεων, στάσεων και αξιών με γνώμονα το κοινό καλό και την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα που αφορούν στην σωματική και ψυχική υγεία, στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον, στην κοινωνική ευθύνη και στη δημιουργική σκέψη. Η αποτελεσματική ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία και η</p> |



ανάπτυξη των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα για την καλύτερη προετοιμασία των μαθητών μας ως μελλοντικούς πολίτες. Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, της έκφρασης, της επικοινωνίας, της διαπραγμάτευσης αλλά και των ψηφιακών ικανοτήτων που αποτελούν δεξιότητες ζωής.

- Να εκπαιδευτούν οι μαθητές στις ανθρωπιστικές αξίες, στην αξία της συμμετοχής, της συνεργασίας, της αποδοχής της διαφορετικότητας, στην αλληλεγγύη, στη δημοκρατία, στον εθελοντισμό, στη διεκδίκηση και προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων.
- Να αξιοποιηθούν τα ενδιαφέροντα, οι ιδιαιτερότητες και οι δυνατότητες του κάθε μαθητή και να επιδιωχθεί η ένταξη ως ισότιμων μελών.
- Να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον που προάγει τον αυτοσεβασμό και τον σεβασμό από και προς τους άλλους και να ενδυναμωθεί η αυτοεκτίμηση, η αξιοπρέπεια και η αυτοπειθαρχία.
- Να επιτευχθεί αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών.
- Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε σχέση με το περιβάλλον, να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα, να αναλάβουν δράση για το περιβάλλον
- Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.
- Μέσα από τις δράσεις να αναπτυχθούν ευαισθητοποιημένοι πολίτες.

B. Δεξιότητες

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα:

Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Ψηφιακή Επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.


Δεξιότητες ζωής

Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανεκτικότητα, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Επίλυση συγκρούσεων, Δεξιότητες επιχειρηματικότητας, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα,

Δεξιότητες της τεχνολογίας, μηχανικής και επιστήμης

Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Δεξιότητες διαχείρισης μέσων, Ψηφιακός και Τεχνολογικός γραμματισμός, Ασφάλεια στο διαδίκτυο, Ρομποτική, Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική και Υπολογιστική



| | |
|--|---|
| | <p>σκέψη Δεξιότητες του νου Κριτική σκέψη, Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περίπτωσης, Επίλυση προβλημάτων, Δημιουργική-παραγωγική-ολιστική σκέψη, Ρουτίνες σκέψης, Αναστοχασμός, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές.</p> |
| <p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p> | |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> <p>10-10-2023 έως 30-11-2023</p> | <p>Τάξη Α΄ : Υποθεματική: 1. Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά» Εκπαιδευτικός: Δούλια Παναγιώτα Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs) Α1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</i> Δ. Δεξιότητες του νου Δ1. Στρατηγική Σκέψη <i>(Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων – case study – και Επίλυση προβλημάτων)</i> Δ2. Πλάγια σκέψη <i>(Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)</i></p> <p>Τάξη Β΄: Υποθεματική: 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Τίτλος: «Είμαστε όλοι εδώ» Εκπαιδευτικός: Τσόλη Αναστασία Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs) Α1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</i> Β. Δεξιότητες ζωής Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)</i> Β3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης <i>(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)</i> Β4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας <i>(Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)</i> Δ. Δεξιότητες του νου Δ1. Στρατηγική Σκέψη <i>(Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)</i> Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια</p> <p>Τάξη Γ΄: Υποθεματική: 3. Γνωρίζω το σώμα μου Τίτλος: «Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω» Εκπαιδευτικός: Ζηκύρη Αθανασία Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs) Α1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. (4cs)</p> |



(κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
 Α2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αι. – 4cs σε ψηφιακό περιβάλλον (ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, ψηφιακή συνεργασία, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)
 Β. Δεξιότητες ζωής
 Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία)
 Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης
 Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)
 Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός)
 Δ. Δεξιότητες του νου
 Δ1. Στρατηγική σκέψη (οργανωτική σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων, Επίλυση προβλημάτων)
 Δ2. Πλάγια σκέψη (δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)
 Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
 Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Τάξη Δ' : Υποθεματική: 1. Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»

