

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΑΛΙΣΣΟΥ - 9060159

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2024

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΑΛΙΣΣΟΥ - 9060159

### Στόχος Βελτίωσης:

Τη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και διεθνή δίκτυα με ανταλλαγή καλών πρακτικών και συνεργασίας για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας τόσο για τους μαθητές και τις μαθήτριες όσο και για τους εκπαιδευτικούς των συνεργαζόμενων σχολείων.

**Σχέδιο Δράσης:** Ανάπτυξη και αναβάθμιση ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης με συμμετοχή του σχολείου σε τοπικά εθνικά και διεθνή δίκτυα

**Αξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Συντονιστής Δράσης:** ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και προσαρμογή του εκπαιδευτικού έργου στις σύγχρονες απαιτήσεις της πολυπολιτισμικής κοινωνίας και της αυξανόμενης χρήσης της τεχνολογίας. Πιο συγκεκριμένα:

- Βελτίωση των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων των μαθητών, όπως η ομαδικότητα και η συνεργασία.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία.

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σεπτέμβριος - Οκτώβριος: Σχεδιασμός και προετοιμασία των δράσεων.
- Οκτώβριος - Νοέμβριος: έναρξη συμμετοχής σε ευρωπαϊκά, εθνικά και τοπικά δίκτυα μέσω διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα, συμμετοχή στα δίκτυα:
  - Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον, Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (εθνικό)
  - 50 χρόνια της Εποποιίας της Κύπρου, European School Radio (ευρωπαϊκό)
  - Συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Νάπας 50 χρόνια της Εποποιίας

της Κύπρου (Αμμοχώστου)

◦ Συμμετοχή σε περιβαλλοντικά δίκτυα (εθνικά και τοπικά)

- Οκτώβριος - Μάιος: Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά, εθνικά, τοπικά δίκτυα. Συμμετοχή σε προγράμματα. Εκπόνηση προγράμματος στο ΚΠΕ Κλειτορίας, Συμμετοχή σε τοπικούς και Εθνικούς Διαγωνισμούς (Γερμανική Πρεσβεία).
- Ιανουάριος: Διαμορφωτική αξιολόγηση όσων αφορά τη συμμετοχή και την ενασχόληση εκπαιδευτικών και μαθητών στα συγκεκριμένα προγράμματα.
- Προσπάθεια για συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus.
- Μάιος - Ιούνιος: Τελική αξιολόγηση - αποτύπωση - διάχυση αποτελεσμάτων.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί σχολείου, μαθητική ομάδα, γονείς - κηδεμόνες - τοπική κοινωνία - Δήμος Δυτικής Αχαΐας, ΚΠΕ Κλειτορίας, Ελληνικά και Ευρωπαϊκά Σχολεία, Πρεσβεία Κύπρου - Γερμανική Πρεσβεία.
- Υλικοτεχνική υποδομή: υπολογιστές, προτζέκτορας, βιβλία, παρουσιάσεις διαδραστικός πίνακας, υλικό ανάλογα με τις ανάγκες κάθε προγράμματος.
- Μέσα: Ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια με βάση τους στόχους της δράσης. Ημερολόγιο, Έντυπα και δημοσιεύσεις σχολείου.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Ανάπτυξη και βελτίωση τουλάχιστον μίας δεξιότητας των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους στα δίκτυα.
- Ανάπτυξης της ικανότητας των μαθητών να συνεργάζονται σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Αριθμός και ποιότητα των δράσεων που θα ανακοινωθούν στην κοινότητα.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Αρχική Αξιολόγηση (Φόρμες - συνεντεύξεις - συζητήσεις με εκπαιδευτικούς - ερωτηματολόγιο).
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση (Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με την υλοποίηση των προγραμμάτων).
- Τελική Αξιολόγηση (Μάιος - Ιούνιος - με τον ίδιο τρόπο μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων).

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί νευραλγικό παράγοντα ποιοτικής εκπαίδευσης.

Οι στόχοι που έχετε θέσει θα μπορούσαν να διατυπωθούν με ρήματα και με την τεχνική smart ώστε να είναι δυνατή η παρακολούθηση της υλοποίησής τους. Κάποιοι επίσης δεν αναδεικνύουν την αναγκαιότητα επιμόρφωση όπως πχ ο 2, 3, 4

Οι δράσεις είναι εξαιρετικά ενδιαφέρουσες . Προτείνεται κατά την υλοποίηση να αναδειχθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω αυτών. Τι κέρδισαν; Τι έμαθαν; Σε τι βελτιώθηκαν; Τι εφάρμοσαν;

Τα κριτήρια επιτυχίας δεν είναι όλα μετρήσιμα και ούτε όλα αντιστοιχισμένα στους στόχους που έχουν τεθεί.

