

Εκπαιδευτικό σενάριο κυκλοφοριακής αγωγής.

Τίτλος: «Οι πινακίδες μας σώζουν».

Σχολ. Έτος 2014-15

Συνοπτική Παρουσίαση.

A. Γενικά Στοιχεία.

Σχολείο	Χρονοδιάγραμμα	Τάξη/Τμήμα	Αρ. Μαθητών
1 ^ο 6/Θ Δημοτικό Σχολείο Κορισσίων- Αργυράδων	Η διάρκεια υλοποίησης του διδακτικού σε- ναρίου που αφορά την εφαρμογή του εν λόγω προγράμματος σχολικών δραστηριο- τήτων ήταν 6 μήνες.	Τμήμα Β' Τάξης	9 μαθητές

B. Περιγραφή εφαρμογής του προγράμματος.

1. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές.

- i. Μελέτη Περιβάλλοντος (Μελέτη μέσων μεταφοράς και συγκοινωνίας)
- ii. Τ.Π.Ε (Προβολή σχετικών βίντεο και εικόνων).
- iii. Θρησκευτικά (Μελέτη και συζήτηση για τη ζωή του αγ. Χριστόφορου).
- iv. Μαθηματικά (Αναγνώριση και μελέτη γεωμετρικών σχημάτων).
- v. Γλώσσα (Γραφή μικρών ερευνητικών εργασιών, γλωσσάρι, παροιμίες).
- vi. Αισθητική αγωγή (Σχεδίαση και ζωγραφική αφισών φαναριών κ.ά).
- vii. Θεατρική αγωγή (Παιχνίδια ρόλων και προσομοίωσης).

2. Τάξη από την οποία υλοποιείται.

Το πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων «Οι πινακίδες μάς σώζουν» υλοποιήθηκε από τους μαθητές της Β' Τάξης του Δημοτικού Σχολείου Αργυράδων και αποτελεί διαθεματική ενότητα της Κυκλοφοριακής Αγωγής εντασσόμενη στον τομέα της Αγωγής Υγείας.

3. Ένταξη προγράμματος στο αναλυτικό πρόγραμμα και συμβατότητά του μ' αυτό:

Το θέμα του προγράμματος ήταν συμβατό με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ., εφόσον μπορούσε να ενταχθεί στην ενότητα «Τα μέσα μεταφοράς και συγκοινωνίας» της Μελέτης Περιβάλλοντος που διδάσκεται η Β' τάξη. Το πρόγραμμα επίσης, ενέπλεκε στοιχεία από διαφορετικά γνωστικά πεδία, όπως είναι η ελληνική Γλώσσα, τα Μαθηματικά, τη Μελέτη Περιβάλλοντος, τα Θρησκευτικά, τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας, τα Θρησκευτικά, την αισθητική και θεατρική αγωγή τα οποία αναφέρονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της εν λόγω τάξης.

4. Προηγούμενες γνώσεις των μαθητών.

Κατά τη συζήτηση που έγινε στη φάση του προσανατολισμού διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές γνώριζαν κάποια πράγματα για την κυκλοφορία των πεζών, των οχημάτων, τα σήματα και τα ατυχήματα που πολλές φορές συμβαίνουν. Στο εργαστήριο της Πληροφορικής έγινε

παρουσίαση σχετικών εικόνων και βίντεο, τα οποία κίνησαν την περιέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών και έτσι αποφασίσαμε να ερευνήσουμε το θέμα περισσότερο.

5. Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του προγράμματος ήταν να γνωρίσουν οι μαθητές του κανόνες του Κ.Ο.Κ. Να αποκτήσουν υπεύθυνη συμπεριφορά σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής για την πρόληψη των ατυχημάτων και τη δική τους ασφάλεια.

6. Στόχοι του προγράμματος.

