

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: Δημοτικό Σχολείο Άργους Καλύμνου

Οργανικότητα: Τριθέσιο

Αριθμός Μαθητών: 24

Το Δημοτικό Σχολείο Άργους Καλύμνου είναι ένα δημόσιο σχολείο με 24 μαθητές και 3 Εκπαιδευτικούς.

Λειτουργεί με 3 τμήματα μαθητών και εκτός από τους εκπαιδευτικούς στο προσωπικό του σχολείου ανήκει και μία καθαρίστρια.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μπορεί να θεωρηθεί αρκετά καλή, καθώς οι 3 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν υποδομές ΤΠΕ, μέρος της μιας αίθουσας έχει γίνει εργαστήριο πληροφορικής και η ίδια αίθουσα χρησιμοποιείται και ως αίθουσα εκδηλώσεων. Όμως είναι σαφές πως χρειάζονται και άλλες αίθουσες οι οποίες θα χρησιμοποιηθούν για λειτουργίες που τώρα καλύπτει η κεντρική αίθουσα, π.χ. ξεχωριστή αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα υπολογιστών και αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης.

Στο σχολείο εφαρμόστηκαν πρακτικές με την χρήση ΤΠΕ για την ενημέρωση των μαθητών και των γονέων, οι οποίες όμως έχουν περιθώρια βελτίωσης. Επίσης έγιναν ενέργειες που στόχευαν στην συνεργασία με την τοπική κοινωνία και κυρίως με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Επίσης από την νέα σχολική χρονιά έχουν γίνει όλες οι προδιαγραφές και ο κατάλληλος αριθμός συμμετοχών ώστε να λειτουργήσει το ολοήμερο τμήμα.

Το όραμα του σχολείου μας είναι οι μαθητές του να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν κάθε πλευρά του συνόλου των ικανοτήτων τους, ώστε να μπορέσουν να αποκτήσουν όλα τα εφόδια, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα χρειαστούν στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (το γυμνάσιο), αλλά και να δομήσουν μια προσωπικότητα που θα τους βοηθήσει να γίνουν ολοκληρωμένοι και υπεύθυνοι πολίτες. Η διδασκαλία των μαθητών μας στοχεύει επίσης στην ανάδειξη της μοναδικότητάς τους, αλλά και στην φιλοσοφία ότι ανήκουν σε ένα κοινωνικό σύνολο με κανόνες και αξίες και στο οποίο έχουν όλοι ισότιμη θέση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μεταλαμπάδευση γνώσεων με ποικίλους τρόπους και το αποτέλεσμα αυτής, καθιστά την διεξαγωγή της

διδασκαλίας σε όλη τη σχολική χρονιά ως ένα από τα θετικότερα σημεία.

Το προαναφερθέν θετικό σημείο σε συνδυασμό με την άριστη σχέση μεταξύ μαθητών/τριών ,μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και μεταξύ συλλόγου διδασκόντων και οικογενειών των μαθητών/τριών συμπληρώνουν το παζλ των θετικών σημείων και δείχνουν ότι οι στόχοι σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία επιτεύχθηκαν το έπακρον.

Σημεία προς βελτίωση

Το μοναδικό ίσως σημείο το οποίο χρήζει βελτίωσης είναι η βοήθεια που θα πρέπει να παρέχουν οι γονείς στα παιδιά (στο σπίτι) για τη διεκπεραίωση των μαθημάτων τους. Συγκεκριμένα σε ορισμένες περιπτώσεις οι γονείς δεν γνώριζαν ακριβώς πώς μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους ή λόγω χρόνου δεν μπορούσαν να προσφέρουν βοήθεια. Ως αποτέλεσμα αυτού του φαινομένου υπήρχαν μαθητές οι οποίοι δεν έλυναν με τον επιθυμητό τρόπο τις ασκήσεις που είχαν για το σπίτι. Πάνω σε αυτό το ζήτημα οι γονείς ενημερώθηκαν αλλά οι καρποί αυτής της ενημέρωσης δεν ήταν οι αναμενόμενοι. Η λειτουργία ολοήμερου τμήματος θα μπορούσε να συμβάλει και να λύσει αυτό το πρόβλημα, αφού οι μαθητές/τριες θα έχουν την κατάλληλη βοήθεια για την διεκπεραίωση των εργασιών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή της σχολικής μας μονάδας στο δίκτυο σχολείων βοήθησε στην ανάπτυξη της, στην εξέλιξη της και στην ανατροφοδότηση της. Μέσα από το δίκτυο έγιναν δράσεις που έφεραν σε επαφή το σχολείο μας με άλλα σχολεία αλλά και με την τοπική κοινωνία.

Το θετικό κλίμα που υπήρξε μεταξύ του προσωπικού της σχολικής μονάδας το οποίο πλαισιώθηκε από ένα κλίμα αμοιβαίας συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Επίσης οι αγαστές σχέσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων βοήθησαν στην ανάπτυξη συνεργασιών με τη σχολική μονάδα.

Τέλος σύμφωνα με τα στοιχεία λειτουργίας του σχολείου, ο τρόπος άσκησης διοίκησης κρίθηκε θετικός, καθώς οι αποφάσεις και οι τρόποι δράσεις στηρίχθηκαν στον συλλογικό προγραμματισμό του Συλλόγου Διδασκόντων και αποφασίστηκαν ύστερα από διεξοδικές συζητήσεις μεταξύ των μελών του.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του κορονοϊού το σχολείο μας δεν μπόρεσε να υλοποιήσει προγραμματισμένες δράσεις με άλλα σχολεία, με άλλους φορείς και οργανισμούς. Οι δράσεις αυτές πρόκειται να προγραμματιστούν για να γίνουν στο μέλλον.

Επίσης για αδιευκρίνιστους λόγους δεν μπόρεσε το σχολείο να κάνει δράσεις με διοικητικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. Γεγονός που θα πρέπει να απασχολήσει την σχολική μονάδα στο μέλλον με σκοπό την θεμελίωση σχέσεων των δυο προαναφερθέντων πλευρών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ήταν «ανοιχτοί» στο να συμμετέχουν σε δράσεις επιμόρφωσης τους και σε αυτές που συμμετείχαν το έκαναν με ζήλο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί μελλοντικά θα ήταν χρήσιμο να συμμετέχουν σε περισσότερα προγράμματα που σχετίζονται με την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από στοχευμένη οργάνωση και προγραμματισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις μας είχαν ως αποτέλεσμα το σχολείο να λειτουργήσει ως ένας οργανισμός ο οποίος εξελίσσεται. συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και οι μαθητές/τριες μπόρεσαν να εξελιχθούν να αναπτυχθούν και να διευρύνουν το γνωσιακό τους φάσμα μέσα από τις δράσεις που έγιναν.

Το σχολείο λειτούργησε άριστα ως σύστημα εσωτερικά ενώ εξωτερικά μπόρεσε έρθει σε επαφή με άλλα σχολεία , με οργανισμούς και με την τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγου του κορονοϊού υπήρχαν δυσκολίες στην διεξαγωγή δράσεων που είχαν προγραμματιστεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε να γίνουν επιμορφώσεις στα παρακάτω θέματα: 1) Διαχείριση myschool. 2) Τρόποι και προτάσεις ώστε οι μαθητές/τριες να αποφεύγουν την άσκοπη χρήση Η/Υ table και κινητών και ορθή χρήση διαδικτύου. 3) Διαφοροποιημένη διδασκαλία. 4) Σχολική Ηγεσία. 5) Πρώτων βοηθειών για παιδιά και εκπαιδευτικούς.