Οι ευκαιρίες που θα προσφέρετε στους μαθητές σας μέσα από τη συμμετοχή σας σε ποικίλα δίκτυα είναι αδιαμφισβήτητα θετικές.

Καλή επιτυχία και καλή συνέχεια. Στη διάθεσή για περαιτέρω στήριξη και ενίσχυση

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

#### **Σεπτέμβριος**

Σχεδιασμός και προετοιμασία των δράσεων.

#### **Οκτώβριος**

Συνέντευξη μελών της τοπικής κοινωνίας με θέμα το 40 και την κατοχή στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων μικροί Δημοσιογράφοι για το περιβάλλον (Τεκμήριο Ιστολόγιο του σχολείου:  
<https://blogs.sch.gr/dimanali/2023/10/27/topiki-istoria-anamniseis-apo-to-saranta-kai-tin-katochi-sharing-our-memories/>

#### **Νοέμβριος**

Έναρξη συμμετοχής σε ευρωπαϊκά, εθνικά και τοπικά δίκτυα μέσω διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα, συμμετοχή στα δίκτυα: Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον, Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (διεθνές) European School Radio (ευρωπαϊκό) (Τεκμήρια Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων Πράξη 11-26/10/2023 θέμα 3)

Έναρξη συνεργασίας με το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Νάπας 50 χρόνια της Εποποιίας της Κύπρου (Αμμοχώστου)

Συμμετοχή σε περιβαλλοντικά δίκτυα (εθνικά και τοπικά)

Έκδοση Ημερολογίου για το έτος 2024 σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Νάπας και την πρεσβεία της Κύπρου (σπίτι της Κύπρου) (Τεκμήρια Ιστολόγιο του σχολείου  
<https://blogs.sch.gr/dimanali/2023/11/03/imerologio-2024-me-thema-tin-kypro-kai-chorigoi-toy-scholeioy-mas-calendar-2024/>

Έγκριση για εκπόνηση προγράμματος στο ΚΠΕ Κλειτορίας το οποίο δεν υλοποιήθηκε λόγω μη συνένυσης αρκετών γονέων. Απόφαση για συμμετοχή κατά την επόμενη περίοδο.

#### **Δεκέμβριος**

21 Δεκεμβρίου 2023 Συμμετοχή των Α΄ και Ε΄ τάξεων στο πρόγραμμα Παιδικό Πανεπιστήμιο (Τεκμήρια Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων Πράξη 11-26/10/2023 θέμα 4).

Συμμετοχή σε τοπικούς και Εθνικούς Διαγωνισμούς (Γερμανική Πρεσβεία). Με δημιουργία χριστουγεννιάτικων ευχετήριων καρτών με θέμα "Χριστουγεννιάτικες παραδόσεις"! Η δημιουργία του 10χρονού μαθητή της Δ τάξης

του σχολείου μας ξεχώρισε ανάμεσα σε 1883 έργα και κατέλαβε την 13η θέση (Τεκμήριο Ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/dimanali/2023/12/08/vraveysi-mathiti-toy-scholeiou-mas-se-diagonismo-tis-germanikis-presveias-prize-in-competition/>).

## **Ιανουάριος**

Διαμορφωτική αξιολόγηση όσο αφορά τη συμμετοχή και την ενασχόληση εκπαιδευτικών και μαθητών στα συγκεκριμένα προγράμματα. Προσπάθεια για συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus χωρίς αποτέλεσμα.

10 Ιανουαρίου. Συνεργασία με τροφίμους του Οίκου Ευηγρίας «Αφροδίτη» από κοινού εργασίες (διαδικτυακά) με μαθητές.

24 Ιανουαρίου Επίσκεψη του Αιδεσιμότατου πατέρα Σωτήριου Μανέτα στο σχολείο μας μετά από πρόσκληση μαθητών για συνέντευξη στους μικρούς Δημοσιογράφους για το Περιβάλλον με θέμα «Το έργο της εκκλησίας για την προστασία του περιβάλλοντος».

31 Ιανουαρίου. Επίσκεψη του Σεβασμιότατου Μητροπολίτη Πατρών στο σχολείο μας μετά από πρόσκληση μαθητών για συνέντευξη με θέμα «Εκκλησία και περιβάλλον».

## **Φεβρουάριος**

Διαμορφωτική Αξιολόγηση. Προετοιμασία για εκπόνηση προγράμματος στο ΚΠΕ Κλειτορίας. Άρνηση της πλειονότητας των γονέων να υπογράψουν την υπεύθυνη δήλωση για συμμετοχή των παιδιών τους σε ραδιοφωνικές εκπομπές του European School Radio. Αλλαγή μέσου δημοσιογραφίας και αποφαση έκδοσης έντυπης και ηλεκτρονικής εφημερίδας απο τους μαθητές.