- Να γνωρίσουν τις πινακίδες και τους φωτεινούς σηματοδότες, τα μέσα μεταφοράς και συγκοινωνίας από παλαιότερα μέχρι σήμερα, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως πεζοί, ποδηλάτες και επιβάτες.
- Να γνωρίσουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να προστατευτούν από τα ατυχήματα αλλά και τους κινδύνους από την παράβαση των κανόνων του Κ.Ο.Κ.
- Να κατανοήσουν σχετικές έννοιες όπως κράνος, σήμανση, διάβαση, τροχονόμος, σηματοδότες, διασταύρωση, ζώνη ασφαλείας, κανόνες εντός του οχήματος κ.ά.
- Να εξασκηθούν οι μαθητές στην έρευνα, εργαζόμενοι σε ομάδες (συλλογή πληροφοριών, παρατήρηση στοιχείων, καταγραφή, παρουσίαση τους και συζήτηση επί αυτών).
- Να αναπτύξουν διερευνητικές ικανότητες, κριτική σκέψη και συνεργατικό πνεύμα.

7. Εμπλοκή γνωστικών αντικειμένων με το πρόγραμμα.

Εμπλέξαμε το αντικείμενο της Γλώσσας με το πρόγραμμα μέσα από δραστηριότητες γραπτών εργασιών οι οποίες αφορούσαν το γλωσσάρι της κυκλοφοριακής αγωγής που έφτιαξαν οι μαθητές, τις παροιμίες και τα αινίγματα, τις γραπτές ερευνητικές εργασίες για τα μέσα μεταφοράς, την εύρεση και την καταγραφή σύνθετων λέξεων σχετικών με την κυκλοφορία πεζών και αυτοκινήτων, καθώς και με τη δημιουργία του προφορικού λόγου ο οποίος αναπτυσσόταν στην τάξη κατά τη συζήτηση των διαφόρων θεμάτων του προγράμματος.

Εμπλέξαμε επίσης το αντικείμενο των Μαθηματικών με τις δραστηριότητες της αναγνώρισης των γεωμετρικών σχημάτων κατά την κατασκευή και τον χρωματισμό των σημάτων κυκλοφορίας. Επίσης εμπλέξαμε τη Μελέτη Περιβάλλοντος με τη μελέτη των μέσων μεταφοράς και το χωρισμό αυτών σε κατηγορίες. Ακόμα τα Θρησκευτικά με τη μελέτη και την παρουσίαση της ζωής του αγίου Χριστόφορου, προσάτη των οδηγών, όπως και τις ΤΠΕ με την προβολή φωτογραφιών και βίντεο στο εργαστήριο Πληροφορικής και τέλος εμπλέξαμε τα αντικείμενα της αισθητικής και θεατρικής αγωγής με την κατασκευή των σημάτων, των φαναριών, τη δημιουργία κολάζ με εικόνες από εφημερίδες και περιοδικά αλλά και με τα μιμητικά παιχνίδια και την ανάληψη διαφόρων ρόλων από μαθητές.

8. Παιδαγωγική θεμελίωση της μεθοδολογίας του προγράμματος:

Προγραμματίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος να βασιστεί στις απόψεις των γνωστικών θεωριών του κονστρουκτιβισμού ή εποικοδομισμού, της ανακαλυπτικής μάθησης, καθώς και εκείνων που δίνουν μεγάλη σημασία στους κοινωνικό-πολιτιστικούς παράγοντες της μάθησης.

Παρενθετικά και συνοπτικά εδώ αναφέρουμε ότι σύμφωνα με τον κονστρουκτιβισμό ή εποικοδομισμό η μάθηση οφείλεται σε εσωτερικές διεργασίες. Η γνώση δεν μεταβιβάζεται,

αλλά κατασκευάζεται προσωπικά από τον ίδιο το μαθητή. Η απόκτηση της γνώσης στηρίζεται πάνω σε προηγούμενες γνώσεις, οι οποίες πρέπει να μετεξελιχτούν, ν' αλλάξουν, ν' αναδομηθούν, να τροποποιηθούν και να ενωθούν με την νέα γνώση που αποκτιέται. Συγκεκριμένα η εφαρμογή του προγράμματος βασίστηκε στις απόψεις του Piaget, Bruner, Vygotsky και υλοποιήθηκε με διερευνητικές και ανακαλυπτικές δραστηριότητες.

