
2/θέσιο Δημοτικό σχολείο Μαραθιά

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			
2/Θ Δημοτικό Σχολείο Μαραθιά		Διεύθυνση Α'θμιας Εκπαίδευσης Φωκίδας	
		Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘΑ)	9480032
ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		ΜΑΡΑΘΙΑΣ ΦΩΚΙΔΑΣ	
Τηλέφωνο	2634091142	FAX	2634091142
e-mail:	mail@dim-marath.fok.sch.gr	Ιστοσελίδα	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΡΑΘΙΑ (sch.gr)
Προϊστάμενος Σχολικής Μονάδας		ΜΙΧΑΗΛ ΚΟΥΚΟΥΜΠΙΑΝΗΣ	
Πρόεδρος συλλόγου γονέων και κηδεμόνων		ΙΩΑΝΝΑ ΚΟΥΣΤΑ	

Περιεχόμενα

(σύμφωνα με τους κεντρικούς άξονες του νέου ΦΕΚ 5387/Β' /26-09-2024)

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας	3
1. Προσέλευση, παραμονή και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών	3
Θέματα Λειτουργίας του Σχολείου.....	8
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός έλεγχος.....	10
3. Πρόληψη Φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού	13
4. Σχολικές εκδηλώσεις- Δραστηριότητες	16
5. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων- Σχολείου	17
6. Ποιότητα του Σχολικού Χώρου	18
7. Ανατροφοδότηση – Προτάσεις βελτίωσης.....	19
Νομοθεσία	21

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Σας καλωσορίζουμε με ιδιαίτερη χαρά στο Δημοτικό σχολείο Μαραθιά, ένα από τα πολλά Δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας μας, στο οποίο ανήκετε πλέον από τη φετινή σχολική χρονιά εσείς και τα παιδιά σας, τα οποία είναι πια και δικά μας παιδιά. Η φοίτηση των παιδιών στο δημοτικό σχολείο αποτελεί έναν από τα πιο σημαντικά ορόσημα στη ζωή τους, γιατί έχει τη σπουδαία αποστολή να προσφέρει στα παιδιά μας δεξιότητες, γνώσεις και αξίες καθώς και κοινωνική, συναισθηματική, πνευματική και ψυχοκινητική αγωγή, προετοιμάζοντας την προσαρμογή τους στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον και μακροπρόθεσμα, στη μετέπειτα σταδιοδρομία τους. Στόχος μας είναι η δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που προάγει την ακαδημαϊκή αριστεία, την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών, και την καλλιέργεια υπεύθυνων και ενσυναισθητικών πολιτών. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται επιπρόσθετα στην καλλιέργεια απαραίτητων δεξιοτήτων των σημερινών ευρωπαϊών πολιτών, όπως ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός, η απρόσκοπτη συμμετοχή σε ομάδες εργασίας και η ανάπτυξη κριτικής στάσης απέναντι στην εισαγόμενη γνώση. Ο κανονισμός αυτός καθορίζει τις αρχές και τις πρακτικές που ακολουθεί το σχολείο, για να διασφαλίσει την υλοποίηση της ταυτότητας και του οράματός του.

1. Προσέλευση, παραμονή και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών:

Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Η σχολική μονάδα μας συντάσσει και εφαρμόζει Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του Προϊστάμενου. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες (γνωστές όμως εκ των προτέρων) αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκειας του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα: η υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο:
08.00 π.μ.- 08:10 π.μ.

Έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:10 π.μ.

Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:30 (εξάωρο).

Προσέλευση

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών είναι από 08:00 π.μ έως 08:10 π.μ. Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση, είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα, είναι δε μαζί με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών, ο μηχανισμός εκείνος που εξασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών καθώς και του προσωπικού του σχολείου.

Υπευθυνότητα, συνέπεια και αυτοπειθαρχία

Οι μαθητές, πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο, να παραμένουν μέχρι το τέλος του ωραρίου και να εκπληρώνουν τις υποχρεώσεις τους με υπευθυνότητα και συνέπεια. Η αυτοπειθαρχία είναι απαραίτητη για την ομαλή διεξαγωγή της σχολικής ζωής.

Οι εκπαιδευτικοί από τη μεριά τους, δίνουν έμφαση στη σημασία της συνέπειας και της υπευθυνότητας, επιβλέποντας την έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών. Διδάσκουν στα παιδιά πώς να οργανώνουν τον χρόνο τους και να τηρούν τις υποχρεώσεις τους με πειθαρχία. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συνεργάζονται στενά με τους γονείς, παρέχοντας καθοδήγηση και υποστήριξη για την κατανόηση και εφαρμογή των κανόνων προσέλευσης και αποχώρησης. Θα πρέπει να ενθαρρύνουν τη συνέπεια και την υπευθυνότητα, προάγοντας μια κουλτούρα συνεργασίας που ενισχύει τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών.

Τέλος, **οι γονείς** θα πρέπει να φροντίζουν και να υποστηρίζουν το καθημερινό πρόγραμμα των παιδιών, διασφαλίζοντας την έγκαιρη προσέλευσή τους στο σχολείο και την παραμονή τους μέχρι το τέλος των μαθημάτων. Πρέπει επίσης να ενθαρρύνουν τη συνέπεια και την υπευθυνότητα στο σπίτι.

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του σχολείου/οι είσοδοι του σχολείου κλείνουν στις 8:15 π.μ. Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δε φεύγουν από το σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει τη σχετική επίσημη δήλωση.

Διαχείριση Αργοπορημένης Προσέλευσης

Στο δημοτικό σχολείο, οι μαθητές δεν έχουν την πλήρη ευθύνη για την έγκαιρη προσέλευσή τους, καθώς εξαρτώνται από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους για τη μεταφορά στο

σχολείο. Είναι σημαντικό, λοιπόν, η διαχείριση της αργοπορημένης προσέλευσης να γίνει με ευαισθησία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Διαδικασία Διαχείρισης Αργοπορημένης Προσέλευσης

1) Καταγραφή Αργοπορίας: Όταν ένας μαθητής φτάνει αργοπορημένος, ο δάσκαλος υποδέχεται τον μαθητή με κατανόηση και καταγράφει την αργοπορία στο ημερήσιο παρουσιολόγιο, σημειώνοντας την ακριβή ώρα άφιξης.

2) Ενημέρωση του Μαθητή: Ο δάσκαλος εξηγεί στο μαθητή με ήπιο τρόπο τη σημασία της έγκαιρης προσέλευσης, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή από την αρχή του μαθήματος, αλλά χωρίς να τον επιπλήττει για κάτι που δεν είναι άμεσα δική του ευθύνη.

