

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΑΛΙΣΣΟΥ - 9060159

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/10/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, και το Πρόγραμμα Σπουδών. Ειδικότερα δίνεται έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης.

Η σχολική μονάδα με τα παραδείγματα που παραθέτει φαίνεται ότι κινείται σε αυτή την κατεύθυνση. Θα μπορούσατε να αναφέρετε και συγκεκριμένα παραδείγματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας που εφαρμόσατε ή τεχνικές. Γίνεται αναφορά στα τεκμήρια ονομαστικά, δεν υπάρχει κάποιος σύνδεσμος ωστόσο για τον έλεγχο αυτών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, τον εντοπισμό των προβλημάτων, τη διερεύνηση των αιτιών καθώς και την υλοποίηση παρεμβάσεων με σκοπό την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στο σχολείο.

Δεν φαίνεται να υπάρχει διαρροή σχολική. Θα μπορούσατε να αναφέρετε την πολιτική σας σε περίπτωση απουσιών των μαθητών; τι βήματα ακολουθείτε; ποια η επικοινωνία με την οικογένεια. Για τα τεκμήρια ισχύει ό,

τι και στον άξονα 1

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων, στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους, στις προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές του σχολείου για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Το σχολείο κινείται προς αυτή την κατεύθυνση. Δεν δίνονται συγκεκριμένα παραδείγματα και τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν.

Τεκμήρια ασαφή, δεν αναφέρονται σελίδες, πράξεις (αριθμοί και ημερομηνίες) και σύνδεσμοι για τον έλεγό τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος στο σχολείο, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους

Δεν αναδεικνύεται με σαφήνεια τι δράσεις έγιναν για την επίτευξη του άξονα αυτού. Για τα τεκμήρια ισχύουν οι προηγούμενες παρατηρήσεις.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Φαίνονται οι πρακτικές σας στον άξονα αυτό, δίνονται αρκετά παραδείγματα σαφή και συγκεκριμένα.

Δεν αναφέρεται τι αφορούσαν οι συναντήσεις με γονείς, που είχατε χαμηλή προσέλευση

και την πολιτική σας να τους κινητοποιήσετε περισσότερο.

Για τα τεκμήρια ισχύει ό,τι και στα προηγούμενα σχόλια.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων καθώς και στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.

Το σχολείο και η ηγεσία του φαίνεται πως κινείται σε αυτή την κατεύθυνση ικανοποιώντας πολύπλευρες ανάγκες και ότι αξιοποιεί δυναμικά και αποτελεσματικά το ανθρώπινο δυναμικό

Για τα τεκμήρια ισχύει ό,τι και στα προηγούμενα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Δεν γίνεται αναφορά στις σχέσεις και στο είδος της συνεργασίας και των δράσεων που αναπτύχθηκαν με τους φορείς.

Για τα τεκμήρια ισχύει ό,τι και στα προηγούμενα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αποτελούσε και ένα από τα σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας.

Έγιναν επιμορφώσεις αλλά φαίνεται πως δεν υπήρχε συγκεκριμένη στοχοθεσία στις επιμορφωτικές σας πρωτοβουλίες, δεν αναδεικνύεται ότι οι επιμορφωτικές δράσεις έλαβαν υπόψη τις επιμορφωτικές τους ανάγκες

Δεν υπάρχουν τεκμήρια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το παρόν αποτελεί και σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας.

Πολλές ενδιαφέρουσες δράσεις ορθώς τεκμηριωμένες οι περισσότερες.

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα. Η σχολική μονάδα φαίνεται πως είναι προσανατολισμένη σε αυτή την κατεύθυνση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ελάχιστη διαρροή, αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και αλλαγή - βελτίωση θετικού κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών -εκπαιδευτικών- γονέων, εφαρμογή διάφορων πρακτικών διδασκαλίας, όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξαιρετική λειτουργία παράλληλης στήριξης και της τάξης υποδοχής, συνεργασία με διάφορους φορείς και χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέμα την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων και την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί προτείνεται να

1. σχεδιάζουν και υλοποιούν τη διδασκαλία σε σχέση με αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους
2. σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες
3. εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της

τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας

4. πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.)

5. ευθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλό σχολικό κλίμα.

Ανάδειξη και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις κλίσεις και τα ταλέντα που διαθέτει.

Συνεργασία και καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ορθή κατανομή και διαχείριση των πόρων.

Εξωστρέφεια και άριστη επικοινωνία με το κοινωνικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση ως προς

το να θέτουν οι εκπαιδευτικοί συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου

να συνεργάζεται η σχολική μονάδα με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/-τριών της, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών/-τριών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να

δίνουν έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών

λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη

αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των παιδιών και των εκπαιδευτικών
βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών αλλά
και μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό.
αλλαγή στο κοινωνικο-συνεργατικό επίπεδο των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση ως προς το

να συμμετέχουν ενεργά οι εκπαιδευτικοί στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου
να συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές
δράσεις του σχολείου

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να

επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και
την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την
από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των
πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών

ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την
επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού
σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης κ.λπ.)