







## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>-Καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης, ελέγχου και αυτορρύθμισης των συναισθημάτων, καθώς και η ικανότητα αναγνώρισης, κατανόησης και έκφρασής τους.</p> <p>-Ανάπτυξη ενός μεγάλου εύρους δεξιοτήτων (νου, κοινωνικών, συναισθηματικών, μάθησης, ζωής), βασισμένο στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των μαθητών/τριών.</p>	<p>-Απόκτηση περιβαλλοντικών γνώσεων.</p> <p>- Καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στην αειφόρο ανάπτυξη.</p> <p>- Βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης σε μακροπρόθεσμη βάση.</p> <p>- Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας και του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου για την</p>	<p>-Ανάπτυξη της έννοιας της αλληλεγγύης και του ανθρωπισμού.</p> <p>- Απόκτηση κοινωνικής συνείδησης.</p> <p>-Συνειδητοποίηση και αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>-Γνωριμία με τα δικαιώματα των παιδιών.</p> <p>- Δημιουργία θετικού κλίματος στηριζόμενο στην ενεργή συμμετοχή σε διαδικτυακά</p>	<p>-Καλλιέργεια υποστηρικτικού κλίματος βασισμένο στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία.</p> <p>-Γνωριμία με επαγγέλματα παλαιότερων εποχών και συνειδητοποίηση της σημαντικότητάς τους.</p> <p>-Ανάπτυξη επικοινωνιακών, κοινωνικών δεξιοτήτων, αισθήματος αλληλεγγύης.</p> <p>-Ενίσχυση σχέσεων</p>

	<p>προστασία των δασικών οικοσυστημάτων.</p> <p>-Απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης κινδύνων σε περίπτωση σεισμών.</p> <p>-Διερεύνηση της έννοιας «πολιτιστική κληρονομιά» μέσα από εικόνες, επισκέψεις.</p> <p>-Αναγνώριση σημαντικών έργων της αρχαίας Ελλάδας.</p> <p>-Ενασχόληση με την παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά την εποχή του Μεσαίωνα και τον ρόλο των μοναχών στη διάσωση των αρχαιοελληνικών συγγραμμάτων.</p>	<p>εκπαιδευτικά προγράμματα.</p> <p>-Ευαισθητοποίηση των μαθητών /τριών στο θέμα της σπατάλης του φαγητού, του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς.</p> <p>-Καλλιέργεια ενός μεγάλου εύρους δεξιοτήτων (αυτενεργού συμμετοχής, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, ανταλλαγής απόψεων, ανάληψης ευθύνης, πρωτοβουλιών, μάθησης).</p> <p>-Διαθεματική προσέγγιση μαθημάτων.</p> <p>-Ανάπτυξη ενσυναίσθησης.</p>	<p>συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσα από την ενεργητική εμπλοκή και των δύο σε βιωματικές δραστηριότητες.</p> <p>-Διερεύνηση παραμέτρων επίλυσης προβλημάτων μέσω της κατασκευής μοντέλων με απλά υλικά.</p> <p>-Καλλιέργεια γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης, αυτορρύθμισης.</p>
<p><b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b></p> <p>(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στο σύνολο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων με δημιουργική ανάδειξη ιδεών και ανάληψη πρωτοβουλιών .</p> <p>Η συμμετοχή τους σε προγράμματα και πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς προώθησε το πνεύμα της άμιλλας και καλλιέργησε θετικό παιδαγωγικό κλίμα το οποίο δημιούργησε τις συνθήκες για ακόμα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των σχολικών δράσεων ,τη διαμόρφωση περιβάλλοντος εύρυθμης και αποτελεσματικής λειτουργίας με ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.</p> <p>Επιπλέον ανέπτυξε τη δημιουργική και κριτική τους σκέψη , καθώς και την αντίληψη της συλλογικής προσπάθειας και συνεργασίας.</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Μέσω της συμμετοχής στις σχολικές δράσεις προήχθη η συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων ). Η αλληλεπίδραση και η συνεργασία μεταξύ τους είχε ως αποτέλεσμα την προώθηση προϊόντων συλλογικής προσπάθειας μέσω εκδηλώσεων ενημέρωσης, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα και δημοσίευση όλων των δράσεων στη σχολική ιστοσελίδα.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Η τοπική κοινότητα ευαισθητοποιήθηκε για θέματα που απασχολούν το σύνολο της κοινωνίας μέσω της δημοσίευσης των δράσεων στην σχολική ιστοσελίδα. Η ενημέρωση λειτουργεί ενισχυτικά στην ανάληψη πρωτοβουλιών κοινωνικής και ατομικής ευθύνης .</p>
<p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b></p>	
<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος δεν επαρκεί για την υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων και την επιθυμητή ανάπτυξη κάθε θεματικής ενότητας.</li> <li>● Ειδικά στις μεγάλες τάξεις 1 ώρα την εβδομάδα αποτελεί ελάχιστο χρόνο για την εις βάθος μελέτη του θέματος.</li> </ul>
<p><b>Προτάσεις</b></p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Μείωση της γραφειοκρατικής επιβάρυνσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</li> <li>● Μεγαλύτερη ευελιξία στην υλοποίηση των θεματικών κύκλων, με δυνατότητα επιλογής από κάθε εκπαιδευτικό του αριθμού των θεματικών κύκλων που θα καλύψει το τμήματος, ανάλογα με τις δυνατότητές του και το δυναμικό της αντίστοιχης τάξης.</li> <li>● Ενίσχυση με επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο για κάθε θεματική ενότητα.</li> </ul>	