3) Πρώτη Επικοινωνία με τους Γονείς: Εάν η αργοπορία είναι περιστασιακή, ο δάσκαλος μπορεί να επικοινωνήσει φιλικά με τους γονείς, είτε προφορικά είτε γραπτώς, για να ενημερώσει για την αργοπορία και να υπενθυμίσει τη σημασία της έγκαιρης προσέλευσης.

Η επικοινωνία πρέπει να είναι θετική, τονίζοντας την επιθυμία του σχολείου για συνεργασία και την ανάγκη να εξασφαλιστεί ότι ο μαθητής δε χάνει μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Διαχείριση Επαναλαμβανόμενων Αργοποριών:

Εάν η αργοπορία συνεχίζεται συστηματικά, ο δάσκαλος προγραμματίζει μια συνάντηση με τους γονείς για να συζητήσουν το ζήτημα σε βάθος.

Κατά τη συνάντηση, ο δάσκαλος προσπαθεί να κατανοήσει τυχόν λόγους για την αργοπορία (π.χ. συγκοινωνιακά προβλήματα, οικογενειακές δυσκολίες) και προτείνει λύσεις, όπως η καλύτερη οργάνωση του πρωινού προγράμματος ή η αναζήτηση βοήθειας από άλλους συγγενείς.

Συνεργασία με το Σχολείο:

Οι γονείς ενθαρρύνονται να συνεργαστούν με το σχολείο για να βρουν τη βέλτιστη λύση. Το σχολείο μπορεί να προσφέρει πρακτικές συμβουλές για τη διαχείριση του χρόνου το πρωί ή να προτείνει εναλλακτικές λύσεις για τη μεταφορά του παιδιού.

Εάν το ζήτημα είναι επαναλαμβανόμενο και σημαντικό, μπορεί να ζητηθεί η βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την υποστήριξη της οικογένειας.

Παρακολούθηση και Ενίσχυση:

Ο δάσκαλος παρακολουθεί την πρόοδο και ενθαρρύνει τόσο τους μαθητές όσο και τους γονείς όταν παρατηρείται βελτίωση στην έγκαιρη προσέλευση.

Η θετική ενίσχυση, όπως μια μικρή επιβράβευση ή ένα επαινετικό σχόλιο προς τον μαθητή, μπορεί να συμβάλει στη συνέχιση της καλής συμπεριφοράς.

Η διαχείριση της αργοπορημένης προσέλευσης σε μαθητές δημοτικού απαιτεί ευαισθησία, κατανόηση και συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επικοινωνούν με τους γονείς με σεβασμό και να τους καθοδηγούν προς την επίλυση του προβλήματος, εξασφαλίζοντας ότι η διαδικασία δεν επιβαρύνει τους μαθητές. Η καλή επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι το κλειδί για τη διασφάλιση της έγκαιρης προσέλευσης και την επιτυχία των μαθητών.

Υποδοχή

Εκπαιδευτικοί: Οι εκπαιδευτικοί της εκάστοτε εφημερίας είναι υπεύθυνοι, για την υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στην είσοδο του Σχολείου. Στην είσοδο του Σχολείου, οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν, αφού παραδώσουν τα παιδιά τους. Με την κρούση του κουδουνιού, υπ' ευθύνη των εφημερευόντων εκπαιδευτικών, κλείνει η κεντρική είσοδος του σχολείου. Κατά τη διάρκεια του καθορισμένου χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στους χώρους του σχολείου, κανένας επισκέπτης.

Μαθητές: Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την άφιξη και αποχώρησή τους περιμένουν τον γονέα/κηδεμόνα τους και δε φεύγουν ποτέ από το Σχολείο χωρίς τη συνοδεία τους (όπως έχει δηλωθεί επίσημα στα ανάλογα έντυπα).

Γονείς: Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν καθημερινά να προσέρχονται έγκαιρα για την παράδοση και παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και παραμένουν έξω από την είσοδο του σχολείου, βοηθώντας με αυτό τον τρόπο τις διαδικασίες προσέλευσης και αποχώρησης.

Σε περιπτώσεις έκτακτων και δυσμενών καιρικών συνθηκών, το σχολείο προβλέπει χώρο υποδοχής και αναμονής καθώς και τροποποίηση των διαδικασιών, ώστε να ελαχιστοποιηθεί η έκθεση γονέων και μαθητών σε επικίνδυνα καιρικά φαινόμενα, δίχως παράλληλα να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

Παραμονή

Όσον αφορά την παραμονή των μαθητών στη σχολική μονάδα, σημαίνουσα θέση κατέχουν οι αξίες του **σεβασμού και της συνεργασίας**. Συγκεκριμένα:

Οι μαθητές, πρέπει να επιδεικνύουν σεβασμό προς όλους, ανεξαρτήτως διαφορών, και να αντιμετωπίζουν το σχολικό περιβάλλον με ευγένεια και αλληλεγγύη.

Οι εκπαιδευτικοί, έχουν την ευθύνη να καλλιεργούν καθημερινά και να προάγουν την αξία του σεβασμού, μέσω του παραδείγματος και της καθημερινής διδακτικής πρακτικής. Πρέπει να αντιμετωπίζουν όλους τους μαθητές με σεβασμό και να δημιουργούν ένα συμπεριληπτικό, ενθαρρυντικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον μάθησης.

Τέλος, **οι γονείς** οφείλουν να ενισχύουν και να τονίζουν την αξία του σεβασμού στο σπίτι καθώς και να συνεργάζονται με το σχολείο, ώστε να διασφαλίσουν ότι τα παιδιά τους αναπτύσσουν και διατηρούν σεβασμό προς όλους. Πρέπει να υποστηρίζουν τη σχολική μονάδα στην εφαρμογή του παραπάνω αξιώματος, και να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να είναι συνεπή.

Όσον αφορά την αξία της συνεργασίας:

Οι μαθητές, οφείλουν να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς με πνεύμα αμοιβαίου σεβασμού και υποστήριξης.

Οι εκπαιδευτικοί, πρέπει να προάγουν την ομαδική εργασία και να δημιουργούν ευκαιρίες για συνεργασία μέσω ομαδικών εργασιών δραστηριοτήτων και συγκρότηση μικρών ομάδων εργασίας. Πρέπει να παρέχουν καθοδήγηση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και επίλυσης συγκρούσεων μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες.

Περνώντας στους **γονείς**, αυτοί θα πρέπει να τονίζουν την αξία της συνεργασίας στο σπίτι, ενθαρρύνοντας τα παιδιά τους να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες και να δουλεύουν με άλλους προς την επίτευξη κοινά καθορισμένων στόχων. Πρέπει επίσης να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την ενίσχυση αυτής της αξίας.

Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί για κάθε τάξη, ώστε να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς οι προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών.

Οι μαθητές από την πλευρά τους, πρέπει να καλλιεργούν και να επιδεικνύουν τις κάτωθι αξίες:

1) Σεβασμός και Ευγένεια: Οι μαθητές πρέπει να συμπεριφέρονται με σεβασμό και ευγένεια προς τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση ευγενικής γλώσσας, την αποφυγή διαπληκτισμών και τη διασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές αισθάνονται άνετα και ασφαλείς κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

2) Τήρηση Κανόνων Ασφάλειας: Οι μαθητές πρέπει να τηρούν τους κανόνες ασφαλείας που ισχύουν στους χώρους του σχολείου κατά το διάλειμμα. Απαγορεύεται η χρήση επικίνδυνων παιχνιδιών, η είσοδος σε περιοχές που δεν επιτρέπεται και η εμπλοκή σε δραστηριότητες που μπορεί να προκαλέσουν ατυχήματα.

3)Υπευθυνότητα και Φροντίδα για το Περιβάλλον: Οι μαθητές πρέπει να φροντίζουν τους σχολικούς χώρους, αποφεύγοντας την καταστροφή των εγκαταστάσεων και διατηρώντας την καθαριότητα. Τα απορρίμματα πρέπει να τοποθετούνται στους κάδους απορριμμάτων και οι κοινόχρηστοι χώροι πρέπει να παραμένουν τακτοποιημένοι.

4)Ενθάρρυνση της Συνεργασίας και της Συμμετοχής: Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μεταξύ τους. Απαγορεύεται ο αποκλεισμός ή η περιθωριοποίηση συμμαθητών από τις δραστηριότητες του διαλείμματος.

Οι εκπαιδευτικοί από την άλλη, θα πρέπει να έχουν την ευθύνη και να επιβλέπουν τους μαθητές κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, διασφαλίζοντας ότι τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και ότι αποτρέπονται οι τυχόν επικίνδυνες ή ακατάλληλες συμπεριφορές.

Σε περίπτωση συγκρούσεων ή διαφωνιών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρεμβαίνουν άμεσα, βοηθώντας τους μαθητές να επιλύσουν τις διαφορές τους με ειρηνικό και δίκαιο τρόπο. Εάν χρειάζεται, μπορούν να προτείνουν εναλλακτικές λύσεις και να ενθαρρύνουν τη συζήτηση μεταξύ των εμπλεκομένων.

Τέλος, **οι γονείς**, έχουν την ευθύνη να ενημερώνουν τα παιδιά τους για τους κανόνες του σχολείου και να τους ενθαρρύνουν να τους τηρούν. Η υποστήριξη των γονέων είναι κρίσιμη για την ενίσχυση της συνέπειας και της υπευθυνότητας των μαθητών. Οι γονείς πρέπει να διδάσκουν στα παιδιά τους την αξία της ευγένειας, της συνεργασίας και του σεβασμού προς τους άλλους, ενισχύοντας αυτές τις αρχές και στο σπίτι. Η σταθερή καλλιέργεια αυτών των αξιών συμβάλλει στη θετική συμπεριφορά των μαθητών κατά το διάλειμμα.

Αποχώρηση

Η ασφαλής και οργανωμένη αποχώρηση των μαθητών από τη σχολική μονάδα είναι υψίστης σημασίας για την προστασία τους και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ο παρακάτω κανονισμός ορίζει τους όρους και τις προϋποθέσεις αποχώρησης των μαθητών, με συγκεκριμένες ευθύνες για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Όσον αφορά τους **μαθητές**, οφείλουν να αποχωρούν από τη σχολική μονάδα με υπευθυνότητα, ακολουθώντας τις διαδικασίες και τις οδηγίες που ορίζονται από το σχολείο.

Πρέπει να παραμείνουν στον προκαθορισμένο χώρο αναμονής μέχρι την άφιξη του γονέα ή του κηδεμόνα, εφόσον αυτό είναι απαραίτητο. Οι μαθητές απαγορεύεται να αποχωρήσουν από το σχολείο πριν από τη λήξη του σχολικού ωραρίου, εκτός εάν έχει δοθεί άδεια από τη διεύθυνση του σχολείου και υπάρχει έγκριση του γονέα. Σε περίπτωση που το παιδί φεύγει με λεωφορείο, οφείλει να συμμορφώνεται με τους κανόνες ασφάλειας κατά τη μεταφορά.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη να επιβλέπουν τη διαδικασία αποχώρησης των μαθητών, διασφαλίζοντας ότι αυτή γίνεται με τάξη και ασφάλεια. Οφείλουν να παρακολουθούν ότι οι μαθητές αποχωρούν από την τάξη και τους χώρους του σχολείου σύμφωνα με το καθορισμένο πρόγραμμα και χωρίς να δημιουργούνται συνωστισμοί ή αταξία.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διασφαλίζουν ότι κανένας μαθητής δεν αποχωρεί από το σχολείο χωρίς την κατάλληλη άδεια ή συνοδεία, εάν αυτό προβλέπεται από τους κανονισμούς του σχολείου. Επίσης, πρέπει να ενημερώνουν τους γονείς για τυχόν προβλήματα που προκύπτουν κατά την αποχώρηση του μαθητή.

Οι γονείς, οφείλουν να παραλαμβάνουν τα παιδιά τους στην καθορισμένη ώρα αποχώρησης, ή να ενημερώνουν εγκαίρως το σχολείο σε περίπτωση καθυστέρησης ή εάν κάποιος άλλος πρόκειται παραλάβει το παιδί. Σε περίπτωση που ο γονέας αδυνατεί να παραλάβει το παιδί, πρέπει να παρέχει γραπτή άδεια για την παραλαβή από τρίτο άτομο.

Οι γονείς πρέπει να ενημερώνουν το σχολείο εάν το παιδί θα αποχωρήσει νωρίτερα για οποιονδήποτε λόγο, δίνοντας τη γραπτή συναίνεσή τους. Σε περιπτώσεις που το παιδί επιστρέφει μόνο του στο σπίτι, οι γονείς πρέπει να ενημερώνουν το σχολείο για την άδεια αυτή με επίσημη δήλωση.

Διαδικασίες και Προϋποθέσεις Ασφαλούς Αποχώρησης:

Πρόωρη Αποχώρηση: Σε περιπτώσεις που απαιτείται πρόωρη αποχώρηση του μαθητή, ο γονέας πρέπει να υποβάλει αίτημα στο σχολείο και να υπάρχει καταγεγραμμένη έγκριση από τη διεύθυνση. Ο μαθητής δεν θα αποχωρεί χωρίς τη συνοδεία του γονέα ή ατόμου που έχει εξουσιοδοτηθεί από τον γονέα.

Αποχώρηση με Λεωφορείο: Οι μαθητές που χρησιμοποιούν σχολικό λεωφορείο πρέπει να περιμένουν στον προκαθορισμένο χώρο και να ακολουθούν τις οδηγίες των υπεύθυνων συνοδών. Οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν το σχολείο για οποιαδήποτε αλλαγή στο πρόγραμμα μεταφοράς του παιδιού τους.

Κανονική Αποχώρηση: Οι μαθητές πρέπει να ακολουθούν τις οδηγίες των εκπαιδευτικών και να παραμένουν στον χώρο του σχολείου μέχρι την άφιξη του γονέα ή κηδεμόνα, όταν

απαιτείται. Σε περίπτωση που ο μαθητής αποχωρεί αυτόνομα, πρέπει να υπάρχει γραπτή άδεια από τον γονέα.

Σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, όπως ακραία καιρικά φαινόμενα ή άλλες καταστάσεις που μπορεί να επηρεάσουν την αποχώρηση, οι μαθητές και οι γονείς θα ενημερώνονται μέσω επίσημων ανακοινώσεων από το σχολείο. Οι γονείς οφείλουν να τηρούν τις οδηγίες και να συνεργάζονται με το σχολείο για την ασφάλεια των μαθητών.

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής το οποίο έχει κοινοποιηθεί στους γονείς/κηδεμόνες και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών. Για την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το [Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου του ΟΑΣΠ](#) και ο Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας (ΔΑΙ) καθώς και [Μνημόνιο Ενεργειών Διαχείρισης εκτάκτων αναγκών](#). Υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ο Προϊστάμενος του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Διευκρινίζεται ότι σε έκτακτες περιπτώσεις κινδύνου οι μαθητές/μαθήτριες δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό. Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Θέματα Λειτουργίας του Σχολείου

Εργαστήρια δεξιοτήτων

Στο επίκεντρο του οράματός μας, βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού γ. δεξιότητες ζωής , μέσα από προγράμματα που υλοποιούνται κατά τη διάρκεια όλου του διδακτικού έτους στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Σχολική εργασία

Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ό,τι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους. Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία), αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες ενίοτε αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται μόνα τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν, να είναι υπεύθυνα. **Οι εκπαιδευτικοί** από την άλλη, οφείλουν να παρέχουν σαφείς και κατανοητές οδηγίες για τις σχολικές εργασίες. Αυτό περιλαμβάνει τον σκοπό της εργασίας, τα κριτήρια αξιολόγησης και τις προθεσμίες. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι πάντα διαθέσιμοι ώστε να υποστηρίζουν τους μαθητές κατά τη διάρκεια της εκπόνησης των εργασιών τους, απαντώντας σε ερωτήσεις και παρέχοντας καθοδήγηση όπου χρειάζεται. Μετά την παράδοση των εργασιών, οφείλουν να παρέχουν ανατροφοδότηση που να βοηθά τους μαθητές να βελτιώνονται. Τέλος σε περιπτώσεις που οι μαθητές αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να δείχνουν ευελιξία, προσφέροντας πρόσθετη υποστήριξη ή παράταση προθεσμιών, όπου κρίνεται αναγκαίο.

Τέλος **οι γονείς/κηδεμόνες** συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντάς το, βοηθώντας το να αναστοχάζεται επί των πρακτικών της μελέτης του. Στόχος είναι το παιδί να μάθει να διαβάξει αυτόνομα, όσον το δυνατό νωρίτερα ακολουθώντας την πορεία της φθίνουσας καθοδήγησης. Οι γονείς/κηδεμόνες δεν διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντί αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Δανειστική Βιβλιοθήκη

Για το τρέχον σχολικό έτος, υπάρχει η δυνατότητα λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, αρχής γενομένης από το Σεπτέμβριο. Ο δανεισμός του βιβλίου θα γίνεται κάθε Παρασκευή με την προϋπόθεση ότι η επιστροφή του θα γίνεται απαραίτητως μέσα σε επτά ημέρες, ώστε να υπάρχει το απαραίτητο χρονικό περιθώριο μέχρι τον επόμενο δανεισμό.

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη)

Για το ενδεχόμενο εφαρμογής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ο Προϊστάμενος /εκπαιδευτικός Κουκουμπάνης Μιχαήλ έχει μεριμνήσει για την ενημέρωση των γονέων σχετικά με τις οδηγίες για δημιουργία λογαριασμών πρόσβασης στο ΠΣΔ για τους μαθητές του δημοτικού, οι οποίοι έχουν δημιουργηθεί. Επιπλέον έχει φροντίσει για την εξασφάλιση τεχνολογικού εξοπλισμού, ο οποίος θα διατεθεί εάν χρειαστεί σε μαθητές, με ενυπόγραφη δήλωση παραλαβής και επιστροφής στην Σχολική μονάδα. Στην περίπτωση αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, ο Προϊστάμενος/Εκπαιδευτικός θα προβεί στην παροχή εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης. Η σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία θα υλοποιηθεί μέσω της πλατφόρμας webex, η διεύθυνση της οποίας θα κοινοποιηθεί στους γονείς και κηδεμόνες. Η ασύγχρονη μέσω E-class, καθώς και με την αξιοποίηση του επίσημου blogs του Δημοτικού σχολείου Μαραθιά μέσω του ΠΣΔ στη διεύθυνση: <https://blogs.sch.gr/dimarat/>. Η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση είναι υποχρεωτική τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους/τις μαθητές/τριες. Συνέπεια αυτού, είναι η προσμέτρηση των απουσιών στο γενικό σύνολο των απουσιών των μαθητών.

Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Σε ό,τι αφορά στον εμβολιασμό των μαθητών/τριών, ισχύει η υπό στοιχεία [Φ.6/451/115136/Γ1/16-09-2010](#) εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας καθώς και το [ΑΔΥΜ](#) το οποίο καταρτίζεται και συμπληρώνεται από ιατρούς των οικείων Μονάδων Υγείας.

Χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής

Σχετικά με τη χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε μαθητές/τριες, εντός του σχολικού ωραρίου, ισχύουν τα όσα αναφέρονται στην υπό στοιχεία [Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010](#) εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Όσον αφορά στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την επιληψία και τις πρώτες βοήθειες στον χώρο του σχολείου ισχύει η υπό στοιχεία [Φ.7/929/196238/Γ1/20-12-2013](#) εγκύκλιος.

2. Συμπεριφορά Μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός Έλεγχος

Συμπεριφορά

Οι αξίες που διέπουν τη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας, όσον αφορά τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών που φοιτούν στο σχολείο μας είναι οι εξής: Σεβασμός, δικαιοσύνη, ευγένεια, ακεραιότητα. Προκειμένου αυτές οι αξίες, να αποκτήσουν πρακτική εφαρμογή, όλοι οι εμπλεκόμενοι θα πρέπει να προβούν σε μία σειρά ενεργειών και πρακτικών εφαρμογών. Συγκεκριμένα:

Οι εκπαιδευτικοί:

- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική. Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

- Συνεργάζονται με τον Προϊστάμενο, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη, για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.

Οι μαθητές/μαθήτριες:

- Οφείλουν να συμπεριφέρονται με σεβασμό, δικαιοσύνη και ευγένεια προς όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.
- Κάθε μορφή αδικίας, προσβλητικής συμπεριφοράς ή διακρίσεων θα πρέπει να αποφεύγεται.
- Η ακεραιότητα κρίνεται ως ζωτικής σημασίας για τις καθημερινές αλληλεπιδράσεις τους.

Οι γονείς:

- Υποστηρίζουν τη διδασκαλία των αξιών αυτών στο σπίτι, ενισχύοντας τη δίκαιη και ευγενική συμπεριφορά των παιδιών τους.
- Συνεργάζονται με το σχολείο για την εφαρμογή παιδαγωγικού ελέγχου όταν και όποτε χρειάζεται.

Παιδαγωγικός έλεγχος

Ο παιδαγωγικός έλεγχος άπτεται των διαδικασιών μέσω των οποίων ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί, καθοδηγεί και διορθώνει τη συμπεριφορά και τις πράξεις των μαθητών με στόχο την προαγωγή της προσωπικής, ηθικής και κοινωνικής τους ανάπτυξης. Είναι μια μορφή ελέγχου που έχει κυρίως παιδαγωγικό και μετασχηματιστικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στη βελτίωση του μαθητή, όχι μόνο ακαδημαϊκά, αλλά και ως άτομο μέσα στην κοινωνία.

Στοιχεία του παιδαγωγικού ελέγχου:

- **Καθοδήγηση:** Ο εκπαιδευτικός προσφέρει συμβουλές και υποστήριξη, βοηθώντας τον μαθητή να κατανοήσει πώς μπορεί να βελτιώσει τη συμπεριφορά του ή τις σχολικές του επιδόσεις.
- **Διόρθωση συμπεριφοράς:** Όταν οι μαθητές παρουσιάζουν συμπεριφορές που δεν είναι κατάλληλες, ο παιδαγωγικός έλεγχος περιλαμβάνει τη διόρθωση αυτών των συμπεριφορών με τρόπο που να προάγει την αυτογνωσία και την υπευθυνότητα.

- **Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών:** Ο εκπαιδευτικός αναγνωρίζει και επιβραβεύει τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών, ώστε να ενισχυθούν οι καλές πρακτικές και να διαμορφωθούν θετικά πρότυπα.
- **Προσαρμοστικότητα:** Ο παιδαγωγικός έλεγχος λαμβάνει υπόψη τις ατομικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών, και δεν εφαρμόζεται με τιμωρητικό τρόπο, αλλά με στόχο τη βοήθεια και την εξέλιξή τους.
- **Εκπαίδευση στην αυτογνωσία:** Ο παιδαγωγικός έλεγχος βοηθά τους μαθητές να αναγνωρίσουν τις πράξεις τους και να αναλάβουν ευθύνη για τις επιπτώσεις αυτών, αναπτύσσοντας έτσι την ηθική τους κρίση και την αυτοεκτίμηση.

Ο παιδαγωγικός έλεγχος, λοιπόν, δεν έχει σχέση με αυταρχικό ή τιμωρητικό έλεγχο, αλλά με μια διαδικασία καθοδήγησης και ανάπτυξης, που βοηθά τον μαθητή να αναπτύξει κριτική σκέψη, αυτονομία και υπευθυνότητα.

Όσον αφορά τον **μαθητή**, αυτός οφείλει να σέβεται τους κανόνες συμπεριφοράς του σχολείου και να δείχνει υπευθυνότητα στις πράξεις και τις αποφάσεις του. Σε περιπτώσεις όπου η συμπεριφορά του παρεκκλίνει από τις αξίες του σεβασμού, της συνεργασίας, οφείλει να δεχθεί τον παιδαγωγικό έλεγχο με διάθεση αυτοβελτίωσης. Ο **μαθητής** επίσης, αναλαμβάνει την ευθύνη για τις πράξεις του και εργάζεται προς την ενίσχυση των προσωπικών και κοινωνικών του αξιών, όπως η ενσυναίσθηση, η δικαιοσύνη και ο σεβασμός προς τους άλλους.

Ο **εκπαιδευτικός** από τη δική του μεριά, έχει την ευθύνη να εφαρμόζει τον παιδαγωγικό έλεγχο με γνώμονα την ενίσχυση των αξιών του σεβασμού, της υπευθυνότητας και της συνεργασίας. Ο παιδαγωγικός έλεγχος γίνεται με τρόπο που καλλιεργεί την αυτογνωσία και την κριτική σκέψη του μαθητή, χωρίς τιμωρητικό χαρακτήρα, όπως προαναφέραμε. Επιπρόσθετα, ο **εκπαιδευτικός**, οφείλει να χρησιμοποιεί τις αφορμές για παιδαγωγικό έλεγχο ως ευκαιρία για διάλογο και προβληματισμό, βοηθώντας τον μαθητή να κατανοήσει τις επιπτώσεις των πράξεών του και να αναπτύξει τις ηθικές και κοινωνικές του δεξιότητες.

