

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΚΑΔΙΚΟΥ - 9090075

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Αρκαδικού βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή του Δήμου Δράμας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες προέρχονται κυρίως από οικογένειες είτε ντόπιων και ποντίων είτε καταγόμενες κατά μεγάλο μέρος από το χωριό του Βώλακα. Στο σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 φοίτησαν 70 μαθητές και 48 μαθήτριες, συνολικά 118 μαθητές/μαθήτριες. Στην αρχή του σχολικού έτους μία μαθήτρια της Στ' τάξης πήρε μετεγγραφή σε άλλο σχολείο της Δράμας, ενώ τρεις μαθητές ήρθαν με μετεγγραφή στο σχολείο μας. Κατά τη φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε ως 7/θεσιο με δύο τμήματα της Δ' τάξης. Η Διευθύντρια, εκπαιδευτικός ΠΕ70, τοποθετήθηκε επί θητεία στο σχολείο τον Ιούνιο του 2023. Στο σχολείο εργάστηκαν 9 οργανικά τοποθετημένοι εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων (ΠΕ70, ΠΕ11, ΠΕ06), 2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν για συμπλήρωση ωραρίου (Μουσικός, Γερμανικών) και 3 ήταν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, μία εκ των οποίων τον Μάρτιο του 2024 τοποθετήθηκε με απόφαση του ΠΥΣΠΕ σε άλλη σχολική μονάδα της πόλης της Δράμας και ένας εκπαιδευτικός εργάστηκε με μειωμένο ωράριο λόγω συνδικαλιστικής θέσης. Στο σχολείο επίσης εργάστηκαν 4 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων Πληροφορικής, Εικαστικών, Σχολικής Νοσηλεύτριας για μαθητή του Δ1 τμήματος, ο οποίος έχει γνωμάτευση για τροφική αλλεργία και Κοινωνικής Λειτουργού από τις 21/11/2023.

Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, που παρακολούθησαν 12 μαθητές/μαθήτριες με γνωμάτευση του ΚΕΔΑΣΥ Δράμας. Η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης τοποθετήθηκε με απόσπαση στη σχολική μονάδα. Εκτός από τις περιπτώσεις επανεξέτασης μαθητών από το ΚΕΔΑΣΥ Δράμας, έγινε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παραπομπή για εξέταση 7 ακόμη μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός ασκούσε τα καθήκοντά της κυρίως στη σχολική αίθουσα. Μόνο σε περιπτώσεις που οι μαθησιακές ελλείψεις των μαθητών/τριών απαιτούσαν την ατομική προσέγγιση το μάθημα γινόταν στην αίθουσα του Τμήματος Ένταξης.

Το Ολοήμερο Πρόγραμμα αρχικά λειτούργησε με 2 τμήματα, 1 εκ των οποίων μέχρι τις 16.00'. Στη συνέχεια λόγω του μικρού αριθμού μαθητών και τα 2 τμήματα λειτούργησαν μέχρι τις 15.00'. Μετά τον Φεβρουάριο του 2024 ο αριθμός των μαθητών περιορίστηκε και λειτούργησε 1 τμήμα μέχρι τις 15.00' ως το τέλος της σχολικής χρονιάς. Στην ΠΖ φοίτησαν 10 μαθητές σταθερά μέχρι το τέλος της χρονιάς.

Η σχολική χρονιά χαρακτηρίζεται δημιουργική και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Υπήρξε τακτική και άμεση ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και άριστες σχέσεις μεταξύ του σχολείου και των γονέων. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε αρωγός στο έργο των εκπαιδευτικών και οργανώθηκαν κοινές δράσεις και εκδηλώσεις. Στο σχολείο λειτούργησε με ευθύνη των μελών του Συλλόγου Γονέων απογευματινό Τμήμα ζωγραφικής μετά την παραχώρηση του χώρου από το Σχολικό Συμβούλιο. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν συνεδριάσεις του Σχολικού Συμβουλίου για την καταγραφή των κτιριακών προβλημάτων και ελλείψεων του σχολείου, αλλά και για την οργάνωση δράσεων.

Οραμά μας είναι ένα ανοικτό συμπεριληπτικό σχολείο χωρίς διακρίσεις και προκαταλήψεις με την ενεργητική συμμετοχή των γονέων και την παροχή ίσων ευκαιριών. Το σχολείο επιδιώκουμε να λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης για όλους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού
- Διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις
- Θετικό σχολικό κλίμα μέσα από διαρκείς προσπάθειες και δράσεις των εκπαιδευτικών, της Δ/σης του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Εφαρμογή ποικίλων πρακτικών και οργάνωση δράσεων με τους/τις μαθητές/τριες
- Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό
- Συνεργασία με φορείς και εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό (ΚΕΔΑΣΥ, Κοινωνική Λειτουργός Δράση).

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω προγραμματισμός συναντήσεων με σκοπό την ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για επίκαιρα εκπαιδευτικά θέματα και για καλές πρακτικές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Η άριστη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς
- Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Η τακτική, άμεση ενημέρωση των γονέων (για νομοθεσία, για θέματα λειτουργίας του σχολείου, για υποστήριξη μαθητών και γονέων). Η διαρκής ενημέρωση της ιστοσελίδας με δράσεις των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικό υλικό
- Η άμεση και ευέλικτη διαχείριση των προβλημάτων

-Η οργάνωση και ο προγραμματισμός των απαιτούμενων εργασιών

-Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους

-Σχέσεις συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Αποτέλεσμα αυτού ήταν η εθελοντική εργασία γονέων για επιδιορθώσεις στο σχολικό κτίριο και παροχή υλικών, όπως φαρμακευτικού.

Σημεία προς βελτίωση

-Εξασφάλιση επιπλέον πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου

-Η μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις απογευματινές ενημερωτικές συναντήσεις (σχολή γονέων)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και ημερίδες (επιμορφώσεις του ΙΕΠ, του ΥΠΑΙΘΑ, του ΚΕΔΑΣΥ Δράμας, των ΑΕΙ).

-Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και η συμβουλευτική, που λαμβάνει χώρα με ανταλλαγή καλών πρακτικών και μεθόδων

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση γραφειοκρατικών εργασιών και διδακτέας ύλης με σκοπό τη διευκόλυνση συμμετοχής εκπαιδευτικών σε δράσεις και προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων Δράσης συνέβαλαν: -Η αгаστή συνεργασία των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου ήταν αυτή που έπαιξε το πρωταγωνιστικό ρόλο τόσο στη φάση του σχεδιασμού όσο και κατά την υλοποίηση. -ΟΙ περισσότεροι εκπαιδευτικοί υπηρετούν για χρόνια στη σχολική μονάδα και γνωρίζουν άμεσα τις ανάγκες των μαθητών/τριών και γονέων -Το κοινό όραμα για την επίτευξη των στόχων ήταν αυτό που μας ένωσε και μας έδωσε το κίνητρο, για να προσπαθήσουμε να πετύχουμε το κάτι παραπάνω. -Η πολυετής εμπειρία των περισσότερων εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την διάθεση για μάθηση και εφαρμογή καινούριων πρακτικών/ιδεών των νέων εκπαιδευτικών συνέβαλε στη δημιουργία του κατάλληλου κλίματος για μάθηση και δημιουργία. - Φυσικά η θετική ανταπόκριση των παιδιών υπήρξε καθοριστική σε όλη τη φάση της υλοποίησης, αλλά λειτούργησε και ενισχυτικά ως συνεχή ανατροφοδότηση σε ολόκληρη την πορεία. -Επίσης η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και ο συνεχής διάυλος επικοινωνίας που είχαμε μαζί τους ήταν καθοριστικός. Για το σχετικό με την οργάνωση της Βιβλιοθήκης ΣΔ επειδή οι στόχοι που είχαμε θέσει δεν επιτεύχθηκαν στο ακέραιο, η παρούσα Δράση θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά για να μπορέσουμε: -να εμπλουτίσουμε τη συλλογή μας με νέα βιβλία μέσω δωρεών, χορηγιών ή ακόμη και αγοράς -να οργανώσουμε χωροταξικά τον χώρο της βιβλιοθήκης (να τοποθετηθούν τα βιβλία με βάση την κατηγορία στην οποία ανήκουν) -να συντάξουμε τον Κανονισμό Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης -να οργανώσουμε επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ώστε να μπορούν να οργανώσουν κατάλληλες για τα παιδιά δράσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Υπήρξε επιτυχής υλοποίηση του σχεδίου δράσης για την ομαλή μετάβαση των

μαθητών/τριών και προσαρμογή της Στ' τάξης στην επόμενη βαθμίδα με την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών.

2. Ως προς τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι:

- Βελτιώθηκε η προσβασιμότητα και η λειτουργικότητα της βιβλιοθήκης και αυξήθηκε η επισκεψιμότητά της
- Συνδέθηκε η λειτουργία της βιβλιοθήκης με την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και αναπτύχθηκε σε σημαντικό βαθμό η φιλομάθεια και η φιλαναγνωσία
- Με αφορμή την ανάγνωση παραμυθιών/βιβλίων της βιβλιοθήκης και τις βιωματικές δράσεις που ακολούθησαν, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες ενσυναίσθησης, συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Παρουσίασαν τις εικαστικές τους δημιουργίες όπως και τις δραματοποιήσεις τους και ένιωσαν όλα τα θετικά συναισθήματα που γεννιούνται όταν οι άνθρωποι συνεργάζονται και δημιουργούν
- Μέσα από τις δράσεις που έγιναν οι μαθητές ήρθαν σε στενότερη επαφή μεταξύ τους και γνώρισαν καλύτερα συμμαθητές τους με τους οποίους ως τότε είχαν τυπικές ή απόμακρες σχέσεις. Με τον τρόπο αυτό καλλιεργήθηκε και εδραιώθηκε στο σχολείο μας η συμπερίληψη όλων των μαθητών στα σχολικά τεκταινόμενα
- Καλλιεργήθηκε η κουλτούρα του διαλόγου και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και των διδασκόντων του σχολείου
- Οι μαθητές συνεργάστηκαν για τη συγγραφή των κειμένων αλλά και των θεατρικών και χάρηκαν βλέποντας ολοκληρωμένη τη θεατρική τους παράσταση που ήταν αποτέλεσμα της κοινής τους προσπάθειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν οι αναγκαίοι οικονομικοί πόροι από τη Δημοτική Αρχή, ώστε να διευκολυνθεί το έργο μας και προσπαθήσαμε να εξασφαλίσουμε με εθελοντική εργασία των γονέων την ολοκλήρωση των απαραίτητων εργασιών (διαμόρφωση Βιβλιοθήκης, έκδοση έγχρωμου λευκώματος).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Στόχος είναι η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις προϋποθέσεις, τους όρους συμμετοχής και τον τρόπο εργασίας για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (erasmus, etwinning) .
