

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το περασμένο σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο μας φοίτησαν 327 μαθητές και εργάστηκαν 34 εκπ/κοί. Τα 15 τμήματα του σχολείου μας κατανέμονται σε 2 κτήρια. Ένα σχετικά νεόδμητο κτήριο 3 ορόφων και ένα παλαιό ισόγειο, τα οποία συμπληρώνονται από δύο προκát αίθουσες. Στο Ισόγειο του Νέου Κτηρίου βρίσκεται η Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, η Βιβλιοθήκη, οι οποίες λόγω έλλειψης αιθουσών και προβλημάτων στέγασης έχουν μετατραπεί σε αίθουσες διδασκαλίας, το Κυλικείο και οι τουαλέτες. Στο Υπόγειο βρίσκονται η Αίθουσα Πληροφορικής, η Αίθουσα Φυσικών Επιστημών, η οποία έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας για τους ίδιους λόγους. Ο προαύλειος χώρος χωρίζεται σε δύο επίπεδα. Στο επάνω επίπεδο βρίσκεται η αυλή των Α' και Β' τάξεων και στο κάτω επίπεδο βρίσκεται η αυλή των Γ', Δ' και Ε' τάξεων, ενώ στο ίδιο επίπεδο βρίσκεται και το γήπεδο μπάσκετ, όπου προαυλίζεται η Στ' τάξη. Το σχολείο βρίσκεται σε πανοραμική τοποθεσία αλλά σε αστικό ιστό και περιβάλλεται από πολυκατοικίες και δρόμους ταχείας αλλά και ήπιας κυκλοφορίας, ενώ πολύ κοντά βρίσκεται και η πευκόφυτη πλαγιά του βουνού. Η προσέλευση και η αποχώρηση των μαθητών, είτε συνοδεία των γονέων είτε με 2 σχολικά λεωφορεία, γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή και συνεπικουρείται από Σχολικό Τροχονόμο. Το

κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των μαθητών μας είναι κατά μέσο όρο μέτριο προς υψηλό με υπ'παρχουσες δυσκολίες στην υποστήριξη κάποιων μαθητών από την οικογένειά τους σε αρκετές περιπτώσεις. Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες, σε γενικές γραμμές, είναι ικανοποιητική. Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, όπως διαμορφώθηκαν λόγω των μέτρων προστασίας από την πανδημία, την αναστολή λειτουργίας του και την μετάβαση σε Εξ.Α.Ε. δυσχέραναν την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά στην πορεία επήλθε εξομάλυνση της μαθησιακής διαδικασίας και ομαλοποίηση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Σημαντική ως προς τις ασφαλείς συνθήκες μάθησης και διδασκαλίας είναι η για 11 συνεχή χρονιά έλλειψη επικαιροποιημένων πιστοποιητικών ενεργητικής και παθητικής πυροπροστασίας (έχουν λήξει από το 2011 σύμφωνα με την Πυροσβεστική) και η απουσία μελέτης πυρασφάλειας. Εξίσου σημαντική είναι και η έλλειψη συντήρησης των εγκαταστάσεων (γήπεδο, δάπεδα, ελαιοχρωματισμός), η οποία καθιστά έτι περαιτέρω δυσχερή και ανασφαλή τη διαδικασία των μαθημάτων. Οι αρμόδιες υπηρεσίες βεβαίως ενημερώνονται ετησίως και εγγράφως.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η αλλαγή στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, με λιγότερες συγκρούσεις μεταξύ τους καθώς και λιγότερες καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής κατά το Γ΄ τρίμηνο, συγκριτικά με τα δύο προηγούμενα.
2. Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των αναλυτικών προγραμμάτων και των διδακτικών βιβλίων για τη συγκρότηση της σχολικής γνώσης, την παιδαγωγική επιστήμη και την εκπαιδευτική πράξη.
3. Η διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.
4. Η ανάπτυξη συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας, είτε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, είτε με εξ αποστάσεως ή και δια ζώσης συναντήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Το πολύ απαιτητικό αναλυτικό πρόγραμμα με τον τόσο όγκο διδακτέας ύλης.
2. Τα πολλαπλά και διαφορετικά προγράμματα των εκπαιδευτικών που δεν άφησαν το περιθώριο πραγματοποίησης συναντήσεων μεταξύ τους.
3. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών.
4. Οι συναντήσεις που δεν μπορούσαν να γίνουν όλες δια ζώσης λόγω της πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάπτυξη καλής και εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
2. Ανάρτηση δραστηριοτήτων με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στο blog του σχολείου κάτι που συμβάλλει στην προβολή του σχολείου μας στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και όχι μόνο.

Σημεία προς βελτίωση

Ο φόρτος εργασίας, τα διαφορετικά ωράρια καθώς και η πανδημία (COVID) που δεν κατέστησαν δυνατή τη συνέντευξη πάνω από δύο φορές των εμπλεκομένων (εκπρόσωποι γονέων, σύλλογος διδασκόντων, εκπρόσωποι μαθητών), αλλά παρόλα αυτά η δράση ολοκληρώθηκε επιτυχώς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.
2. Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης – μετεκπαίδευσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση και τα ερευνητικά ερωτηματολόγια.
3. Αναπτύχθηκε η δυνατότητα πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Παρατηρήθηκε αλλαγή στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, με λιγότερες συγκρούσεις μεταξύ τους καθώς και λιγότερες καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής κατά το Γ΄ τρίμηνο, συγκριτικά με τα δύο προηγούμενα.
α) Η μαζική συμμετοχή των συναδέλφων στην ημερίδα.

2. Η ανάδειξη της σπουδαιότητας των αναλυτικών προγραμμάτων και των διδακτικών βιβλίων για τη συγκρότηση της σχολικής γνώσης, την παιδαγωγική επιστήμη και την εκπαιδευτική πράξη.

3. Η επισήμανση των βασικών προβλημάτων που δημιουργεί η εκπαιδευτική πολιτική, προβλήματα τα οποία, με τη σειρά τους, εμποδίζουν τον σχεδιασμό κατάλληλων αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών βιβλίων.

4. Η διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

5. Η γενικότερη απήχηση και διαρκής σύμπραξη ενός σχεδίου όπου εκπαιδευτικοί και γονείς ακολουθήσαμε συγκεκριμένους κανόνες για την ομαλή λειτουργία του Σχολείου.
6. Αύξηση της εμπιστοσύνης των γονέων απέναντι στο Σχολείο.
7. Ανάπτυξη διαφόρων μορφών συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας.
8. Ενεργός εμπλοκή των γονέων.
9. Συλλογική εργασία όλων των συμμετοχόντων και θετική ανταπόκριση των εμπλεκόμενων μερών.
10. Ανάδειξη της ανάγκης για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και των προϋποθέσεων αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.
11. Αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης – μετεκπαίδευσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση και τα ερευνητικά ερωτηματολόγια.
12. Ανάπτυξη δυνατότητας πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Το πολύ απαιτητικό αναλυτικό πρόγραμμα με τον τόσο όγκο διδακτέας ύλης.
2. Τα πολλαπλά και διαφορετικά προγράμματα των εκπαιδευτικών.
3. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας.
4. Οι συναντήσεις που δεν μπορούσαν να γίνουν όλες δια ζώσης λόγω της πανδημίας.
5. Ο φόρτος εργασίας, τα διαφορετικά ωράρια καθώς και η πανδημία.
6. Η επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις