

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό Σχολείο Μαρμαρίου βρίσκεται στη Νότια Εύβοια και ανήκει στον Δήμο Καρύστου. Είναι οργανικά και λειτουργικά 4/θέσιο και φοιτούν σε αυτό 45 μαθητές. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης καθώς και Ολοήμερο Τμήμα. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν αυτόνομες δανειστικές βιβλιοθήκες με τίτλους που απευθύνονται στις ηλικίες της κάθε τάξης αντίστοιχα, αλλά και πολλούς τίτλους βιβλίων για την επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Υπάρχει έλλειψη σε τεχνολογικό εξοπλισμό και σε οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (ηλεκτρονικοί υπολογιστές, διαδραστικοί πίνακες και βιντεοπροβολείς). Το εργαστήριο πληροφορικής, διαθέτει παλαιούς υπολογιστές που ορισμένοι δε λειτουργούν πια.

Αποτελείται από 2 κτίρια. Το παλιό, που χτίστηκε το 1884 με δωρεά εθνικού ευεργέτη. Διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο διεύθυνσης και διδασκόντων καθώς και μια αποθήκη. Λόγω της παλαιότητάς του παρουσιάζει φθορές, υγρασία και ανεπαρκή μόνωση. Επίσης υπάρχουν δύο αίθουσες που συστεγάζονται με το Νηπιαγωγείο σε ξεχωριστό κτίριο που ανεγέρθη το 1998. Η μία εξ αυτών είναι και εργαστήριο πληροφορικής. Επίσης στον προαύλιο χώρο υπάρχει μία λυόμενη αίθουσα που χρησιμοποιείται από το Τμήμα Ένταξης. Στον ίδιο σχολικό χώρο στεγάζεται και το Γυμνάσιο με το οποίο μοιραζόμαστε τον προαύλιο χώρο.

Ο προαύλιος χώρος του σχολείου είναι πλακόστρωτος και εκτείνεται σε τρία επίπεδα που ενώνονται με σκάλες, γεγονός που το καθιστά δυσλειτουργικό (απολύτως ακατάλληλο για άτομα με ειδικές ανάγκες), δύσκολο να ελεγχθεί και να φυλαχθεί. Τέλος, δε διαθέτει ειδικούς χώρους άθλησης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προσπαθούν καθημερινά, όσο το επιτρέπουν οι συνθήκες, να αξιοποιούν τη διδακτική ώρα για ομαδική συνεργασία των μαθητών ενώ ο ίδιος ο εκπαιδευτικός να διαδραματίζει το ρόλο του συντονιστή-εμπυχωτή της ομάδας. Βασική μέριμνα του εκπαιδευτικού είναι να λαμβάνει υπόψη του τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή. Για τον λόγο αυτό σχεδιάζεται η διδασκαλία σε ετήσια ή τρίμηνη βάση

συγκρίνοντας τακτικά τους αρχικούς στόχους με τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν. Γίνεται κατανομή της ύλης και προγραμματίζονται διδακτικές επισκέψεις ανάλογα με τους στόχους των μαθημάτων. Παράλληλα εκπονούνται καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα. Ο κάθε εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, οργανώνοντας την τάξη, συλλέγοντας εκπαιδευτικό υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ με σκοπό να ενισχύσει τη συνεργασία, την ομαδικότητα και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Παράλληλα ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών δημιουργώντας κλίμα αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Εφαρμόζει εξατομικευμένη υποστήριξη σε όσους μαθητές την έχουν ανάγκη. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και στην αυτοβελτίωση των ίδιων των μαθητών. Ο κάθε εκπαιδευτικός διατηρεί αρχείο (αριθμητικό και περιγραφικό) της προόδου κάθε μαθητή ανά μάθημα και σύμφωνα με αυτό προχωρά στην αξιολόγηση του παιδιού, αλλά και στην ενημέρωση των γονιών του.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με βάση το αρχείο του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-22 δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή ή διακοπή φοίτησης μαθητών για οποιονδήποτε λόγο.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η σχέση μεταξύ των μαθητών είναι βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής και αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα. Η μαθησιακή λειτουργία επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από αυτές γι' αυτό και αποτελεί βασικό μέλημά μας μεταξύ μαθητών/τριών μας να υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, εκτίμησης και φιλίας.

Παρόλα αυτά συχνά παρουσιάζονται συγκρούσεις και διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών/τριών, οι οποίοι καταγράφονται στο βιβλίο σχολικής ζωής. Τα φαινόμενα αυτά επιλύονται αρχικά με διάλογο και ανάθεση στους μαθητές/τριες κάποιας ομαδικής εργασίας με σκοπό τη συνεργασία και την εξομάλυνση των σχέσεων τους. Επίσης ενημερώνονται οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών/τριών που εμπλέκονται στα συμβάντα.

Μέσα από τα σχέδια δράσης που πραγματοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2021-22 με στόχο τη μείωση του φαινομένου αυτού, παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση στις σχέσεις των μαθητών και αλλαγή στον τρόπο σκέψης και επίλυσης των διαφορών ανάμεσά τους. Οι μαθητές ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση καθώς και υπομονή και ανεκτικότητα στις μεταξύ τους διαφωνίες.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί χειρίζονται τα θέματα των μαθητών, τόσο αυτά της συμπεριφοράς όσο και της επίδοσης, με επιείκεια, ευαισθησία, προσπαθώντας να δημιουργήσουν ένα ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον μέσα στο οποίο μπορούν άνετα να εργαστούν.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### (Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου χτίζει ένα κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και εμπιστοσύνης με στόχο τη βελτίωση της επίδοσης και της πρόοδου των μαθητών/τριών.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως ορίζει η νομοθεσία. Στο τέλος κάθε τριμήνου προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις παράτυπης συμπεριφοράς ενημερώνονται οι γονείς άμεσα με σκοπό την επίλυση του προβλήματος.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συνεργάζεται στενά με το Σύλλογο Διδασκόντων και συμμετέχει ενεργά στις δραστηριότητες και τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο. Είναι πρόθυμος να βοηθήσει με οικονομική ενίσχυση όσον αφορά τις υλικοτεχνικές ανάγκες του σχολείου.

Τη φετινή χρονιά λόγω της χαλάρωσης των μέτρων κατά του κορονοϊού η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς, κατόπιν συνεννόησης, αποκαταστάθηκε σε σημαντικό βαθμό γεγονός που διευκόλυνε τη συνεργασία μαζί τους. Παρόλα αυτά κάποιες έκτακτες συνθήκες επέβαλαν την εξ αποστάσεως επικοινωνία με τους γονείς και την εξ αποστάσεως διδασκαλία με τους μαθητές. Και στις δύο περιπτώσεις η ανταπόκριση ήταν άμεση και η συνεργασία άριστη παρά τις δυσκολίες που εύλογα παρουσιάζονται σε έκτακτες συνθήκες.

### Θετικά σημεία

- Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και άριστο κλίμα.
- Εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Ικανοποιητική ανταπόκριση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών, στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση όποτε αυτή κατέστη απαραίτητη.

### Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και καλλιέργειας στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Συνεχής μέριμνα κι επαγρύπνηση ώστε να γίνονται όλοι/ες οι μαθητές/τριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριάς τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

Διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Αναζήτηση ευκαιριών και ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές/ήτριάς.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα εκτός από κοινότητα μάθησης είναι και ένας διοικητικός οργανισμός θεσμικά ιεραρχημένος και οργανωμένος. Τόσο ο διευθυντής όσο και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεργάζονται για την εύρυθμη λειτουργία της.

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς διατυπώνονται οι στόχοι και οι επιδιώξεις του τρέχοντος σχολικού έτους με την ενεργό συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών. Η Διεύθυνση φροντίζει για την τήρηση των δημοκρατικών διαδικασιών στη λήψη αποφάσεων και για την τήρησή τους. Επίσης προγραμματίζονται οι δράσεις του σχολείου, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που θα υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ταυτόχρονα γίνεται κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών των εκπαιδευτικών και ορίζεται ένα πλαίσιο συνεργασίας με τους γονείς. Γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Παράλληλα επισημαίνονται οι ελλείψεις σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και οι ανάγκες συντήρησης του σχολικού κτιρίου και ενημερώνονται η Σχολική Επιτροπή του Δήμου, οι τοπικοί φορείς και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και σε κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Προσπαθεί να αναπτύξει μορφές επικοινωνίας, όπως έκδοση σχολικής εφημερίδας, ενημέρωση σχολικής ιστοσελίδας, ενημερωτικά έντυπα κ.ά. Το σχολείο επίσης συνεργάζεται με τα συστεγαζόμενα σχολεία (Νηπιαγωγείο, Γυμνάσιο) για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων. Η συνεργασία γίνεται σε επίπεδο ανταλλαγής ιδεών αλλά και στη χρήση του κοινού χώρου εκδηλώσεων σχετικά με την βιντεοπροβολή σχετικών θεμάτων με τα προγράμματα ή την παρακολούθηση κοινών διαλέξεων και εκδηλώσεων. Παράλληλα το σχολείο μας συμμετέχει σε διάφορες δράσεις ενισχύοντας φιλανθρωπικούς σκοπούς.

### Θετικά σημεία

Στο σχολείο διαπιστώνονται καλές πρακτικές συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς, τη σχολική επιτροπή και τα άλλα σχολεία.

### Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών μεγαλύτερης εξωστρέφειας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωτίστως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής. Την φετινή χρονιά στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώθηκαν από ειδικό και από εκπαιδευτικό του σχολείου για θέματα παιδαγωγικά/ψυχολογικά και τεχνολογικά αντίστοιχα.

Παράλληλα συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια (μέσω τηλεκπαίδευσης ή δια ζώσης αν οι συνθήκες το επιτρέπουν) που διοργανώνονται από το ΙΕΠ, το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας και διάφορα ελληνικά Πανεπιστήμια.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.

### Θετικά σημεία

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ικανοποίηση αυτών. Επίσης οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους συναδέλφους τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα επιμόρφωσης. Επιδίωξη συνεργασίας με άλλα σχολεία της χώρας για τον σχεδιασμό προγραμμάτων.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις συνέβαλαν σημαντικά στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου μας. Η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες αυτές τους ώθησε να επανεξετάσουν τη στάση τους απέναντι σε συμμαθητές/τριές τους και να είναι πιο δεκτικοί στις απόψεις και στις αντιλήψεις του άλλου. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση και ασκήθηκαν έμπρακτα στην συμπερίληψη. Επίσης ευαισθητοποιήθηκαν και κατανόησαν ότι η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας των ιδεών του διπλανού μας αποτελεί υπέρτατη αξία στις σύγχρονες κοινωνίες και εξασφαλίζει την υγιή συνύπαρξη μεταξύ των ανθρώπων. Η χρήση οποιασδήποτε μορφής βίας μόνο αρνητικά αποτελέσματα μπορεί να φέρει και να προκαλέσει θλίψη και πόνο στον συνάνθρωπό μας. Τα παιδιά έδειξαν πνεύμα συνεργασίας, υπομονής και κατανόησης απέναντι σε συμμαθητές τους που δυσκολεύονταν ή που είχαν πιο αργούς ρυθμούς χωρίς να τους απευθύνουν υποτιμητικά σχόλια. Σε ομαδικές εργασίες στην τάξη φάνηκε ότι αναπτύχθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και συνεργατικότητας.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι σημαντικότερες δυσκολίες ήταν οι εξής: α) Υπήρξαν αρκετά κρούσματα της λοίμωξης covid-19 σε μαθητές/τριες καθώς και σε εκπαιδευτικούς του σχολείου μας με αποτέλεσμα την καθυστέρηση ή τη συνεχή αναβολή των δράσεων όπως σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό. β) Η απουσία εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά. Χαρακτηριστικό γνώρισμα του μαθήματος αυτού είναι η τήρηση των κανόνων, η ομαδικότητα και η συνεργασία, βασικοί παράγοντες για τη βελτίωση και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Ο Γυμναστής είναι εξειδικευμένος σε σχετικά θέματα αφού γνωρίζει ποικίλους τρόπους να συμφιλιώσει τα παιδιά μέσα από το παιχνίδι και τα αθλήματα,

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις