

«ΜΙΑ ΠΑΡΑΞΕΝΗ ΥΙΟΘΕΣΙΑ»

Απέναντι απ' το σχολείο μας είναι ένα παλιό οικόπεδο, που κανένας δεν ξέρει τους ιδιοκτήτες του και που λίγο πολύ έχει γίνει σκουπιδότοπος. Όλες οι γάτες και τα σκυλιά της γειτονιάς μαζεύονται εκεί και σκαλίζουν τα σκουπίδια που πετάνε διάφοροι. Τις ζεστές μέρες είναι να πιάνεις τη μύτη σου! Την ιδέα την είχε η Σόνια, και όλοι ενθουσιαστήκαμε. Βάλαμε κι ένα ωραίο κομμάτι στην εφημερίδα μας ανακοινώνοντας την υιοθεσία του οικοπέδου.

Καλέσαμε όλες τις τάξεις να μας βοηθήσουν. Πρώτα απ' όλα τηλεφωνήσαμε στο Δήμο και ζητήσαμε να καθαρίσει το οικόπεδο από τα σκουπίδια και να βάλει στη γωνία έναν κάδο απορριμμάτων.

Η αλήθεια είναι πως το οικόπεδο άλλαξε όψη. Ο πατέρας ενός παιδιού της Στ' τάξης ήρθε μ' ένα μηχάνημα και καθάρισε όλο το οικόπεδο από πέτρες και παλιοσίδερα, που ήταν εκεί χρόνια τώρα.

Τα παιδιά της Ε' τάξης έφτιαξαν μια ωραία πινακίδα, που ο πατέρας του Νίκου απ' την τάξη τους, που είναι ξυλουργός, την έστησε στη μέση του οικοπέδου πάνω σ' ένα στύλο, έτσι ώστε να τη βλέπουν όλοι. Η πινακίδα έγραφε:

ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ,
ΜΗΝ ΠΕΤΑΤΕ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ!
Ο ΧΩΡΟΣ ΥΙΟΘΕΤΗΘΗΚΕ
ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΤΟΥ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Η «υιοθεσία» έκανε εντύπωση σε όλους. Και να δεις που όλοι οι μεγάλοι ήθελαν ν' ανήκουν στην «ανάδοχη οικογένεια» μαζί μ' εμάς τα παιδιά! Ο κύριος διευθυντής και η σύζυγός του, οι δάσκαλοι και οι γονείς μας.

Είχαμε βγάλει και μια φωτογραφία του οικοπέδου όπως ήταν πριν, σκουπιδότοπος, και σιγά σιγά βγάζαμε κι άλλες φωτογραφίες στα στάδια διαμόρφωσής του.

Ο πατέρας ενός παιδιού από τη Δ' τάξη μας έφερε καινούριο φρέσκο χώμα και ρίξαμε στο οικόπεδο, για να φυτέψουμε γρασίδι. Και ο Δήμος μας έβαλε μια παροχή νερού για να το ποτίζουμε.

Σχεδιάσαμε και χώρους για να φυτέψουμε λουλούδια και μικρούς, διακοσμητικούς θάμνους. Σ' ένα σημείο το οικόπεδο είχε δυο δέντρα, που ήταν σχεδόν ξεραμένα. Τα κλαδέψαμε, τα ποτίσαμε και πήραν τ' απάνω τους. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων μας χάρισε ένα λάστιχο για το πότισμα κι ένα σπιτάκι ξύλινο για τα πουλιά.

Βάζαμε σποράκια και νερό σχεδόν κάθε μέρα, και σε λίγο καιρό, δε θα το πιστέψετε, άρχισαν να έρχονται πουλιά στο σπιτάκι και πάνω στα δέντρα.

Μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς, το οικόπεδο από σκουπιδότοπος έγινε λουλουδότοπο. Σαν ανθίσανε τα πρώτα λουλούδια, ήρθε και ο δήμαρχος και μας ευχαρίστησε που φροντίζουμε τη γειτονιά, κι υποσχέθηκε να ποτίζει ο Δήμος τα λουλούδια και το χορτάρι, το καλοκαίρι που θα είμαστε διακοπές.

Έχει δίκιο η κυρία! Μπορεί να μην μπορείς να φτιάξεις όλο τον κόσμο, αλλά το απέναντι οικόπεδο το κάναμε «παράδεισο», και μάλιστα - όπως είπε και η κυρία διευθυντού, που είναι πολύ ζωόφιλη - «παράδεισο των πουλιών».

NANNINA ΣΑΚΚΑ-ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

Σχολείο ...στα μέτρα μας!

➤ Τι ιδέα είχε η Σόνια;

.....
.....

➤ Τι ζήτησαν τα παιδιά από τον Δήμο;

.....
.....

➤ Πώς βοήθησαν τα παιδιά των άλλων τάξεων;

.....
.....
.....
.....

➤ Ποια ήταν η εικόνα του οικοπέδου στο τέλος της σχολικής χρονιάς;

.....
.....
.....

➤ Πώς καταλαβαίνεις τη φράση «το οικόπεδο υιοθετήθηκε από τα παιδιά»;

.....
.....
.....

- Να γράφεις στις επόμενες γραμμές την περίληψη του παραπάνω κειμένου. Να προσπαθήσεις να επικεντρωθείς στα πιο ουσιώδη σημεία του κειμένου, αποφεύγοντας να αναφέρεις τις λεπτομέρειες:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Να αναγνωρίσεις τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Στο κείμενο συναντήσαμε τις παρακάτω προτάσεις. Να τις χαρακτηρίσεις σαν απλές ή σύνθετες:

ην ιδέα την είχε η Σόνια.	_____
Το οικόπεδο άλλαξε όψη.	_____
Βάζαμε σποράκια και νερό σχεδόν κάθε μέρα.	_____
...να ποτίζει ο Δήμος τα λουλούδια και το χορτάρι.	_____
Είχε δικιο η κυρία!	_____
...για να φυτέψουμε λουλούδια και μικρούς, διακοσμητικούς θάμνους.	_____

➤ **Συμπλήρωσε τα επίθετα στα παρακάτω ουσιαστικά.**

Η каранτίνα μπορεί να είναι: βαρετή,,,,

Το δωμάτιό μου μπορεί να είναι: ευρύχωρο,,,,

➤ **Να κυκλώσεις τα υποκείμενα και να υπογραμμίσεις τα αντικείμενα στις παρακάτω προτάσεις: (Βρίσκω το Υποκείμενο ρωτώντας «Ποιος;» και το Αντικείμενο ρωτώντας «Τι;» ή «Ποιον;»)**

- α) Ο γιατρός του νοσοκομείου εξέτασε τους ασθενείς.
- β) Τα δέντρα κλάδεψε ο κηπουρός.
- γ) Ο γλύπτης σκάλιζε το μάρμαρο με τέχνη.
- δ) Εγώ δεν είπα κάτι τέτοιο.
- ε) Την κυκλοφορία των οχημάτων ρυθμίζει ο τροχονόμος.

➤ **Να συμπληρώσεις με το κατάλληλο (-ει-, -η-, -υ-, -ι-)**

υγ.....α, υγ...ής, υγ...εινή,γιαίνω,
 ορ.....νό, φωτ.....νός, σκοτ.....νή, πέτρ.....νο, γυάλ.....νο, επικίνδ.....νη, φτ.....νός
 ανεύθ.....νος, υπευθ.....νος, ευθ.....νη, ευθ.....νομαι

➤ **Να σημειώσεις (Π) όπου έχουμε παρομοίωση.**

- () Ήταν περήφανος λες και ήταν αίτός.
- () Τραγουδούσε γλυκά σαν αηδόνι.
- () Έβαλε τις φωνές σαν είδε τι έγινε.
- () Όπως ήρθες έτσι να φύγεις.
- () Έτρεχε γρήγορα όπως ο λαγός.

5. Να κλίνεις τα ουσιαστικά:

	ΕΝΙΚΟΣ	ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ	ΕΝΙΚΟΣ	ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ
ονομαστική	ο πόλεμος		ο καφές	
γενική				
αιτιατική				
κλητική				