Σύμφωνα με τις εποικοδομητικές θεωρίες η νέα γνώση θα προέκυπτε μέσα από ένα οργανωμένο σύστημα νοητικών δραστηριοτήτων και νέων δεδομένων. Σπουδαίο ρόλο έπαιξαν οι προϋπάρχουσες γνωστικές δομές, καθώς και οι δημιουργικές δραστηριότητες των μαθητών που στόχευαν στην ανακαλυπτική και συνεργατική μάθηση.

Για το λόγο αυτό οι μαθητές προσέγγισαν το θέμα με βιωματικό τρόπο. Η προσέγγιση του προγράμματος είχε παιδοκεντρικό και όχι δασκαλοκεντρικό χαρακτήρα. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες με συνεργατικό τρόπο, ενώ ο ρόλος του εκπαιδευτικού με βάση αυτές τις θεωρίες ήταν διευκολυντικός, ενθαρρυντικός, συντονιστικός, συμβουλευτικός, ενισχυτικός και καθοδηγητικός. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίστηκε η ποιότητα κατά τη διεξαγωγή της έρευνας για τη συλλογή των δεδομένων.

Η υλοποίηση του προγράμματος στόχευε να βοηθήσει τους μαθητές να γίνουν παραγωγοί και ερευνητές της γνώσης και όχι απλοί καταναλωτές αυτής. Ν' αναπτύξουν δεξιότητες, όπως να διατυπώνουν ερωτήσεις. Να ανακαλούν προηγούμενες γνώσεις και να τις συσχετίζουν με τις τωρινές. Να συνεργάζονται σε μια ομάδα, να κάνουν διάλογο με επιχειρήματα, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και δράση. Να μαθαίνουν να οργανώνουν την εργασία τους, να κάνουν υποθέσεις, προβλέψεις, κρίσεις. Να θέτουν κριτήρια αξιολόγησης, να παρουσιάζουν την εκάστοτε εργασία τους και να αυτοαξιολογούνται μετά από καθεμιά τους ερευνητική ενέργεια.

Τα στοιχεία που προσδιόρισαν τη μέθοδο εργασίας των μαθητών ήταν:

Η διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση του προγράμματος και της γνώσης από τους μαθητές. Με τον όρο διεπιστημονική προσέγγιση εννοούμε ότι κατά την αναζήτηση της γνώσης τα γνωστικά αντικείμενα (επιστημονικά πεδία) διατήρησαν την αυτονομία τους και συνέχισαν να υπάρχουν, δηλαδή ενεπλάκησαν στο πρόγραμμα, από τα οποία μάλιστα οι μαθητές άντλησαν πληροφορίες και οικοδόμησαν νέα σχετική γνώση με το θέμα της έρευνας. Η γνώση προσεγγίστηκε μέσα από χωριστά επιστημονικά πεδία. Όπως ήδη αναφέραμε και παραπάνω είχαμε εμπλοκή των αντικειμένων των Θρησκευτικών, της ελληνικής γλώσσας, των Μαθηματικών, της θεατρικής και αισθητικής αγωγής αλλά και των ΤΠΕ.

Η γνώση όμως δεν προσεγγίστηκε μόνο κατ' αυτό τον τρόπο. Προσεγγίστηκε και ολιστικά. Δηλαδή μέσα από τη μελέτη και διερεύνηση του ίδιου του θέματος που στην προκειμένη περίπτωση ήταν η μελέτη της κυκλοφορίας των πεζών, των αυτοκινήτων, των υποχρεώσεων μας ως οδηγών και πεζών, αλλά και των κινδύνων που διατρέχουμε από διάφορα ατυχήματα.

Άλλα στοιχεία επίσης που χαρακτήρισαν τη μέθοδο των μαθητών είναι:

- η ενθάρρυνση της αυτενέργειας και η αξιοποίηση της εμπειρίας των μαθητών,
- το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με τις επισκέψεις, με την επιτόπια έρευνα των μαθητών και τέλος με την επικοινωνία και παρακολούθηση σχετικών παρουσιάσεων που

επρόκειτο να γίνουν από διάφορους φορείς (σχολή οδηγών, αεροδρόμιο, χώροι της πόλης με σήμανση).