## **Μάρτιος**

18 Μαρτίου. Ορισμός υπευθύνου στη συμμετοχή του σχολείου στη δράση Ευέλικτα Καπάκια (Τεκμήριο: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων Πράξη Πράξη 18-16/3/2024 θέμα 4<sup>ο</sup>)

## **Απρίλιος**

1<sup>η</sup> Απριλίου. Συμμετοχή της Δ΄ τάξης στο πρόγραμμα: «Με τα Γερμανικά νέοι ορίζοντες» και στο Παιδικό Ψηφιακό Πανεπιστήμιο 'Kinderuni', όπου για μια ημέρα έγιναν πραγματικοί φοιτητές!

4 Απριλίου. Συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Κάτω Αλισσού στο πλαίσιο προγράμματος μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό επισκεφθήκαν με τις δασκάλες τους το χώρο της Αχάια Κλάους την Τετάρτη, 10-4-2024.

10 Απριλίου. . Εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αχάια Κλάους της Α΄ τάξης σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Κάτω Αλισσού στο πλαίσιο μετάβασης και της συνεργασίας σχολείων.

Έκδοση έντυπης σχολικής εφημερίδας από τη Β΄ τάξη και διανομή στο σχολείο και συνεργαζόμενα σχολεία.

## **Μάιος**

17 Μαΐου. Απόφαση για τη διοργάνωση Φεστιβάλ παιδικών παραδοσιακών χορών στο προαύλιο του σχολείου με συμμετοχή σχολείων και συλλόγων και σκοπό την ανάδειξη της παράδοσής μας στις 13 Ιουνίου. Τεκμήριο (Πράξη 6<sup>η</sup> του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας)

22 Μαΐου. Διασχολική συνεργασία των μαθητριών και μαθητών της Ε΄ και της Στ΄ τάξης του σχολείου μας με τις αντίστοιχες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου Λουσικών την Τετάρτη 22 Μαΐου 2024 με θέμα την "Προστασία του περιβάλλοντος" (Τεκμήριο το Ιστολόγιο του σχολείου)

28 Μαΐου. Ανάρτηση άρθρου της ε εφημερίδας.

## Ιούλιος

Προβλέπεται Τελική αξιολόγηση (λόγω των επιπλέον δράσεων που εκκρεμούν) και τελική διάχυση αποτελεσμάτων σε ανάλογη εκδήλωση και μέσω διαδικτύου.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατ αρχήν θα πρέπει να αναφερθεί ότι ο άξονας της δράσης είναι η "**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**" και όχι «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» όπως λανθασμένα καταχωρήθηκε από εμάς.

θα παρακαλούσαμε αν είναι δυνατό να διορθωθεί.

- Δεν υπήρξαν εκπομπές στο ESRadio - Με αποτέλεσμα να επιλεγεί η εναλλακτική λύση της έντυπης και της ηλεκτρονικής εφημερίδας.
- Δεν υπήρξε δυνατή η εκπόνηση προγράμματος στο ΚΠΕ Κλειτορίας - Με αποτέλεσμα να επιλεγτούν άλλες εκπαιδευτικές επισκέψεις.

### Αποτελέσματα της Δράσης

Παρόλο που οι στόχοι επιτεύχθηκαν κατά 70%, ως προς τον προγραμματισμό, η προσαρμοστικότητα που έδειξε η εκπαιδευτική μονάδα ώστε να αντιμετωπίσει τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν έφθανε στο 100%.

Η συμμετοχή των παιδιών και των εκπαιδευτικών ήταν η καλύτερη δυνατή και παρουσιάστηκε αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Ιδιαίτερα θα πρέπει να αναφερθεί η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών αλλά και μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό.

Παρατηρήθηκε μεγάλη αλλαγή στο κοινωνικο-συνεργατικό επίπεδο των μαθητών με ιδιαίτερη έμφαση την Ε΄ τάξη στην οποία σημειώθηκε ριζική αλλαγή προ το καλύτερο.

Τέλος πολύ καλά ήταν τα αποτελέσματα σε σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινωνίας (Φορείς, άτομα, γονείς).

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η μικρή οργανικότητα της σχολικής μονάδας, το περιβάλλον, το κλίμα και οι σχέσεις που επικρατούν μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, και η προηγούμενη εμπειρία.

Η εμπιστοσύνη από άτομα και φορείς που μας βοήθησαν τόσο σε υλικό όσο και σε εργασία.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αρκετοί γονείς δεν ήταν θετικοί απέναντι σε αρκετές από τις δράσεις του σχολείου με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Συγκεκριμένα:

1. Η άρνηση κάποιων γονέων να υπογράψουν την υπεύθυνη δήλωση για τη συμμετοχή των μαθητών στο Eur. Sch Radio με αποτέλεσμα να μη πραγματοποιηθεί η δράση.
2. Ακύρωση δυο φορές της εκπόνησης περιβαλλοντικού προγράμματος στο ΚΠΕ Κλειτορίας λόγω άρνησης κάποιων από τους γονείς.

Τα προβλήματα αντιμετωπίστηκαν με αλλαγή του προγράμματος και με τη βοήθεια ειδικών για αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών στο μέλλον.

Το δεύτερο μεγάλο πρόβλημα ήταν η διαρκής εργασιακή πίεση στους εκπαιδευτικούς με προβλήματα που απορρέουν από το μη σταθερό εκπαιδευτικό περιβάλλον (Συνεχείς νέες υποχρεώσεις και απαιτήσεις πολλές από τις οποίες είναι χωρίς προγραμματισμό όπως παγκόσμια ημέρα των ζώων, πολλές γραφειοκρατικές απαιτήσεις και πάρα πολλές υποχρεώσεις που αποβαίνουν σε βάρος της διδασκαλίας και των παιδιών).

Το κυριότερο όμως είναι ότι οι περισσότερες εργασίες τις οποίες είναι επωμισμένος ο εκπαιδευτικός του σήμερα είναι μακριά από την τάξη, το παιδί, την εκπαίδευσή του και την κοινωνικοποίησή του. Το έργο του εκπαιδευτικού απομακρύνεται από τον στόχο του που είναι το παιδί. Ο δάσκαλος αισθάνεται ως γραφειοκράτης ενός μηχανισμού που έχει έντονα διοικητικά στοιχεία και τα αποτελέσματα τα βλέπουμε όχι μόνο στα παιδιά αλλά και στον ίδιο τον ή την εκπαιδευτικό που χάνει σταδιακά τη διάθεση, το μεράκι και φυσικά τον χρόνο του για να προσφέρει πραγματικά. Αυτό επιβαρύνει και τις όλες προσπάθειες για να κάνει η εκπαίδευση το επόμενο βήμα.

## **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

1. Επετειακό ημερολόγιο σε συνεργασία με Κυπριακή Πρεσβεία και Δημοτικό Σχολείο Αγίας Νάπα
2. Ερωτηματολόγια αρχικής διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης προγράμματος.
3. Έντυπη Εφημερίδα που διανεμήθηκε στο σχολείο στην τοπική κοινωνία και σε συνεργαζόμενα σχολεία
4. Ηλεκτρονική εφημερίδα (διαδικτυακά)
5. Υλικό για ημερολόγιο με εικόνες δημιουργιών από άτομα με ειδικές ανάγκες (Οι εικόνες δημιουργήθηκαν από τρόφιμους του οίκου "Αφροδίτη" σε συνεργασία με μαθητές του σχολείου.

## **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Επιμόρφωση για τα Αδέσποτα 4 Απριλίου

Για τις Πρώτες βοήθειες 20 Φεβρουαρίου

Αφιέρωμα στην 1<sup>η</sup> Απριλίου με επικοινωνία με την Πρεσβεία Κύπρου

Οι υπόλοιπες επιμορφώσεις δεν ήταν άμεσα συνδεδεμένες με τη δράση αλλά λειτούργησαν θετικά και εποικοδομητικά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στη λειτουργία του σχολείου.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

1. Διάχυση αποτελεσμάτων και πρακτικών μέσω διαδικτύου
2. Δημιουργία εθνικού και γιατί όχι και διεθνούς αποθετηρίου καλών πρακτικών στην οποία θα έχουν πρόσβαση όλα τα σχολεία αλλά και οι εκπαιδευτικοί εντός και εκτός Ελλάδας

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

- ◦ Επιμόρφωση σε θέματα στρατηγικών Μάρκετινγκ στην εκπαίδευση για την προσέγγιση και την αλλαγή στάσεων των γονέων
- ◦ Επιμόρφωση σε τρόπο επιλογής και εκπόνησης προγραμμάτων Erasmus

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

- Συνέχιση των δράσεων στον συγκεκριμένο άξονα και για το επόμενο σχολικό έτος
- Έγκαιρη, μεθοδευμένη προσπάθεια για αλλαγή στάσεων σε γονείς ώστε να επιτρέψουν στους μαθητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες όπως το Ευρωπαϊκό Σχολικό Ραδιόφωνο και εκπόνηση προγράμματος σε ΚΠΕ
- Προσπάθεια ένταξης του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus.