

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΑΤΟΛΗΣ ΝΕΑΣ ΜΑΚΡΗΣ - 9050588

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το περασμένο σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο μας φοίτησαν 295 μαθητές και εργάστηκαν 37 εκπ/κοί. Τα 14 τμήματα του σχολείου μας κατανέμονται σε 2 κτήρια. Ένα σχετικά νεόδμητο κτήριο 3 ορόφων και ένα παλαιό ισόγειο, τα οποία συμπληρώνονται από δύο προκát αίθουσες. Στο Ισόγειο του Νέου Κτηρίου βρίσκεται η Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, η Βιβλιοθήκη, οι οποίες λόγω έλλειψης αιθουσών και προβλημάτων στέγασης έχουν μετατραπεί σε αίθουσες διδασκαλίας, το Κυλικείο και οι τουαλέτες. Στο Υπόγειο βρίσκονται η Αίθουσα Πληροφορικής, η Αίθουσα Φυσικών Επιστημών, η οποία έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας για τους ίδιους λόγους. Ο προαύλειος χώρος χωρίζεται σε δύο επίπεδα. Στο επάνω επίπεδο βρίσκεται η αυλή των Α΄ και Β΄ τάξεων και στο κάτω επίπεδο βρίσκεται η αυλή των Γ΄, Δ΄ και Ε΄ τάξεων, ενώ στο ίδιο επίπεδο βρίσκεται και το γήπεδο μπάσκετ, όπου προαυλίζεται η Στ΄ τάξη. Το σχολείο βρίσκεται σε πανοραμική τοποθεσία αλλά σε αστικό ιστό και περιβάλλεται από πολυκατοικίες και δρόμους ταχείας αλλά και ήπιας κυκλοφορίας, ενώ πολύ κοντά βρίσκεται και η πευκόφυτη πλαγιά του βουνού. Η προσέλευση και η αποχώρηση των μαθητών, είτε συνοδεία των γονέων είτε με 2 σχολικά λεωφορεία, γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή και συνεπικουρείται από Σχολικό Τροχονόμο. Το

κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των μαθητών μας είναι κατά μέσο όρο μέτριο προς υψηλό με υπ΄παρχουσες δυσκολίες στην υποστήριξη κάποιων μαθητών από την οικογένειά τους σε αρκετές περιπτώσεις. Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες, σε γενικές γραμμές, είναι ικανοποιητική. Σημαντική ως προς τις ασφαλείς συνθήκες μάθησης και διδασκαλίας είναι η Μελέτη Πυρασφάλειας που διενεργήθηκε κατά τον τρέχον σχολικό έτος και η έκδοση των σχετικών Πιστοποιητικών Πυροπροστασίας από τον Δήμο Μαραθώνος, τα οποία τηρούνται στο αρχείο του Σχολείου. Σημαντική είναι η έλλειψη συντήρησης των εγκαταστάσεων (γήπεδο, δάπεδα, ελαιοχρωματισμός, επθισκευή αιθουσών με υγρασία), η οποία καθιστά δυσχερή και ανασφαλή τη διαδικασία των μαθημάτων. Οι αρμόδιες υπηρεσίες βεβαίως ενημερώνονται ετησίως και εγγράφως.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επαρκής φοίτηση των μαθητών, η επιτυχής και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τον σύλλογο γονέων, καθώς και η τήρηση από όλους των κανόνων του σχολείου. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην ασφάλεια των μαθητών του σχολείου. Προς τούτο εξασφαλίστηκε επιτέλους μετά από 6 χρόνια αδιάλλειπτης προσπάθειας της Διοίκησης του Σχολείου, η εκπόνηση Μελέτης Πυρασφάλειας και η έκδοση Πιστοποιητικού Πυροπροστασίας για το Σχολείο με ισχύ από 22-12-2022 έως 22-12-2027.

Η ύπαρξη και χρήση υλικοτεχνικής υποδομής (Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, Διαδίκτυο, ηχεία, λευκοί πίνακες μαρκαδόρου και προτζέκτορες σε κάθε αίθουσα, όργανα γυμναστική, μουσικά όργανα, υλικά Φυσικών Επιστημών) διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία λόγω χρήσης των ΤΠΕ και του Διαδικτύου.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσαναλογία χώρου και αριθμού μαθητών .

Έλλειψη επαρκούς περιβάλλοντα χώρου λόγω υπερπληθώρας μαθητών.

Έλλειψη Βιβλιοθήκης, Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών και Αίθουσας Πολλαπλών

Χρήσεων, λόγω μετατροπής τους σε Αίθουσες Διδασκαλίας.

Απουσία δυνατότητας εισόδου του Σχολείου σε Δίκτυο Βιβλιοθηκών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Άμεση ανταπόκριση και εφαρμογή των μέτρων προστασίας για την πανδημία με αναλυτική και τακτική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

Συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για άμεση και οργανωμένη δράση για την επίλυση προβλημάτων, ενημέρωση εκπ/κών και επιτυχής τεχνική οργάνωση της Ε.Α.Ε.

Ατομική υποστήριξη εκπ/κών που είχαν δυσκολίες στην ΕΑΕ (τεχνικές ή γνωστικό έλλειμμα)

Σημεία προς βελτίωση

Γνωστικό έλλειμμα από μέρος κάποιων εκπ/κών στη χρήση νέων τεχνολογιών, είχαν ως αποτέλεσμα την αργή προσαρμογή στις νέες συνθήκες που διαμορφώθηκαν με την ΕΑΕ και την αποθάρρυνση συνεπών εκπ/κών, καθώς αυτό αντικατοπτρίζεται στην εικόνα του σχολείου.

Επιβάρυνση του έργου της διοίκησης λόγω ενασχόλησής της με ζητήματα που είναι υπεύθυνοι οι εκπ/κοί να τα επιλύσουν και με συνεχή υπενθύμιση υποχρεώσεών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ένας σημαντικός αριθμός εκπ/κών επέδειξε πρόθεση για συμμετοχή του σχολείου ή ατομική δική τους, σε διάφορα προγράμματα και επιμορφώσεις. Αρκετοί απ' αυτούς έχουν αυξημένα προσόντα και εμπειρία στην ανάληψη και πραγματοποίηση

προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή όλων των εκπ/κών σε σεμινάρια και επιμορφώσεις, αλλά και σε προγράμματα προς όφελος των μαθητών.

Για τους αναπληρωτές εκπ/κούς που εργάζονται στο σχολείο για ένα μόνο σχολικό έτος, δεν επαρκεί ο χρόνος για την ανάληψη από μέρους τους ιδιαίτερων πρωτοβουλιών σε σχέση με μακροχρόνια προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

Αποτελέσματα της Δράσης

α) Η μαζική συμμετοχή των συναδέλφων στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των κοινωνικών παραμέτρων που επηρεάζουν τη σχολική διαρροή και τη

μετέπειτα πορεία των μαθητών/τριών.

γ) Η ανάδειξη των αναγκών βημάτων για τη δραστηκή μείωση της σχολικής διαρροής.

δ) Η συσχέτιση της μελλοντικής μαθησιακής πορείας των μαθητών με τις δυσκολίες που πιθανόν να αντιμετωπίζουν σε κάθε προηγούμενη βαθμίδα, λόγω των κοινωνικών – εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

ε) Η αποτύπωση των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Τάξεις Υποδοχής (Οργανικές θέσεις – Στελέχωση).

ΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν ιδιαίτερα ικανοποιητικά και βοήθησαν στη βελτίωση της επικοινωνίας του σχολείου και της οικογένειας. Επίσης, το γεγονός ότι δεν δαπανήθηκαν έξοδα για την ολοκλήρωση της δράσης, ώθησε τους γονείς να εντείνουν ακόμα περισσότερο τη συμμετοχή τους. Οι προσπάθειες επικοινωνίας και αξιοποίησης της ιστοσελίδας του σχολείου ώθησαν τους γονείς να αντιλαμβάνονται σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό τον ρόλο τους. Ειδικότερα, σε περιπτώσεις ανατροφοδότησης και διόρθωσης, οι περισσότεροι γονείς επέδειξαν ιδιαίτερη προθυμία. Αυτές οι ενέργειες βελτίωσαν σε σημαντικά μεγάλο βαθμό την προβληματική συμπεριφορά πολλών παιδιών.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ

Συμμετοχή των μαθητών στη δράση.

Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη δράση.

Ανάρτηση του εσωτερικού κανονισμού στο blog του σχολείου.

Οι μαθητές με βιωματικό τρόπο, κατανόησαν την ανάγκη θέσπισης κανόνων στο σχολείο, καθώς αυτοί διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και διασφαλίζουν και τα δικαιώματα παράλληλα με τις υποχρεώσεις

Αύξηση του ενδιαφέροντος των μσθητών για τη βελτίωση και την προστασία του χώρου του σχολείου.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

α) Αποτυπώθηκαν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης -μετεκπαίδευσης ,μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση και τα ερευνητικά ερωτηματολόγια.

β)Διασαφηνίστηκε ποιοτικά και ποσοτικά η έννοια της επιμόρφωσης τόσο ως προς το περιεχόμενο και την επιλογή των θεματικών ,όσο και ως προς τον χρόνο ,τους φορείς υλοποίησης ,τη διάρκεια και τους όρους συμμετοχής των εκπαιδευτικών.Αναδείχθηκαν οι παράμετροι που σχετίζονται με την επιμόρφωση (χρόνος ,περιεχόμενο,σκοπός ,λειτουργία ,όροι ,σχέσεις), καθώς και οι κοινωνικές ,οικονομικές ,εκπαιδευτικές και αξιακές συσχετίσεις.

γ)Αναδείχθηκε η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να είναι ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

δ)Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση ,αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής ,όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα ,ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.

ε)Διαμορφώθηκαν (μέσω της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών) θεματικοί κατάλογοι επιμορφωτικών αναγκών ,τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία ,όσο και για την εμπύχωση των ίδιων των εκπαιδευτικών ως υποκειμένων.

στ)Πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονική έκδοση ,η οποία διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της

εκπαιδευτικής κοινότητας ,καθώς και ανάπτυξη περαιτέρω προβληματισμού.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΑΡΜΟΔΙΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

α) Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης – μετεκπαίδευσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση και τα ερευνητικά ερωτηματολόγια.

β) Διασαφηνίστηκε ποιοτικά και ποσοτικά η έννοια της επιμόρφωσης, τόσο ως προς το περιεχόμενο και την επιλογή θεματικών, όσο και ως προς τον χρόνο, τους φορείς υλοποίησης, τη διάρκεια και τους όρους συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Αναδείχθηκαν οι παράμετροι που σχετίζονται με την επιμόρφωση (χρόνος, περιεχόμενο, σκοπός, λειτουργία, όροι, σχέσεις), καθώς και οι κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και αξιακές συσχετίσεις.

γ) Αναδείχθηκε η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να είναι ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

δ) Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η παρουσία πολλών εκπαιδευτικών με περιορισμούς προγράμματος από όμορα σχολεία δυσκόλεψαν τη συνεργασία και τη διεξαγωγή των συνεδριάσεων και της υλοποίησης εκπαιδευτικών και διοικητικών δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία πρέπει να συνδέεται τόσο με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας ,όσο και με τη στήριξη των ίδιων των εκπαιδευτικών ,ως ενεργών υποκειμένων ,ιδιαίτερα σήμερα που οι εκπαιδευτικοί βιώνουν μια πραγματικότητα έντονης απαξίωσης του ρόλου και της διανοητικής εργασίας τους ,σημαντική οικονομική υποβάθμιση, υπό το καθεστώς μιας ποσοτικής και ανταγωνιστικής αντίληψης διαρκούς μετρησιμότητας ,από την πλευρά του υπουργείου. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας δημιουργικής επιμόρφωσης

και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.Η επιμορφωση πρέπει να συνοδεύεται με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα ,να είναι δημόσια και απολύτως δωρεάν ,να απευθύνεται επαναλαμβανόμενα προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς , να είναι τουλάχιστον ετήσια ,με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμήμάτων.Αντίθετα ,το Υπουργείο επιμένει σε συγκεκριμένο μοντέλο "κλειστής λειτουργικής επιμόρφωσης" ,χωρίς να λαμβάνει υπόψη τις πραγματικές ανάγκες που διατυπώνονται από τους /τις εκπαιδευτικούς. Αποτελεί ,λοιπόν ,εκπαιδευτική και κοινωνική αναγκαιότητα η ανάδειξη των απόψεων των εκπαιδευτικών και η υλοποίηση των αιτημάτων του εκπαιδευτικού κινήματος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια