

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΑΛΙΣΣΟΥ - 9060159

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2024

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΑΛΙΣΣΟΥ - 9060159

Στόχος Βελτίωσης:

Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών καθώς και η αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσα από τις διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης και διάχυση των αποτελεσμάτων τόσο στο σχολείο όσο και στην τοπική κοινωνία.

Σχέδιο Δράσης: Διοργάνωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και της τοπικής κοινωνίας σε επιμορφώσεις εντός και εκτός σχολείου.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΦΑΛΙΕΡΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών καθώς και η αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσα από τις διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης και η διάχυση των αποτελεσμάτων τόσο στο σχολείο όσο και στην τοπική κοινωνία.

- Ενθάρρυνση της χρήσης των ειδικών σπουδών, δεξιοτήτων, εμπειριών και γνώσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου στην ενδοσχολική επιμόρφωση και αυτομόρφωση μεταξύ τους σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία.
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών και του κοινωνικού περιβάλλοντος του σχολείου.
- Δημιουργία και συγκέντρωση επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τα ενδιαφέροντά τους.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία με στόχο την αναβάθμιση τόσο της σχολικής μονάδας όσο και της τοπικής κοινωνίας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σεπτέμβριος-Οκτώβριος: Καταμέτρηση - αποτύπωση - αρχική αξιολόγηση της κατάστασης (ανάγκες, προτεραιότητες, προβληματισμοί και ενδιαφέροντα εκπαιδευτικών) (έχει πραγματοποιηθεί)
- 27/10/2023: Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον εγγραμματισμό για την Α΄ Τάξη (έχει πραγματοποιηθεί)
- 17/11/2023: Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή (έχει πραγματοποιηθεί)
- Δεκέμβριος 2023: Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση
- Ιανουάριος 2024: Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Μάρτιος 2024: Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Μάιος - Ιούνιος: Τελική Αξιολόγηση - αποτύπωση - διάχυση αποτελεσμάτων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

Εκπαιδευτικοί του σχολείου, τοπική κοινωνία (διάχυση αποτελεσμάτων)

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:

Υπολογιστής, προτζέκτορας, παρουσιάσεις ppt, βιβλία, διαδραστικοί πίνακες

Εργαλεία αξιολόγησης:

Παρατήρηση (εφαρμογή πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς), φόρμες συμπλήρωσης αναγκών και ενδιαφερόντων εκπαιδευτικών, ερωτηματολόγια αξιολόγησης σε εκπαιδευτικούς

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Εφαρμογή των πρακτικών στη σχολική πραγματικότητα.
- Εφαρμογή των πρακτικών και των θεωρητικών εκπαιδευτικών διεργασιών που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών ενδοσχολικών δράσεων από τους συμμετέχοντες στην επαγγελματική τους μετέπειτα πορεία.
- Εφαρμογή των πρακτικών στην τοπική κοινωνία.
- Τόνωση της ψυχολογίας των εκπαιδευτικών για επαγγελματική εξέλιξη.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Αρχική Αξιολόγηση (Φόρμες - συνεντεύξεις - συζητήσεις με εκπαιδευτικούς).
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση (Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς μετά την υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων).
- Τελική Αξιολόγηση (Μάιος - Ιούνιος - με τον ίδιο τρόπο για την εφαρμογή ή μη

των πρακτικών των επιμορφώσεων).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αξονας 9 (θα έπρεπε να είναι ο 8 έχει γραφτεί λάθος)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί νευραλγικό παράγοντα ποιοτικής εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα η αναζήτηση της γνώσης σε προσωπικό επίπεδο και η επιθυμία συνδιαλλαγής και δια μοιρασμού αυτής είναι ζητούμενο στις μέρες μας. Σημαίνει ότι πηγάζει από καθαρά εσωτερικά κίνητρα.

Στις ενέργειες οι επιμορφώσεις που προτείνονται είναι αόριστες πέρα από τις πρώτες δύο και δεν αναφέρεται αν είναι εστιασμένες στις ανάγκες του σχολείου ή στα προσωπικά ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών

Τα κριτήρια επιτυχίας δεν αντιστοιχίζονται με τους στόχους που έχουν τεθεί. Είναι αόριστα και μη μετρήσιμα.

Το σχέδιο είναι υλοποιήσιμο αρκεί να γίνει πιο συγκεκριμένο

Καλή επιτυχία και στη διάθεσή σας για περαιτέρω στήριξη και ενίσχυση.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το Σχέδιο Δράσης οργανώθηκε και υλοποιήθηκε με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου, όπως αυτά προέκυψαν. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν συνολικά πέντε, κάθε μία είχε συνολικά τρίωρη διάρκεια και πραγματοποιήθηκε ώρες ώστε να μην παρακωλύεται η φοίτηση των μαθητών και των μαθητριών.

Έτσι, στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης υλοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες:

- Σεπτέμβριος-Οκτώβριος: Καταμέτρηση – αποτύπωση – αρχική αξιολόγηση της κατάστασης (ανάγκες, προτεραιότητες, προβληματισμοί και ενδιαφέροντα εκπαιδευτικών, μέσα από τον σύλλογο διδασκόντων)
- 27/10/2023: Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών «Εγγραμματισμός και εγγράμματο περιβάλλον για την Α΄ Τάξη του Δημοτικού – Αρχικό Στάδιο»
- 17/11/2023: Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών «ΔΕΠΥ και Συμπερίληψη»
- 22/12/2023: Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών «Εγγραμματισμός και εγγράμματο περιβάλλον για την Α΄ Τάξη του Δημοτικού»
- Αξιολόγηση (Σύλλογοι διδασκόντων και συζητήσεις για επόμενες επιμορφώσεις, ώστε να βρίσκονται κοντά στα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη συμμετοχή τους λόγω εσωτερικών κινήτρων)
- 30/01/2024: Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών «Πρώτες βοήθειες»
- 22/03/2024: Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών «Το γέλιο ως μέσο κοινωνικοποίησης του ανθρώπου και η σημασία του στη διδακτική διαδικασία στο σχολείο»

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

1) Διόρθωση άξονα σχεδίου δράσης:

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

2) Ολοκληρωμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης

- Σεπτέμβριος-Οκτώβριος: Καταμέτρηση - αποτύπωση - αρχική αξιολόγηση της κατάστασης
- 27/10/2023: «Εγγραμματισμός και εγγράμματο περιβάλλον για την Α΄ Τάξη του Δημοτικού - Αρχικό Στάδιο»
- 17/11/2023: «ΔΕΠΥ και Συμπερίληψη»
- 22/12/2023: «Εγγραμματισμός και εγγράμματο περιβάλλον για την Α΄ Τάξη του Δημοτικού»
- Αξιολόγηση
- 30/01/2024: «Πρώτες βοήθειες»
- 22/03/2024: «Το γέλιο ως μέσο κοινωνικοποίησης του ανθρώπου και η σημασία του στη διδακτική διαδικασία στο σχολείο»
- Μάιος - Ιούνιος: Τελική Αξιολόγηση - αποτύπωση - διάχυση αποτελεσμάτων

3)Τεκμήρια επιτυχίας των δράσεων:

- Έκφραση ικανοποίησης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Έκφραση ικανοποίησης των εκπαιδευτικών αν ανταποκρίνονταν στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντά τους.
- Ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών.
- Υλικό που παρήχθη και χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Συμμετοχή γονέων στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και χρήση πρακτικών στη σχολική καθημερινότητα.

4) Διαδικασίες αξιολόγησης των δράσεων:

- Στοχευμένες συζητήσεις σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και καταγραφή προτάσεων και αναγκών.
- Ερωτηματολόγιο διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και αξιολόγησης της δράσης σε εκπαιδευτικούς.

- Ομαδικές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς.
- Παρουσιολόγια εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης αποδείχθηκαν θετικά, καθότι οι επιμορφούμενοι συμμετείχαν ενεργά και οι πρακτικές που αναφέρθηκαν μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινότητά τους. Το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών ήταν υψηλό, καθώς σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις επιμορφώσεις, κάτι που φαίνεται και από τα παρουσιολόγια των επιμορφώσεων. Επίσης, εκφράστηκε επιθυμία να συμμετέχουν και να γνωρίσουν καλύτερα κάποια θέματα από τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν, όπως για παράδειγμα ο εγγραμματισμός στην Α΄ τάξη και οι Πρώτες Βοήθειες. Επίσης, οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να συζητήσουν και να ανταλλάξουν απόψεις για θέματα που τους ενδιέφεραν.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν:

- κατάλληλος χώρος,
- εξοπλισμός με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή
- ενδιαφέρον εκπαιδευτικών για συμμετοχή στις δράσεις, τόσο ως επιμορφούμενοι, όσο και ως επιμορφωτές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατ' αρχήν, δεν ανέκυψαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των επιμορφώσεων παρά το ότι η συμμετοχή γονέων στις επιμορφώσεις ήταν περιορισμένη.

Οφείλουμε όμως ως εκπαιδευτικοί και εργαζόμενοι με βαθιά συναίσθηση στο καθήκον μας και την αποστολή μας να αναφέρουμε ότι:

Το κυριότερο πρόβλημα (σύμφωνα με τη διερευνητική αξιολόγηση και την ανατροφοδότηση από εκπαιδευτικούς) είναι ότι ο όγκος εργασίας, σε ότι αφορά το κομμάτι υποστήριξης αλλά και καταγραφής των δράσεων, είναι εξαιρετικά μεγάλος και η πίεση που δέχονται οι εκπαιδευτικοί (δεδομένου ότι εργάζονται σε ένα ασταθές περιβάλλον με έκτακτες υποχρεώσεις) είναι αφόρητη.

Και αυτό που θα πρέπει να επισημάνουμε είναι ότι επιβαίνει εις βάρος των παιδιών και της εκπαίδευσής τους. Ο χρόνος που απομένει στον εκπαιδευτικό για ουσιαστική, εποικοδομητική εργασία είναι σχεδόν ανύπαρκτος και υπάρχει έντονη αβεβαιότητα και αμφισβήτηση ότι όλο αυτό που γίνεται θα είναι προς όφελος του παιδιού, της ποιότητας εκπαίδευσης και της αυριανής κοινωνίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν αξιοποίησαν παρουσιάσεις με εκπαιδευτικό υλικό που εστίαζε στα

παρακάτω:

- Στον εγγραμματισμό(παρουσιάστηκαν και εργασίες μαθητών και μαθητριών Α΄ Δημοτικού και εφαρμόστηκαν πρακτικές που παρουσιάστηκαν σε μαθητές)
- Στη ΔΕΠΥ και στη συμπερίληψη
- Στις πρώτες βοήθειες (παρουσιάστηκε υλικό με πολλές εικόνες για τις πρώτες βοήθειες και διάφορες τεχνικές σε επιμορφούμενους)
- Στο γέλιο στη σχολική αίθουσα και στην κοινωνικοποίηση.

Επίσης, αξιοποιήθηκε το διαδίκτυο και η σχετική βιβλιογραφία για τις παραπάνω ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Ταυτόχρονα, εμπλουτίστηκε το ιστολόγιο του σχολείου μας με τις παραπάνω δράσεις οι οποίες διαδόθηκαν μέσω αυτού και στην τοπική κοινωνία.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν ήταν:

- «Εγγραμματισμός και εγγράμματο περιβάλλον για την Α΄ Τάξη του Δημοτικού – Αρχικό Στάδιο»
- «ΔΕΠΥ και Συμπερίληψη»
- «Εγγραμματισμός και εγγράμματο περιβάλλον για την Α΄ Τάξη του Δημοτικού»
- «Πρώτες βοήθειες»
- «Το γέλιο ως μέσο κοινωνικοποίησης του ανθρώπου και η σημασία του στη διδακτική διαδικασία στο σχολείο»

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί, πέρα από τις συγκεκριμένες επιμορφώσεις και περαιτέρω επιμορφώσεις που παρακολούθησαν ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, μπορούσαν να ενημερώνονται και από τα παρακάτω blog που διατηρεί και ανανεώνει συνεχώς εκπαιδευτικός του σχολείου:

- <https://blogs.sch.gr/epapadi/category/%CE%B4%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%85%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C/%CE%B1%CE%84-%CF%84%CE%AC%CE%BE%CE%B7/>
- <https://blogs.sch.gr/epapadi/category/%CE%B4%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%85%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C/%CE%B2%CE%84-%CF%84%CE%AC%CE%BE%CE%B7/>
- <https://blogs.sch.gr/epapadi/category/%CE%B4%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%85%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C/%CE%B3%CE%84-%CF%84%CE%AC%CE%BE%CE%B7/>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο του Σχεδίου και των ενδοσχολικών επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν αναφέρθηκαν συγκεκριμένες πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν στη σχολική κοινότητα:

- **Εγγραμματισμός στην Α΄ τάξη:** αναφέρθηκαν συγκεκριμένα παραδείγματα και τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν εκπαιδευτικοί στην Α΄ αλλά και σε μεγαλύτερες τάξεις, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύξουν δεξιότητες γραμματισμού, ενώ ταυτόχρονα να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.
- **ΔΕΠΥ και συμπερίληψη:** αναφέρθηκαν παραδείγματα από τη βιβλιογραφία και την εμπειρία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην επιμόρφωση ώστε μαθητές και μαθήτριες με ΔΕΠΥ να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Πρώτες Βοήθειες:** έγινε πρακτική παρουσίαση βασικών Πρώτων Βοηθειών από ειδική εκπαιδευτριά του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. Αρκετοί εκπαιδευτικοί εξέφρασαν επιθυμία για περαιτέρω εμβάθυνση ώστε να μπορέσουν να αξιοποιήσουν τις πρακτικές αυτές σε περίπτωση ανάγκης.
- **Το γέλιο ως μέσο κοινωνικοποίησης:** αναφέρθηκαν πρακτικές και παραδείγματα ώστε το γέλιο να φέρει κοντά τους μαθητές και τις μαθήτριες, να κοινωνικοποιηθούν και να δεθούν ως ομάδα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κάποιες προτάσεις για επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης θα μπορούσαν να είναι οι παρακάτω:

- να υλοποιηθούν επιμορφώσεις που θα στηρίζονται περισσότερο στα ενδιαφέροντα της σχολικής κοινότητας και πιο συγκεκριμένα των γονέων και των μαθητών/ μαθητριών,
- να υλοποιηθούν περισσότερες επιμορφώσεις για καλές πρακτικές που αφορούν τις σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών,
- να υλοποιηθούν επιμορφώσεις για τους νέους διαδραστικούς πίνακες που τοποθετήθηκαν στο σχολείο,
- να υλοποιηθούν επιμορφώσεις για το νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κατ αρχήν καλό θα ήταν η συγκεκριμένη δράση (επιλογή του ίδιου άξονα) να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά γιατί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό παράγοντα αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Την επόμενη σχολική χρονιά, θα ήταν εφικτό:

- να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα όμορα σχολεία, να διεκπεραιωθούν επιπλέον δράσεις σε συνεργασία με γονείς και την ευρύτερη κοινότητα,

- να υλοποιηθούν επιμορφώσεις εκπαιδευτικού προσωπικού σε ζητήματα που θα ανακύψουν έπειτα από συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια που θα διατεθούν, ώστε να υποδεικνύονται οι άμεσες ανάγκες και οι επιθυμίες τους σε τομείς που πιθανολογουμένως αισθάνονται την όποια ανασφάλεια,
- να εστιάσουμε και στην επιμόρφωση πάνω σε εκπόνηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων για σύνδεση και με την άλλη δράση του σχολείου.