

## Αξιολόγηση Διασχολικού Διαθεματικού Προγράμματος STEM,

### Σύντομη Μεθοδολογία

Η παρούσα αξιολόγηση του Διασχολικού Διαθεματικού Προγράμματος STEM/STEAM πραγματοποιήθηκε μέσω δομημένων ερωτηματολογίων κλειστού και ανοικτού τύπου, τα οποία συμπληρώθηκαν ανώνυμα από μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού και της Α΄ τάξης του Γυμνασίου του Αντιρρίου. Τα ερωτηματολόγια περιλάμβαναν ερωτήσεις τύπου Likert πέντε βαθμίδων («Καθόλου» έως «Πάρα πολύ») σχετικά με:

- την οργάνωση του προγράμματος,
- το ενδιαφέρον των δραστηριοτήτων,
- τη συνεργασία μεταξύ μαθητών,
- τη μαθησιακή εμπειρία,
- και τη συνολική ικανοποίηση από τη συμμετοχή

### Συμπεράσματα Αξιολόγησης

Η συνολική αποτίμηση του Διασχολικού Προγράμματος STEM/STEAM κρίνεται ιδιαίτερα θετική, καθώς η μεγάλη πλειονότητα των μαθητών αξιολόγησε υψηλά τόσο την οργάνωση όσο και το περιεχόμενο των δράσεων.

Οι μαθητές έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον για:

- τις βιωματικές δραστηριότητες,
- τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών σχολικών βαθμίδων,
- τις εφαρμογές εκπαιδευτικής τεχνολογίας,
- και ιδιαίτερα τις δραστηριότητες ρομποτικής, προγραμματισμού και δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων.

Από την ανάλυση των δεδομένων προκύπτει ότι:

- οι περισσότεροι μαθητές δήλωσαν ότι έμαθαν νέα πράγματα,
- αισθάνθηκαν ενεργά μέλη της ομάδας,

- και αξιολόγησαν θετικά το συνεργατικό και διαθεματικό χαρακτήρα του προγράμματος.

Ιδιαίτερα σημαντικό εύρημα αποτελεί το υψηλό ποσοστό μαθητών που δήλωσαν ότι θα επιθυμούσαν να συμμετάσχουν ξανά σε αντίστοιχο πρόγραμμα στο μέλλον, γεγονός που επιβεβαιώνει τη θετική παιδαγωγική επίδραση των δράσεων και την υψηλή αποδοχή τους από τη μαθητική κοινότητα.

Οι ανοιχτές απαντήσεις ανέδειξαν ως πιο ελκυστικά στοιχεία:

- τις δραστηριότητες ρομποτικής και STEM,
- τη συνεργασία με μαθητές άλλων τάξεων και βαθμίδων,
- τις ομαδικές δραστηριότητες,
- και τη βιωματική μορφή μάθησης.

Παράλληλα, αρκετοί μαθητές πρότειναν:

- περισσότερες κοινές δράσεις,
- μεγαλύτερη χρονική διάρκεια δραστηριοτήτων,
- και ακόμη περισσότερες εφαρμογές τεχνολογίας και πειραματισμού.

Η συγκριτική ανάλυση μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου έδειξε γενικά παρόμοια υψηλά επίπεδα ικανοποίησης, χωρίς ουσιώδεις διαφοροποιήσεις στους βασικούς δείκτες αξιολόγησης, γεγονός που υποδηλώνει ότι το πρόγραμμα λειτούργησε αποτελεσματικά και στις δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Συνολικά, το πρόγραμμα φαίνεται ότι συνέβαλε ουσιαστικά:

- στην ενίσχυση της συνεργασίας,
- στην ανάπτυξη κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων,
- στη θετική στάση απέναντι στη μάθηση και την τεχνολογία,
- καθώς και στην ομαλή μετάβαση των μαθητών μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης επιβεβαιώνουν τη σημασία των διασχολικών και διαθεματικών προγραμμάτων STEM/STEAM ως σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών που ενισχύουν τη βιωματική μάθηση, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και τη σύνδεση του σχολείου με τις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1