Εκπαιδευτικός: Ζηκύρη Αθανασία

Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)

Α1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs)

(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

Δ. Δεξιότητες του νου

Δ1. Στρατηγική Σκέψη

(Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων – case study - και Επίλυση προβλημάτων)

Δ2. Πλάγια σκέψη

(Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)

Τάξη Ε' : Υποθεματική: 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη

Τίτλος: «Όλοι μια παρέα»

Εκπαιδευτικός: Ξεσφιγκούλη Δήμητρα

Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)

Α1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. (4cs)

(κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)

Α2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αι. – 4cs σε ψηφιακό περιβάλλον

(ψηφιακή επικοινωνία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη)

Β. Δεξιότητες ζωής


Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία,

πολιτείοτητα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία)

Δ. Δεξιότητες του νου

Δ1. Στρατηγική σκέψη (οργανωτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων)



| | |
|--|--|
| | <p>Δ2. Πλάγια σκέψη (δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)</p> <p>Τάξη ΣΤ΄: Υποθεματική: 3. Γνωρίζω το σώμα μου Τίτλος: «Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω» Εκπαιδευτικός: Μήλιος Κωνσταντίνος</p> <p>A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)</p> <p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. (4cs) <i>(κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)</i></p> <p>A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αι. – 4cs σε ψηφιακό περιβάλλον <i>(ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, ψηφιακή συνεργασία, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)</i></p> <p>B. Δεξιότητες ζωής</p> <p>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία)</i></p> <p>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</p> <p>Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας <i>(Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)</i></p> <p>Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων <i>(Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός)</i></p> <p>Δ. Δεξιότητες του νου</p> <p>Δ1. Στρατηγική σκέψη <i>(οργανωτική σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων, Επίλυση προβλημάτων)</i></p> <p>Δ2. Πλάγια σκέψη <i>(δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)</i></p> <p>Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</p> <p>Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>Δεκέμβριος 2023 έως 7 Φεβρουαρίου 2024</p> | <p>Τάξη Α΄ : Υποθεματική: 1. Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Το καλάθι του πικ νικ» Εκπαιδευτικός: Δούλια Παναγιώτα</p> <p>A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)</p> <p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</i></p> <p>B. Δεξιότητες ζωής</p> <p>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία)</i></p> <p>B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας <i>(Πρωτοβουλία, Προγραμματισμός, Υπευθυνότητα)</i></p> <p>Δ. Δεξιότητες του νου</p> |



- Δ1. Στρατηγική Σκέψη
(*Επίλυση προβλημάτων*)
- Δ2. Πλάγια σκέψη
(*Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη*)
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Κατασκευές

Τάξη Β΄: Υποθεματική: 2. Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία
Τίτλος: «Σεισμός. Και τώρα τι κάνω;»

Εκπαιδευτικός: Τσόλη Αναστασία

A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)

A1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs)

(*Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα*)

A2. Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αι. (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)

(*Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή*

δημιουργικότητα,

Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής

τεχνολογίας, επικοινωνίας

και συνεργασίας)

A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

B. Δεξιότητες ζωής

B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής

(*Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία,*

Πολιτειότητα,

Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης

(*Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση*

συγκρούσεων, Πολιτειότητα)

Δ. Δεξιότητες του νου

Δ1. Στρατηγική Σκέψη (*Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων, Επίλυση προβλημάτων*)

Δ2. Πλάγια σκέψη (*Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη*)

Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (*Επιστημονική/υπολογιστική σκέψη, Διαμεσολάβηση*)

Τάξη Γ΄: Υποθεματική: 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Τίτλος: «Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς»

Εκπαιδευτικός: Ζηκέρη Αθανασία

A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)

A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. (4cs)

(*Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα*)

A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αι. – 4cs σε ψηφιακό περιβάλλον

(*Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή*

δημιουργικότητα,

Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής

τεχνολογίας,

επικοινωνίας και συνεργασίας)

A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

Τάξη Δ΄: Υποθεματική: 1. Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»



Εκπαιδευτικός: Ζηκώρη Αθανασία
 Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)
 Α1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs)
 (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)
 Α2. Ψηφιακή μάθηση 21 ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)
 (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)
 Β. Δεξιότητες ζωής
 Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
 (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)
 Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης
 Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας
 (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)
 Δ. Δεξιότητες του νου
 Δ2. Πλάγια σκέψη
 (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)
 Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Τάξη Ε΄: Υποθεματική: 2. Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία
 Τίτλος: «Κλιματική αλλαγή και προστασία του περιβάλλοντος»

Εκπαιδευτικός: Ξεσφιγκούλη Δήμητρα

Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)
 Α1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. (4cs)
 (Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
 Α2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αι. – 4cs σε ψηφιακό περιβάλλον
 (Ψηφιακή επικοινωνία, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη)
 Β. Δεξιότητες ζωής
 Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα)
 Β2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο)
 Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης
 Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)
 Δ. Δεξιότητες του νου
 Δ1. Στρατηγική σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, επίλυση προβλημάτων)
 Δ2. Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)
 Δ4. Κατασκευές


Τάξη ΣΤ΄: Υποθεματική: 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Τίτλος: «Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι...»

Εκπαιδευτικός: Μήλιος Κωνσταντίνος

Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)



| | |
|--|--|
| | <p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)</i></p> <p>A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αι. – 4cs σε ψηφιακό περιβάλλον <i>(Ψηφιακή επικοινωνία, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη)</i></p> <p>B. Δεξιότητες ζωής</p> <p>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα)</i></p> <p>B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας <i>(Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο)</i></p> <p>Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</p> <p>Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας <i>(Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)</i></p> <p>Δ. Δεξιότητες του νου</p> <p>Δ1. Στρατηγική σκέψη <i>(Οργανωσιακή σκέψη, επίλυση προβλημάτων)</i></p> <p>Δ2. Πλάγια σκέψη <i>(Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)</i></p> <p>Δ4. Κατασκευές</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>10-02-2024 έως τέλη Μαρτίου 2024</p> | <p>Τάξη Α΄ : Υποθεματική: 1. Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Κι αν ήμουν εγώ;» Εκπαιδευτικός: Δούλια Παναγιώτα</p> <p>A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)</p> <p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα)</i></p> <p>B. Δεξιότητες ζωής</p> <p>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα)</i></p> <p>Δ. Δεξιότητες του νου</p> <p>Δ1. Στρατηγική Σκέψη <i>(Επίλυση προβλημάτων)</i></p> <p>Τάξη Β΄ : Υποθεματική: 2. Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση Τίτλος: «Εγώ και η κοινωνία» Εκπαιδευτικός: Τσόλη Αναστασία</p> <p>A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)</p> <p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</i></p> <p>A2. Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αι. (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) <i>(Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)</i></p> <p>A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</p> <p>B. Δεξιότητες ζωής</p> <p>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία,</i></p> |



Πολιτειότητα,

Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)

B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

(Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)

Δ. Δεξιότητες του νου

Δ1. Στρατηγική Σκέψη

(Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων, Επίλυση προβλημάτων)

Τάξη Γ΄: Υποθεματική: 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος: «Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον Άλλο, Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή»

Εκπαιδευτικός: Ζηκύρη Αθανασία

A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)

A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. (4cs)

(Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)

A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

B. Δεξιότητες ζωής

B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
(ενσυναίσθηση και ευαισθησία)

Τάξη Δ΄: Υποθεματική: 1. Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών»

Εκπαιδευτικός: Ζηκύρη Αθανασία

B. Δεξιότητες ζωής

B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής

(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων)

Τάξη Ε΄: Υποθεματική: 2. Εθελοντισμός – διαμεσολάβηση

Τίτλος: «Είμαι ενεργό μέλος της κοινωνίας»

Εκπαιδευτικός: Ξεσφιγκούλη Δήμητρα

A1. Δεξιότητες Μάθησης 21ου αιώνα (4cs)

B. Δεξιότητες ζωής

B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτική υπευθυνότητα)

B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (ενσυναίσθηση και ευαισθησία, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων, πολιτειότητα)

Τάξη ΣΤ΄: Υποθεματική: 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος: «Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη στους μετανάστες και στους πρόσφυγες»


Εκπαιδευτικός: Μήλιος Κωνσταντίνος

A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)

Δεξιότητες Μάθησης 21ου αιώνα (4cs)

Δ. Δεξιότητες του Νου



| | |
|---|--|
| | <p>Ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, ευαισθησία, επικοινωνία, συνεργασία</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p>Απρίλιος 2024 έως Μάιος 2024</p> | <p>Τάξη Α΄ : Υποθεματική: 1. STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Οι εποχές του έτους και το κλίμα» Εκπαιδευτικός: Δούλια Παναγιώτα A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs) A1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</i> B. Δεξιότητες ζωής B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(Αυτομέριμα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα)</i> Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας <i>(Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)</i></p> <p>Τάξη Β΄ : Υποθεματική: 2. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος: «Γνωριμία με τα επαγγέλματα του τόπου μου» Εκπαιδευτικός: Τσόλη Αναστασία A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs) -) A1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</i> A2. Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αι. (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) <i>(Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)</i> A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας B. Δεξιότητες ζωής B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)</i> B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης <i>(Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)</i> B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας <i>(Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)</i> Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης – Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων <i>(Ψηφιακός γραμματισμός)</i> Δ. Δεξιότητες του νου Δ1. Στρατηγική Σκέψη <i>(Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων, Επίλυση προβλημάτων)</i> Δ2. Πλάγια σκέψη <i>(Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)</i> Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης <i>(Επιστημονική/υπολογιστική σκέψη, Διαμεσολάβηση)</i></p> |



Τάξη Γ΄: Υποθεματική: 2. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα

Τίτλος: «Ένα βιβλίο γεννιέται»

Εκπαιδευτικός: Ζηκώρη Αθανασία

A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)

A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. (4cs)

(επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα)

B. Δεξιότητες ζωής

B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

(Οργανωτική Ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)

Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Γ1. Δεξιότητες τεχνολογίας

(δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργημάτων, ανάλυση και παραγωγή

περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα,

δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων

τεχνολογιών)

Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων

(Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Ασφάλεια στο Διαδίκτυο)

Δ. Δεξιότητες του νου

Δ2. Δεξιότητες πλάγιας σκέψης

(δημιουργική, παραγωγική και ολιστική σκέψη)

Τάξη Δ΄: Υποθεματική: 1. STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»

Εκπαιδευτικός: Ζηκώρη Αθανασία

A. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs)

A1. Δεξιότητες μάθησης 21 ου αιώνα (4cs)

(Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας

Γ3. Ρομποτική

Δ. Δεξιότητες του νου

Δ1. Στρατηγική Σκέψη

(Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)

Δ2. Πλάγια σκέψη

(Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)

Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης

Τάξη Ε΄: Υποθεματική: 1. STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: «Εξοικειώνομαι με τις νέες τεχνολογίες»

Εκπαιδευτικός: Ξεσφινγκούλη Δήμητρα

Κύκλοι Δεξιοτήτων:

Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

A2. Ψηφιακή μάθηση του 21ου αιώνα

Δεξιότητες Ζωής

B2. Δεξιότητες της ψηφιακής Ιθαγένειας

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Γ1. Δεξιότητες Τεχνολογίας



| | |
|--|--|
| | <p>Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων Γ3. Ρομποτική Δεξιότητες του νου Δ1. Στρατηγική Σκέψη Δ3. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</p> <p>Τάξη ΣΤ΄: Υποθεματική: 2. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος: «Η ύφανση της προσωπικής μου ταυτότητας, η επιλογή του επαγγέλματός μου» Εκπαιδευτικός: Μήλιος Κωνσταντίνος Α. Δεξιότητες 21ου αι. (4cs) Α1. Δεξιότητες Μάθησης 21ου αιώνα (4cs) <i>(Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)</i> Α2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αι. – 4cs σε ψηφιακό περιβάλλον <i>(Ψηφιακή συνεργασία και δημιουργικότητα)</i> Β. Δεξιότητες ζωής Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής <i>(προσαρμοστικότητα)</i> Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων <i>(τεχνολογικός και πληροφορικός γραμματισμός)</i> Δ2. Πλάγια σκέψη <i>(Δημιουργική σκέψη)</i> Δ3. Ρουτίνες σκέψης</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Εμπλουτισμός και υιοθέτηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας. Ανάπτυξη και ενεργοποίηση σημαντικών δεξιοτήτων των μαθητών για την εξέλιξή τους με αποτέλεσμα η μάθηση να προέρχεται και να σχετίζεται στενά με τα ενδιαφέροντα, τα κίνητρα και τις ανάγκες των μαθητών.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Η ομαδικότητα και ο διάλογος, η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός, η συνέπεια και η υπευθυνότητα, η δημιουργικότητα και απόκτηση γνώσεων, η κριτική σκέψη και η ανταλλαγή απόψεων, ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση αποτελέσουν βασικά σημεία αναφοράς των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς στηρίζουν τη συλλογική προσπάθεια και παρουσιάζουν ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και προϊόντα.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων όλων των θεματικών κύκλων αναμένεται να ευαισθητοποιήσει την τοπική κοινότητα σε ζητήματα που αφορούν το κοινωνικό σύνολο καθώς δύναται να ενισχύσει δράσεις ανάληψης πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που το σχολείο θα επεξεργαστεί στη διάρκεια του διδακτικού έτους, και ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στην τοπική κοινωνία.</p> |







| | |
|--|---|
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Συμμετοχή των παιδιών σε ομαδικές εργασίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους σε επίπεδο μαθησιακό αλλά και ψυχοκοινωνικό. Ποικίλες διδακτικές μέθοδοι θα στοχεύσουν στη συμπερίληψη μαθητών με διαφορετικό μαθησιακό στυλ (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό) ή ρυθμό και προφίλ μάθησης, σχεδιάζοντας πολυαισθητηριακές δραστηριότητες (οπτικοακουστικό υλικό, χρήση τεχνολογίας, απτές-βιωματικές δραστηριότητες, καλλιτεχνικές δημιουργίες, δραματοποίηση και παιχνίδια ρόλων, μουσικοκινητικές δράσεις) ώστε όλοι οι μαθητές να μαθαίνουν με τον τρόπο που τους ταιριάζει και τους διευκολύνει.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου • Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων • Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, Δήμος • Ειδικοί επιστήμονες (πχ διατροφολόγος, οδοντίατρος) • Αστυνομία • Πυροσβεστική |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αφίσες ▪ Κατασκευές ▪ Εικαστικές δημιουργίες ▪ Παρουσιάσεις ▪ Φυλλάδια ▪ Κήπος ▪ Ανακύκλωση |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ψηφιακά αποθετήρια του Υπουργείου Παιδείας • Εργαλεία επικοινωνίας (ασύγχρονα) μέσα από τα ψηφιακά περιβάλλοντα του ΠΣΔ • Εκπαιδευτικό υλικό από ιστότοπους Πανεπιστημίων και δημόσιων σχολείων • Διεθνείς Περιβαλλοντικές Οργανώσεις • Επίσημους Φορείς • Βιβλία (λογοτεχνικά/σχολικά) • Ανθολόγια • Βίντεο • Φύλλα εργασίας • Πίνακες ζωγραφικής |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|---|--|
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά | |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) | |
| ως προς την τοπική κοινότητα | |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|--|--|
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέβλητα) | |
|--|--|

Προτάσεις