Εν συνεχεία, ο **γονέας** είναι υπεύθυνος να υποστηρίζει τη διαδικασία του παιδαγωγικού ελέγχου, επικοινωνώντας με το σχολείο και συνεργαζόμενος με τους εκπαιδευτικούς για τη διαμόρφωση θετικών προτύπων συμπεριφοράς. Ο **γονέας** επιπλέον, προωθεί τις ίδιες αξίες στο σπίτι και καλλιεργεί την αίσθηση ευθύνης και ηθικής στον μαθητή, ενισχύοντας την προσπάθεια του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός συνειδητοποιημένου και υπεύθυνου πολίτη. Εν κατακλείδι, ο **γονέας** συμβάλλει στην κατανόηση των αξιών από τον μαθητή και ενθαρρύνει την εφαρμογή τους στην καθημερινή ζωή, βοηθώντας τον να διαχειριστεί τις προκλήσεις της σχολικής και κοινωνικής του ζωής με υπευθυνότητα και αυτοσεβασμό.

3. Πρόληψη Φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού

Για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr/>). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα, έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλουν αναφορές στον υπεύθυνο της εν λόγω πλατφόρμας (στη συγκεκριμένη περίπτωση τον προϊστάμενο της σχολικής μονάδας). Επίσης, ορίζεται συγκεκριμένο Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας (v.5029/2023 (Α' 55)). Αποδέκτες - υπεύθυνοι υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά είναι ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας και ένας (1) εκπαιδευτικός που ορίζεται από εκείνον για τον σκοπό αυτό. Για την πρόληψη του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο **ο εκπαιδευτικός**, έχοντας ενημερώσει την αντίστοιχη ψηφιακή πλατφόρμα και έχοντας συγκροτήσει την ομάδα που έχει αναλάβει την διαχείριση τέτοιων φαινομένων, σχεδιάζει να υλοποιήσει στο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας για την σχολική χρονιά 2024-2025 το 1^ο πεδίο και τον άξονα 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών σε συνδυασμό με τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Με αυτό τον τρόπο, η καθημερινή διδακτική πρακτική συνδέεται άμεσα με την πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού, καλλιεργώντας παράλληλα τις αξίες της αλληλεγγύης, της ενσυναίσθησης, του σεβασμού στη διαφορετικότητα, και τη ειρηνικής συνύπαρξης.

Προς αυτή την κατεύθυνση **οι μαθητές**, οφείλουν να αποφεύγουν κάθε μορφή βίας και εκφοβισμού, ενώ θα πρέπει να δείχνουν αλληλεγγύη και ενσυναίσθηση προς τους συμμαθητές τους. Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα αποτελεί βασικό στοιχείο της σχολικής κοινότητας και απαραίτητο χαρακτηριστικό αρμονικής συνύπαρξης των ανεπτυγμένων κοινωνιών.

Οι εκπαιδευτικοί, οφείλουν να εξασκούν τους μαθητές τους στην πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών βίας και εκφοβισμού, προωθώντας παράλληλα την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη. Ενισχύουν την αξία της ειρήνης και του σεβασμού στις διαπροσωπικές σχέσεις.

Τέλος, **οι γονείς** οφείλουν να προάγουν την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό προς τη διαφορετικότητα και στο σπίτι, να συνεργάζονται απρόσκοπτα με το σχολείο για την πρόληψη και την αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού.

Κανόνες και δράσεις για τη σχολική μονάδα:

Οι μαθητές οφείλουν να εκπαιδεύονται και να ενημερώνονται για τη σχολική βία. Η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια σχετικά με τα είδη της βίας, τις επιπτώσεις της και τη σημασία της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων, κρίνεται ως ζωτικής σημασίας.

Γι αυτό τον λόγο, η διενέργεια τακτικών ενημερωτικών συναντήσεων, διαλέξεων και βιωματικών εργαστηρίων με ειδικούς (π.χ. ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, δομές ψυχικής υγείας) για θέματα βίας, εκφοβισμού και διαχείρισης θυμού, βοηθά σημαντικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Επιπλέον, οι μαθητές οφείλουν να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες που ενισχύουν τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ τους, ενδυναμώνοντας παράλληλα τη συνοχή της ομάδας.

Πρακτικά, η δημιουργία ομάδων υποστήριξης και ενσωμάτωσης μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών, οι αθλητικές δραστηριότητες, οι θεατρικές παραστάσεις τα προγράμματα αγωγής υγείας που υλοποιούνται κάθε χρονιά, προάγουν σε σημαντικό βαθμό τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση.

Σε περίπτωση που σημειωθεί περιστατικό βίας, το σχολείο οφείλει να παρέμβει άμεσα, αποφασιστικά και με υπευθυνότητα, εξασφαλίζοντας ότι το θύμα θα έχει την κατάλληλη υποστήριξη.

Η δημιουργία ειδικής επιτροπής διαχείρισης περιστατικών βίας που προαναφέραμε, η οποία θα αποτελείται από εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους και γονείς, θα καταγράφει και θα εξετάζει κάθε καταγγελία ή υποψία βίας, συμβάλλοντας δυναμικά στην επιτυχημένη αντιμετώπιση τέτοιων περιστατικών.

Επίσης οι μαθητές πρέπει να σέβονται τους συμμαθητές τους και να κατανοούν τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης σε ένα ειρηνικό σχολικό περιβάλλον.

Η εισαγωγή εβδομαδιαίων ή μηνιαίων συζητήσεων στην τάξη με θεματολογία που αφορά τις ανθρώπινες αξίες, τη σημασία του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της διαχείρισης των συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο, βοηθά σημαντικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Τέλος, **οι γονείς**, θα πρέπει να συζητούν συχνά και να ενημερώνουν τους μαθητές για τα είδη βίας, τις επιπτώσεις τους στην ψυχική και σωματική υγεία, καθώς και το τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση που βιώσουν ή γίνουν μάρτυρες βίας.

Η επίλυση συγκρούσεων στο σπίτι, θα πρέπει να γίνεται με ήρεμο και ειρηνικό τρόπο, δίνοντας το καλό παράδειγμα. Επίσης, θα πρέπει να εφαρμόζονται τεχνικές διαχείρισης θυμού και επίλυσης διαφορών μέσω συζήτησης και αλληλοκατανόησης, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να εκφράζουν τα συναισθήματά τους χωρίς επιθετικότητα.

Επιπλέον, **οι γονείς** οφείλουν να παρακολουθούν τη διαδικτυακή δραστηριότητα των παιδιών τους, ώστε να διασφαλίσουν ότι δεν εμπλέκονται σε περιστατικά ηλεκτρονικής βίας ή παρενόχλησης.

Η εγκατάσταση γονικού ελέγχου στις ηλεκτρονικές συσκευές που χρησιμοποιούν τα παιδιά και η συνεχής καθοδήγηση των παιδιών σχετικά με ασφαλείς πρακτικές χρήσης του διαδικτύου, βοηθούν σημαντικά. Οι γονείς θα πρέπει να εφιστούν καθημερινά στους μαθητές την προσοχή τους σε θέματα που αφορούν τους κινδύνους του cyberbullying.

Τέλος, **οι γονείς** πρέπει να συνεργάζονται στενά με το σχολείο, να ενημερώνουν για τυχόν ανησυχίες και να παρακολουθούν την πρόοδο των παιδιών τους στη διαχείριση των συναισθημάτων και των σχέσεων με τους συμμαθητές του. Η συμμετοχή σε συναντήσεις με το σχολείο και σε προγράμματα εκπαίδευσης γονέων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας, κρίνονται απαραίτητα.

Είδη βίας

Σωματική βία: Χρήση φυσικής δύναμης που προκαλεί τραυματισμό ή βλάβη στο σώμα ενός άλλου ατόμου (π.χ. χτυπήματα, σπρωξίματα).

Λεκτική βία: Χρήση προσβλητικής γλώσσας ή επιθετικών σχολίων που πληγώνουν την ψυχολογία του άλλου (π.χ. ύβρεις, προσβολές).

Ψυχολογική ή συναισθηματική βία: Καταστάσεις που προκαλούν ψυχολογική πίεση ή φόβο μέσω εκφοβισμού, απειλών ή χειραγώγησης (π.χ. εκφοβισμός, αποκλεισμός από ομάδες).

Σεξουαλική βία: Κάθε ανεπιθύμητη σεξουαλική επαφή ή παρενόχληση.

Κοινωνική βία: Πράξεις που οδηγούν στον αποκλεισμό κάποιου ατόμου από κοινωνικές δραστηριότητες ή ομάδες (π.χ. αποκλεισμός από παρέες).

Ηλεκτρονική βία (cyberbullying): Βία που εκφράζεται μέσω διαδικτυακών ή τεχνολογικών μέσων, όπως μηνύματα μίσους, παρενόχληση μέσω social media.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Σχολικές εκδηλώσεις

Για την ομαλή διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων, καθώς και την απρόσκοπτη συμμετοχή του συνόλου του μαθητικού δυναμικού, **οι μαθητές** θα πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές εκδηλώσεις, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητά τους και αναπτύσσοντας ομαδικό πνεύμα. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, θα πρέπει να εκφράζουν τα ταλέντα και τις ιδέες τους.

Οι εκπαιδευτικοί, πρέπει να ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες, δίνοντας έμφαση στη συνεργασία και την αυτοέκφραση. Θα πρέπει επίσης να υποστηρίζουν τους μαθητές στη δημιουργική τους ανάπτυξη.

Οι γονείς, τέλος, θα πρέπει να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των παιδιών τους σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις, βοηθώντας τα να αναπτύξουν παράλληλα τις ικανότητές τους. Θα πρέπει να παρέχουν υποστήριξη και να αναγνωρίζουν τη σημασία της δημιουργικής αυτοέκφρασης.

Συμπεριφορά των Μαθητών σε Ενδοσχολικές και Εξωσχολικές Εκδηλώσεις

Όσον αφορά τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους σε ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις, **οι μαθητές** οφείλουν να επιδεικνύουν άψογη συμπεριφορά τόσο σε ενδοσχολικές όσο και σε εξωσχολικές εκδηλώσεις, λειτουργώντας ως εκπρόσωποι του σχολείου. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να δείχνουν σεβασμό προς τους συμμαθητές, τους καθηγητές, τους προσκεκλημένους και το ευρύτερο κοινό, να τηρούν τους κανόνες της εκδήλωσης και να αποφεύγουν οποιαδήποτε πράξη ή συμπεριφορά που θα μπορούσε να βλάψει την εικόνα του σχολείου. Επίσης, θα πρέπει να ακολουθούν τις οδηγίες των εκπαιδευτικών ή των υπεύθυνων της εκδήλωσης και να συμμετέχουν με υπευθυνότητα στις δραστηριότητες, διασφαλίζοντας την ομαλή διεξαγωγή των εκδηλώσεων.

Από την άλλη, **ο εκπαιδευτικός** οφείλει να ενημερώνει τους μαθητές για τις προσδοκίες και τους κανόνες συμπεριφοράς που ισχύουν σε κάθε εκδήλωση, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου. Πρέπει να διασφαλίζει ότι οι μαθητές κατανοούν τη σημασία της σωστής συμπεριφοράς και της εκπροσώπησης του σχολείου με υπευθυνότητα. **Ο εκπαιδευτικός** πρέπει να επιβλέπει τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων και να παρεμβαίνει όπου χρειάζεται, εξηγώντας τις συνέπειες της ακατάλληλης συμπεριφοράς και προωθώντας την ενσυνείδητη συμμετοχή.

Τελειώνοντας, **ο γονέας** οφείλει να υποστηρίζει το παιδί του στην κατανόηση της σημασίας της υπεύθυνης και σεβαστής συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια των ενδοσχολικών και

εξωσχολικών εκδηλώσεων. Πρέπει να ενημερώνει το παιδί για τη σημασία του να είναι πρότυπο και να διασφαλίζει ότι τηρεί τους κανόνες που έχουν οριστεί από το σχολείο. Ο γονέας πρέπει επιπρόσθετα να συνεργάζεται με το σχολείο για την ορθή προετοιμασία του παιδιού στις εκδηλώσεις και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή του με τρόπο που προάγει τη θετική παρουσία του σχολείου στην κοινότητα.

5. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται, είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογό Γονέων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο/στη δασκάλα της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στον Προϊστάμενο του Σχολείου.

Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Ως ημέρα συνεργασίας έχει οριστεί η πρώτη εργάσιμη Δευτέρα κάθε μήνα από τις 13:30-14:30.

Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες, τη βαθμολογία των μαθητών/τριών και ανακοινώσεις που αφορούν την σχολική μονάδα μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «eParents» (<https://eschools.minedu.gov.gr/>). Για να συνδεθούν στην πλατφόρμα χρησιμοποιούν τους κωδικούς τους taxisnet.

Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>).

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με τον Προϊστάμενο, τον

Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου.

Σχολικό Συμβούλιο

Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου.

Η σημασία της σύμπραξης όλων

Ένα ανοιχτό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό και δημοκρατικό Σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων - μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένου, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, για να επιτύχει στην αποστολή του.

6. Ποιότητα του Σχολικού Χώρου

Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον άξονα 6 του νέου ΦΕΚ 5387/Β'/26-09-2024.

Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Προς αυτή την κατεύθυνση, **οι μαθητές** θα πρέπει:

- να σέβονται τον σχολικό χώρο και τις εγκαταστάσεις, διατηρώντας την καθαριότητα και την τάξη τόσο στους κοινόχρηστους χώρους (αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γήπεδα) όσο και στους προσωπικούς τους χώρους (π.χ. θρανίο). Κάθε μαθητής οφείλει να αποφεύγει πράξεις βανδαλισμού, φθοράς ή κακόβουλης χρήσης των υποδομών.
- Να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην προστασία του σχολικού χώρου, προλαμβάνοντας την καταστροφή ή κακομεταχείριση των αντικειμένων και των

εγκαταστάσεων και ενημερώνοντας άμεσα τους εκπαιδευτικούς για τυχόν ζητήματα φθοράς ή βλάβης.

Συνεχίζοντας, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει:

- Να διαπαιδαγωγεί τους μαθητές σχετικά με τη σημασία της διατήρησης ενός καθαρού και λειτουργικού σχολικού περιβάλλοντος.
- Να προάγει τη συνείδηση της προστασίας του δημόσιου αγαθού και να ενισχύει την αντίληψη ότι ο σχολικός χώρος ανήκει σε όλους και χρειάζεται φροντίδα.
- Να επιβλέπει τη σωστή χρήση του σχολικού εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων, προτείνοντας μέτρα για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος.
- Να συνεργάζεται με τη διοίκηση του σχολείου και τους μαθητές για τη συντήρηση των υποδομών και την πρόληψη φθορών.

Εν κατακλείδι οι γονείς θα πρέπει να:

- να ενισχύουν στο σπίτι την κατανόηση των παιδιών σχετικά με τη σημασία του σεβασμού προς το σχολικό περιβάλλον.
- να συζητούν με το παιδιά τους για τη σημασία της φροντίδας των κοινόχρηστων χώρων και να τα ενθαρρύνουν να συμβάλλουν στην προστασία τους.
- να στηρίζουν εθελοντικά, όταν κρίνεται απαραίτητο, τη συντήρηση του σχολικού περιβάλλοντος, συμμετέχοντας σε δράσεις καθαρισμού, δεντροφύτευσης ή άλλες εθελοντικές πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην αναβάθμιση του σχολικού χώρου.

7. Ανατροφοδότηση – Προτάσεις βελτίωσης

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός, βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Προϊστάμενο και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Μαραθιάς, 29 Οκτωβρίου 2024

Ο Προϊστάμενος του Σχολείου



Μιχαήλ Κουκουμπάνης

Εγκρίνεται	
<p>Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70 (η οποία έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου)</p> <p>.....</p> <p>Ημερομηνία:.....</p>	<p>Η Διευθύντρια Εκπαίδευσης ΔΙΠΕ Φωκίδας</p> <p>.....</p> <p>Ημερομηνία:.....</p>

ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

ΓΙΑ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

2024-2025

- [Υπουργική Απόφαση 109697/ΓΔ4/24-09-2024\(ΦΕΚ 5387/Β΄/26-09-2024\)](#)
«Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
- [Ν. 1566/1985 \(ΦΕΚ 167/Α΄/30-09-1985\)](#)
«Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» **με τις τροποποιήσεις του (Ν. 4823/2021 και του Ν.5029/2023).**
- [Π.Δ. 79/2017 \(ΦΕΚ 109/Α΄/01-08-2017\)](#)
«Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων»
με τις τροποποιήσεις του (από τους νόμους 4521/2018, 4559/2018, 4589/2019, 4610/2019, 4633/2019, 4653/2020, 4692/2020, ΠΝΠ 1/5/20, 4777/2021, 4807/2021)
- [Ν. 4692/2020 \(ΦΕΚ 111/Α΄/12-06-2020\)](#)
«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» **με τις τροποποιήσεις του**
- [Ν. 4823/2021 \(ΦΕΚ 136/Α΄/03-08-2021\)](#)
«Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»
(Αυτονομία Σχολικής Μονάδας / Αυτονομία εκπαιδευτικού Διευρυμένες αρμοδιότητες Δ/ντή σχολείου (Μέρος Δ΄) / Αυξημένη Διαφάνεια και Λογοδοσία (κεφάλαιο Γ΄)/Αξιολόγηση εκπ/κών, κ.λπ.)
- [Ν. 3699/2008\(ΦΕΚ 199/Α΄/02-10-2008\)](#)
«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», **όπως τροποποιήθηκε με τον Ν. 4823/2021 (ΚΕΔΑΣΥ, ΣΔΕΥ,ΕΔΥ αρθ.11-17 και 53-55).**
- [Ν. 4871/2021 \(ΦΕΚ 246/Α΄/10-12-2021\)Άρθρο 88](#)
«Υποχρεωτικότητα φοίτησης στο νηπιαγωγείο, στο δημοτικό σχολείο και στο γυμνάσιο - Τροποποίηση του δεύτερου εδαφίου της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 1566/1985»
- [Ν.5029/2023 \(ΦΕΚ Α 55/10.3.2023\)](#)
«**Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή**»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις».
- [Υπουργική Απόφαση 94236/ΓΔ4/2021 \(ΦΕΚ 3567/Β΄/4-8-2021\):](#)
«Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων» και η

Υπουργική Απόφαση [Φ.31/94185/Δ1/2021 Υ.Α.](#) «Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 3791/13.08.2021, τ.Β΄).

- [Ν. 4957/2022 \(ΦΕΚ 141/Α΄/21-07-2022\) Άρθρο 371](#) «Αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου»
Εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με αρ. πρωτ. [106012/Δ1/1-9-2022](#) «Οδηγίες για το αναβαθμισμένο πρόγραμμα Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου»
- Υπουργική Απόφαση [94189/Δ3/2021 \(ΦΕΚ 3540/Β΄/03-08-2021\)](#)
«Τροποποίηση της υπό στοιχεία 85317/Δ3/29.05.2019 απόφασης της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ωρολόγιο πρόγραμμα υποχρεωτικού και ολοήμερου προγράμματος **Ειδικού Νηπιαγωγείου και Ειδικού Δημοτικού Σχολείου**» (Β΄ 2171) «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».
- Το με αρ. πρ. [138415/Δ3/04-12-2023](#) (ΑΔΑ:636546ΝΚΠΔ-ΘΦΓ) έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. «**Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση**».
Σχετ. η με αρ. πρ. [93506/Δ3/25-08-2023](#) εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.
- Εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με αρ. πρωτ. [Φ7/99724/Δ1/4-9-2024](#)
«Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2024-2025»