- ο προβληματισμός και η υλοποίηση σχετικού σχεδίου εργασίας,
- η συνεργασία και η εργασία σε ομάδες,
- η δοκιμή νέων τρόπων μάθησης και η μάθηση με χρήση των ΤΠΕ.
- η βιωματική προσέγγιση και
- ο δημοκρατικός και εποικοδομητικός διάλογος (μαθητές, διάφοροι φορείς, εκπαιδευτικός).

9. Οι φάσεις της υλοποίησης του προγράμματος.

Καθ' όλο το διάστημα κατά το οποίο υλοποιούνταν οι δραστηριότητες, οι μαθητές ερευνούσαν και συγκέντρωναν το υλικό τους, στη συνέχεια το παρουσίαζαν στην τάξη σε ώρες Μελέτης Περιβάλλοντος ή σε ώρες της Ευέλικτης ζώνης. Τότε γινόταν διάλογος και συζήτηση. Οι μαθητές έβλεπαν τι ακριβώς είχαν πετύχει, τι έμενε ακόμα. Ποια στοιχεία από αυτά που είχαν βρει τα ήξεραν και σε ποιο βαθμό, ποια δεν ήξεραν ή ποια τα ήξεραν λάθος. Ποια ήταν η καινούρια γνώση που έφερναν ως αποτέλεσμα της έρευνάς τους.

Τότε γινόταν με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού αξιολόγηση των στόχων, της μεθοδολογίας, αλλά και του βαθμού δυσκολίας του θέματος που είχε επιλεγεί για διερεύνηση. Επαναδιατυπώνονταν οι στόχοι του προγράμματος, επαναξιολογούνταν οι στρατηγικές που είχαν επιλεγεί από την αρχή, καθώς και οι επιδιώξεις και προσπάθειες των μαθητών. Επισημαίνονταν οι δυσκολίες που παρουσιάζονταν, τότε δίδονταν και συμβουλές με καθοδήγηση και ενθάρρυνση των μαθητών.

Η εφαρμογή του προγράμματος ακολουθώντας το διδακτικό μοντέλο της εποικοδομητικής και ανακαλυπτικής προσέγγισης περιελάμβανε τις παρακάτω φάσεις:

- τη φάση του προσανατολισμού, της ανάδειξης ιδεών και του σχεδιασμού των δραστηριοτήτων.
- τη φάση της εφαρμογής ιδεών,
- τη φάση της ανασκόπησης και εμπέδωσης των ιδεών.

10. Αναλυτική παρουσίαση των φάσεων του προγράμματος.

Φάση του προσανατολισμού, ανάδειξης ιδεών και σχεδιασμού των δραστηριοτήτων.

Όπως είπα και παραπάνω κάποιες ώρες του προγράμματος είχαν προγραμματιστεί να γίνουν μέσα στο εργαστήρι Η/Υ ή στην τάξη του Σχολείου. Ο διδακτικός προβληματισμός και προσανατολισμός αλλά και η ανάδειξη των ιδεών έγινε μέσα στο εργαστήρι Πληροφορικής, όπου προβλήθηκαν εικόνες και βίντεο σχετικά με το θέμα. Στον ίδιο χώρο οι μαθητές συζήτησαν και αντάλλαξαν απόψεις, προβληματισμούς και πληροφορίες μεταξύ με βάση ό, τι γνώριζαν. Στη συνέχεια αποφάσισαν ποια από αυτά τα στοιχεία μπορούν και πρέπει να ερευνηθούν.

Η συνέχεια της φάσης αυτής έγινε στην τάξη του τμήματος, όπου εκεί οι μαθητές επανακαθόρισαν και επιβεβαίωσαν τις ήδη υπάρχουσες ομάδες εργασίας και στη συνέχεια καθόρισαν πιο συγκεκριμένα τις εργασίες και δραστηριότητες που θα έκαναν. Σημειωτέον ότι οι δραστηριότητες ήταν κατανεμημένες στην εξάμηνη διάρκεια του προγράμματος. Η σειρά βέβαια δεν ακολουθήθηκε ακριβώς, κάποιες άλλαξαν σειρά, κάποιες έμειναν στη σειρά τους. Αυτές ανεξάρτητα από τη σειρά τους ήταν:

1. Αναζήτηση λέξεων σχετικών με την κυκλοφορία των πεζών και οχημάτων με βάση το πρώτο γράμμα τους.
2. Συζήτηση και καθορισμός των πέντε (5) βασικών θεμάτων που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο περνάμε το δρόμο και του πώς φερόμαστε μέσα στο αυτοκίνητο.
3. Βρίσκουμε σύνθετες λέξεις σχετικές με την κυκλοφοριακή αγωγή.
4. Συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου & φύλλων εργασίας.
5. Συζήτηση και διατύπωση απαντήσεων σε υποθετικές περιπτώσεις καταστάσεων προβληματισμού που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μαθητές ως πεζοί και ως επιβάτες.

Τέτοιες καταστάσεις προβληματισμού ήταν:

- Μαθητής κάνει ποδήλατο σε κεντρικό δρόμο μεγάλης κυκλοφορίας.
 - Μαθητής λόγω βιασύνης περνά το δρόμο με κόκκινο.
 - Μαθητές παίζουν μπάλα σε κεντρικό δρόμο, επειδή δεν έχουν άλλο χώρο.
 - Μαθητές κυνηγιούνται και παίζουν σε κεντρικό δρόμο.
 - Μαθητές μέσα σε λεωφορείο όρθιοι παίζουν.
 - Μαθητής κάθεται στο μπροστινό κάθισμα του αυτοκινήτου του μπαμπά του και τον ενοχλεί.
 - Μαθητής δεν περνά από τη διάβαση του δρόμου αλλά από άλλο σημείο του δρόμου.
 - Μαθητής περνά το δρόμο χωρίς να κοιτάξει δεξιά-αριστερά.
 - Μαθητής μέσα στο αυτοκίνητο του μπαμπά τους βγάζει το κεφάλι και χέρια έξω από το παράθυρο.
6. Κατασκευή ενός κολάζ με φωτογραφίες από εφημερίδες και περιοδικά σχετικό με την κυκλοφορία πεζών και οχημάτων .
 7. Αναζήτηση του παραμυθιού «Ο Γρηγόρης και ο Σταμάτης». Παρουσίαση και συζήτηση στην τάξη.
 8. Δημιούργησαν το γλωσσάρι κυκλοφοριακής αγωγής.
 9. Παιχνίδι προσομοίωσης επιβίβασης και αποβίβασης από λεωφορείο.
 10. Κατασκεύασαν και ζωγράφισαν πενήντα (50) περίπου σήματα κυκλοφορίας.
 11. 11. Η σχολική τροχονόμος στην τάξη. Συζήτηση για το ρόλο της στην κυκλοφορία.
 12. 12. Οι ομάδες εργασίας αναζήτησαν από συζητήσεις ή βιβλία πληροφορίες και εικόνες για τα μέσα μεταφοράς και τα παρουσίασαν στην τάξη.
 13. 13. Επισκεφτήκαμε μια σχολή οδηγών στην πόλη της Κέρκυρας.
 14. 14. Εκεί παρακολουθήσαμε μια παρουσίαση για την κυκλοφορία των πεζών και των οχημάτων και συζητήσαμε για τον τρόπο εκπαίδευσης οδηγών, τις αιτίες των ατυχημάτων κ.ά.
 15. 15. Σχεδίαση και κατασκευή φαναριών.
 16. 16. Περιπατήσαμε σε πεζοδρόμια δρόμων, είδαμε σήματα, διαβήκαμε διαβάσεις και φανάρια.
 17. 17. Συζήτηση και εκμάθηση των τηλεφώνων ανάγκης.
 18. 18. Παρουσίαση σχετικών παροιμιών και αινιγμάτων.
 19. 19. Έρευνα της ζωής του αγ. Χριστόφορου, προστάτη των οδηγών.
 20. 20. Παιξίμο ρόλων οδηγού, πεζού και τροχονόμου από τους μαθητές.
 21. 21. Δημιουργία συνθημάτων και αφίσας σχετικής με την κυκλοφορία πεζών και οχημάτων.
 22. Καταγραφή των συμπερασμάτων από την έρευνα σε ένα πίνακα.

Φάση εφαρμογής ιδεών (Υλοποίηση εργασιών και δραστηριοτήτων).

Μετά την επισήμανση των υποθεμάτων, πραγμάτων που επρόκειτο να ερευνηθούν, δόθηκαν οι πρώτες δραστηριότητες στις ομάδες των μαθητών. Ολόκληρο το φύλλο με όλες τις δραστηριότητες τοιχοκολλήθηκε στην τάξη, ώστε καθεμιά ομάδα να μπορεί να γνωρίζει ποια δραστηριότητα έχει κάνει και ποιες μένουν ακόμα για να ολοκληρωθεί η έρευνα.

11. Αξιολόγηση του σεναρίου.

Αρχικά υπήρξε αρχική αξιολόγηση, η οποία ήταν καθοριστική για τον καθορισμό των δραστηριοτήτων που επρόκειτο να αναλάβουν οι μαθητές. Αυτή έγινε όταν κατά τη διάρκεια της φάσης του προσανατολισμού και του καταιγισμού των ιδεών, έκριναν και αξιολόγησαν τις υπάρχουσες γνώσεις και το επίπεδο των μαθητών για το συγκεκριμένο θέμα και το βαθμό δυσκολίας του.

Αξιολόγηση υπήρξε και διαμορφωτική. Αυτή γινόταν κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος, όταν τόσο εγώ όσο και οι μαθητές αξιολογούσαμε το πρόγραμμα ως προς το εύρος του, τη δυσκολία, τους στόχους, τις απαιτήσεις και την πορεία υλοποίησής του. Τα στοιχεία αυτά υπήρξαν καθοριστικά για τροποποίηση κάποιων δραστηριοτήτων, διόρθωσή, συμπλήρωσή ή και απόρριψή τους.

Η τελική αξιολόγηση έγινε και ως προς τους στόχους που επετεύχθησαν, ως προς τις δυσκολίες και ως προς τις γνώσεις που παρήχθησαν στο τέλος, όταν πλέον είχε ολοκληρωθεί η υλοποίηση του προγράμματος.

12. Αξία από την υλοποίηση του σεναρίου

Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες με συνεργατικό πνεύμα. Αξιοποίησαν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους. Χρησιμοποίησαν λογισμικά και με αυτοπεποίθηση διερεύνησαν, ανακάλυψαν, στοχάστηκαν, έγραψαν κείμενα, σε μια έρευνα μαθητοκεντρική με το δάσκαλο να ενισχύει, συντονίζει, καθοδηγεί και διευκολύνει.

11. Αποτελέσματα –Σχόλια – Προβληματισμοί.

Με την έρευνά τους οι μαθητές κατανόησαν ότι πινακίδες της τροχαίας παίζουν σημαντικό ρόλο στην κυκλοφορία των πεζών και των οχημάτων και ότι στην ουσία μας σώζουν κυριολεκτικά. Ακόμα οι μαθητές κατανόησαν ότι οι βασικότεροι παράγοντες για την αποφυγή των ατυχημάτων στο δρόμο είναι η σήμανση στους δρόμους, η εκπαίδευση των οδηγών και η τήρηση από αυτούς των κανόνων του Κ.Ο.Κ.

Ως πρόγραμμα θεωρώ ότι δεν δυσκόλεψε ιδιαίτερα τους μαθητές. Η έρευνά τους έγινε ευχάριστα και πολλές φάσεις της τις χάρηκαν, όπως τις επισκέψεις, τα παιχνίδια, οι παρουσιάσεις και οι συζητήσεις.

Ποιες ήταν οι εντυπώσεις των μαθητών;

Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον από την αρχή για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του προγράμματος. Δε συνάντησαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Βρισκόντουσαν σε συνεχή επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό, πολλές απορίες που είχαν, λύθηκαν στις ώρες της ευέλικτης ζώνης ή κατά την διάρκεια των επισκέψεών τους.