

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΑΛΙΣΣΟΥ - 9060159

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του Σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Άνω Αλισσού βρίσκεται στον Άνω Αλισσό του Δήμου Δυτικής Αχαΐας σε μια αγροτική περιοχή είκοσι πέντε περίπου χιλιόμετρα από την Πάτρα.

Σήμερα λειτουργεί με 6 τάξεις , μια τάξη Υποδοχής Ι και με Ολοήμερο τμήμα και πρωινή Ζώνη.

Το κεντρικό κτήριο είναι διώροφο(1995), (ισόγειο και πρώτος όροφος). Στο ισόγειο στεγάζονται 3 αίθουσες διδασκαλίας, μια αίθουσα κυλικείου που χρησιμοποιείται ως κουζίνα, αίθουσα ενισχυτικής και αίθουσα Covid, τουαλέτες και αποθήκες. Στον 1ο Όροφο στεγάζονται 3 αίθουσες και το γραφείο Δ/ντή και εκπ/κών. Στο προαύλιο υπάρχουν 2 αίθουσες προκάτ (2010) -πολλαπλής χρήσης και Εργαστηρίου ΗΥ, τουαλέτες και αποθήκες.

Το σχολείο δε διαθέτει ξεχωριστή αίθουσα εκδηλώσεων και αυτές πραγματοποιούνται στον χώρο της κεντρικής εισόδου (χολ) ή σε επιμέρους αίθουσες.

Ταυτότητα του σχολείου

ΟΝΟΜΑ: Δημοτικό Σχολείο Άνω Αλισσού

ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΑ: Πρωτοβάθμια

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 6 /Θέσιο

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9060159

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Άνω Αλισσός Τ.Κ: 25002

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/dimanali/>

Email: mail@dim-an-aliss.ach.sch.gr

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός ανά ειδικότητα: 8 Δάσκαλοι (Π.Ε.70) (1 ΖΕΠ)

1 Αγγλικής Γλώσσας (Π.Ε. 06)

1 Γαλλικής Γλώσσας (Π.Ε.05)

1 Μουσικής (Π.Ε. 79.01)

1 Πληροφορικής (Π.Ε 86)

2 Γυμναστές (ΠΕ.11)

1 Θεατρικής Αγωγής (ΠΕ 91)

Φύλο : 5 άνδρες , 9 γυναίκες

Υπηρεσιακή κατάσταση : 8 μόνιμοι, 5 αναπληρωτές.

Βοηθητικό Προσωπικό : 1 Καθαρίστρια

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού

Σύνολο μαθητών : 97

Αλλοδαποί μαθητές : 14

ΡΟΜΑ μαθητές : 11

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Εφαρμογή διαφορετικών οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης καθώς και η εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών επιτυγχάνεται με τον έλεγχο, τη συζήτηση και την παρουσίαση των εργασιών τους. Οι εκπαιδευτικοί

εφαρμόζοντας το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών οργανώνουν το μάθημά τους χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, ευθαρρύνουν την

ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. Οι μαθητές χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.

Γίνεται χρήση του υπολογιστή (που πέρα από τα εργαστήρια υπάρχει σε κάθε τάξη ως εποπτικό και βοηθητικό υλικό) από την πλειονότητα των

εκπαιδευτικών και μαθητών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Γίνονται ηλεκτρονικές αναζητήσεις σχετικές με την ενότητα

που διδάσκεται στο διαδίκτυο και αναζητούνται πληροφορίες από τη Wikipedia ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών. Διαφοροποιημένη μάθηση σε μαθητές με γνωματεύσεις ΚΕΣΥ Ειδικές εκπαιδευτικές δράσεις για συμπερίληψη.

Στη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε Τάξη Υποδοχής. Η παραπάνω υποστηρικτική δομή είχε ως στόχο την υποστήριξη και

την ενίσχυση σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο και την ένταξη μαθητών Ρομά και αλλοδαπών μαθητών που δε γνώριζαν την ελληνική γλώσσα.

Δημιουργία έντυπου υποστηρικτικού υλικού (διαγνωστικά επαναληπτικά τεστ) από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων με στόχο την ανατροφοδότηση, χρήση

οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο, power point).

Η τεκμηρίωση των παραπάνω δεικτών προκύπτει από τα πρακτικά της σχολικής μονάδας, το βιβλίο σχολικής ζωής και το αποθηκευμένο υλικό στο αρχείο και στο ιστολόγιο του σχολείου.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-23 τα μαθήματα έγιναν κανονικά αλλά με ελλιπή φοίτηση κάποιων μαθητών λόγω νόσησης από τον COVID-19 και άλλες ασθένειες.

Οι διαρροές που παρατηρήθηκαν ήταν σε

μαθητές ρομά λόγω του φόβου που είχαν για τον COVID-19. Έγινε αρκετή

προσπάθεια για συνέχιση της φοίτησης των παιδιών αυτών αλλά χωρίς αποτέλεσμα για δυο μαθητές.

Τεκμήριο απουσιών myschool.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Εφαρμογή διαφορετικών οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης καθώς και η εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών επιτυγχάνεται με τον έλεγχο, τη συζήτηση και την παρουσίαση των εργασιών τους. Οι εκπαιδευτικοί

εφαρμόζοντας το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών οργανώνουν το μάθημά τους χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, ευθαρρύνουν την

ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. Οι μαθητές χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.

Γίνεται χρήση του υπολογιστή (που πέρα από τα εργαστήρια υπάρχει σε κάθε τάξη ως εποπτικό και βοηθητικό υλικό) από την πλειονότητα των

εκπαιδευτικών και μαθητών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Γίνονται ηλεκτρονικές αναζητήσεις σχετικές με την ενότητα

που διδάσκεται στο διαδίκτυο και αναζητούνται πληροφορίες από τη Wikipedia ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών. Διαφοροποιημένη μάθηση σε μαθητές με γνωματεύσεις ΚΕΣΥ Ειδικές εκπαιδευτικές δράσεις για συμπερίληψη.

Στη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε Τάξη Υποδοχής. Η παραπάνω υποστηρικτική δομή είχε ως στόχο την υποστήριξη και

την ενίσχυση σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο και την ένταξη μαθητών Ρομά και αλλοδαπών μαθητών που δε γνώριζαν την ελληνική γλώσσα.

Δημιουργία έντυπου υποστηρικτικού υλικού (διαγνωστικά επαναληπτικά τεστ) από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων με στόχο την ανατροφοδότηση, χρήση οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο, power point).

Η τεκμηρίωση των παραπάνω δεικτών προκύπτει από τα πρακτικά της σχολικής μονάδας, το Βιβλίο σχολικής ζωής και το αποθηκευμένο υλικό στο αρχείο και στο ιστολόγιο του σχολείου.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-23 τα μαθήματα έγιναν κανονικά αλλά με ελλιπή φοίτηση κάποιων μαθητών λόγω νόσησης από τον COVID-19 και άλλες ασθένειες.

Οι διαρροές που παρατηρήθηκαν ήταν σε μαθητές ρομά λόγω του φόβου που είχαν για τον COVID-19. Έγινε αρκετή

προσπάθεια για συνέχιση της φοίτησης των παιδιών αυτών αλλά χωρίς αποτέλεσμα για δυο μαθητές.

Τεκμήριο απουσιών myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία ενός σχολείου είναι προαπαιτούμενη η αρμονία στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί έχουν καλλιεργήσει μεταξύ των μαθητών κλίμα συνεργατικότητας,

αλληλοβοήθειας και φιλίας.

Η υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και η ανάπτυξη καλών σχέσεων ενισχύεται μέσω της υλοποίησης πολλών ομαδικών δράσεων και εργασιών όπως δράσεις και προγράμματα για συμπερίληψη, αλληλοσεβασμό και αποδοχή.

Οι ανωτέρω δράσεις έχουν ως στόχο την ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων κάθε μαθητή και την ενίσχυση της ατομικότητάς του μέσα από την ομαδικότητα.

Συζήτηση και αντιμετώπιση όλων των θεμάτων που προκαλούν διαφωνίες και ένταση. Οι μαθητές αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να διευθετούν τα προβλήματα που προκύπτουν μέσα στη μαθητική κοινότητα. Συμμετέχουν στη διαμόρφωση κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή γι' αυτό σε ένα μεγάλο ποσοστό

επιδεικνύουν συμπεριφορά σύμφωνη με τους σχολικούς κανόνες.

Η πλειοψηφία των μαθητών αποδέχεται τη διαφορετικότητα του άλλου.

Υπήρξαν όμως και θέματα αντιπαλότητας μεταξύ μαθητών τα οποία γίνεται ακόμα προσπάθεια παρέμβασης από τους

εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων, τον δ/ντή, τον συντονιστή, τον ΣΕ και φυσικά τους γονείς.

Αυτό το θέμα έχει εντοπιστεί σε ένα μόνο τμήμα και πηγάζει από αντιπαραθέσεις γονέων - οικογενειών οι οποίες περνάνε και στα παιδιά.

Σημαντική όμως είναι η έλλειψη ψυχολόγου και η κοινωνικής λειτουργού που δε βρίσκονται στη σχολική μας μονάδα,.

Τεκμήριο το ημερολόγιο σχολικής ζωής. Ο Κανονισμός Τάξης. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικών για τη Σχολική Βία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι καλές και διέπονται από αλληλοσεβασμό. Έχει αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας. Μαζί έχουν θεσπίσει τους κανόνες της τάξης, τους οποίους εφαρμόζουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και ενισχύει την ομαδική δουλειά και συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Λειτουργεί ως εμπνευστής στις ατομικές και ομαδικές εργασίες της τάξης. Αναπτύσσει κλίμα εμπιστοσύνης προκειμένου οι μαθητές να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους.

Συζητήσεις ομαδικές και ατομικές Τεκμήριο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Θετικά σημεία

Ελάχιστη Διαρροή, Αποφυγή Συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και δημιουργία κλίματος καλής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών -εκπαιδευτικών- γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου για πλήρη υποστήριξη της εκπαίδευσης. Ευδοσχολικές επιμορφώσεις με θέμα την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων.

Επιτακτική είναι η τοποθέτηση Κοινωνικής Λειτουργού και Ψυχολόγου

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η σχολική χρονιά ξεκίνησε ομαλά χωρίς ελλείψεις δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. Στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε η κατανομή των τάξεων και αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές. Οι διαφωνίες που είναι φυσικό να υπάρχουν, δεν δημιουργούν έντονες προστριβές αλλά αξιοποιούνται δημιουργικά. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη γιατί αποφασίζεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία ανάμεσα σε ειδικότητες σε τάξεις και ειδικότητες και τάξεις. Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και

παιδαγωγικές τους ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά

προγράμματα ή επιστημονικά συνέδρια. Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας. Αλληλοϋποστήριξη με διδακτικό υλικό κ.λπ.).

Οι οικονομικοί πόροι του Σχολείου προέρχονται κυρίως από τις τακτικές κρατικές επιχορηγήσεις, οι οποίες εξαιτίας της οικονομικής κρίσης από το έτος 2010 μειώνονται συνεχώς, με αποτέλεσμα να μη συμβάλλουν ικανοποιητικά στην ανάπτυξη εκπ/κών δραστηριοτήτων και δεν επιτρέπουν την ανάπτυξη

ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Πολύτιμη οικονομική & υλική βοήθεια προσφέρεται από την πλευρά της τοπικής κοινωνία (γονείς με προσωπική πρωτοβουλία). Στο σχολείο δε λειτουργεί κυλικείο με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν επιπλέον έσοδα. Παράλληλα, το σχολείο έχει ένα μικρό έσοδο από έναν αγρό που νοικιάζει.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με τρόπο ορθολογικό και υπάρχει πλήρης διαφάνεια στη διαχείριση των οικονομικών της σχολικής μονάδας και ομαλή λειτουργία του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας.

Παρόλο που η οικονομική κρίση της εποχής μας έχει χτυπήσει σε αρκετά μεγάλο βαθμό τα οικονομικά των

σχολείων, ο σωστός και ορθολογικός τρόπος με τον οποίο κατανέμονται τα χρήματα δίνει τη δυνατότητα στη

σχολική μονάδα να λειτουργεί ομαλά με το λιγότερο δυνατό κόστος. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη συντήρηση του κτηρίου και των μονίμων εγκαταστάσεων, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται τόσο η καθαριότητα των χώρων όσο και η ασφάλεια των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα

διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό) και ευθαρρύνεται η χρήση και η αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου είναι λίγα και δεν επαρκούν για την κάλυψη στοιχειωδών αναγκών ούτε στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι πολύ παλιός και λίγος. Όργανα και υλικά εργαστηρίων φυσικής - χημείας ελάχιστα και παλιά. Όργανα μουσικής ελάχιστα . Λαμβάνοντας υπόψη τις μειωμένες χρηματοδοτήσεις που φθάνουν στα σχολεία, στο μέτρο του δυνατού, έγινε προσπάθεια βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής της εκπαιδευτικής μας μονάδας.

Τεκμήριο πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, αρχείο σχολείου, οικονομικός απολογισμός σχολικής μονάδας, Myschool και ιστολόγιο του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Καλό σχολικό κλίμα. Ανάδειξη και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις κλίσεις και τα ταλέντα που διαθέτει. Ορθή κατανομή και διαχείριση των πόρων, εξωστρέφεια και άριστη επικοινωνία με το εξωτερικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη βελτίωσης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στα νέα ψηφιακά δεδομένα και σε έκτακτες συνθήκες όπως την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Επιμορφώσεις και σεμινάρια στο χώρο και με συμμετέχοντες εξ αποστάσεως επιμόρφωση, και σεμινάρια με προσωπική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Επίσης, υπήρξε επίσημη και δομημένη ενδοσχολική επιμόρφωση με την παρουσία του ΣΕΕ όπως και του ΣΕ. Τεκμήρια αποτελούν οι βεβαιώσεις από τις παραπάνω συμμετοχές των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022-23 δε συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα λόγω πανδημίας.

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε ομαλά και έγιναν αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις δια ζώσης στον χώρο και εξ αποστάσεως.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη διαμόρφωσης κατάλληλων συνθηκών ώστε να επιτρέπεται η ομαλή συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μεγάλη επιτυχία στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις με συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και της τοπικής

κοινωνίας και φορέων. ΣΕΕ ΠΕΚΕΣ, Δήμος Δυτικής Αχαΐας, Τμήμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ΣΕΕ.

Πολύ καλά αποτελέσματα σε ό,τι αφορά τη χρήση

- α) ορθή χρήση υπολογιστή α)και ευρύτερων τεχνολογικών μέσων,
- β) ανάπτυξη δεξιοτήτων μάρκετινγκ σε εκπαιδευτικούς σχολικής μονάδας,
- γ) παρουσίαση προγράμματος "SYMSITE -1" , μέσω βιομηχανικής και αστικής συμβίωσης απαραίτητης προϋπόθεσης για μια βιώσιμη και κυκλική κοινωνία (καφέ κάδοι),
- δ) ευρεία χρήση παραγωγών γραπτού λόγου,
- ε) εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν αξιοποίησαν εκπαιδευτικό υλικό που εστίαζε στα κάτωθεν:

- α) ορθή χρήση υπολογιστή και ευρύτερων τεχνολογικών μέσων (αξιοποιήθηκαν φόρμες google ως εργαλείο αξιολόγησης στους μαθητές)
- β) ανάπτυξη δεξιοτήτων μάρκετινγκ σε εκπαιδευτικούς σχολικής μονάδας (αξιοποιήθηκαν σχέσεις σχολείου-επιχειρήσεων)
- γ) παρουσίαση προγράμματος "SYMSITE -1" , μέσω βιομηχανικής και αστικής συμβίωσης απαραίτητης προϋπόθεσης για μια βιώσιμη και κυκλική κοινωνία (καφέ κάδοι) (ενσυναίσθηση εκπαιδευτικών και μαθητών για το περιβάλλον)
- δ) ευρεία χρήση παραγωγής γραπτού λόγου(αξιοποιήθηκαν τεχνικές παραγωγής γραπτού λόγου από τους εκπαιδευτικούς προς τους μαθητές)
- ε) εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας (αξιοποιήθηκαν εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας, όπως θεατρικό παιχνίδι, κόμικ, μοντελισμός)

Αξιοποιήθηκε το δίκτυο και η σχετική βιβλιογραφία για τις παραπάνω ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Εμπλουτίστηκε το ιστολόγιο του σχολείου μας με τις παραπάνω δράσεις οι οποίες διαδόθηκαν μέσω αυτού και στην τοπική κοινωνία.

Παράλληλα, η συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας και η χρήση των γνώσεων μετά τις επιμορφώσεις, η χρήση του Ηλ εξοπλισμού του σχολείου, τα προγράμματα ρομποτικής που εφαρμόστηκαν, η ανάπτυξη και βελτίωση του ιστολογίου όπως και η αύξηση της επισκεψιμότητάς τους ήταν τα θετικότερα σημεία της φετινής προσπάθειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσο αφορά τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών δεν ανέκυψαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των επιμορφώσεων, παρα μόνο της συγκέντρωσης σε συγκεκριμένο χωροχρόνο των γονέων, λόγω υποχρεώσεών τους.

Στην αναβάθμιση όμως αλλά και στη λειτουργία και ένταξη νέων τεχνολογιών αντιομετωπίσαμε το πρόβλημα της πολύ κακής σύνδεσης και του αργού internet μια και το πρόγραμμα "Σύζευξις" δεν έχει ολοκληρωθεί στο σχολείο μας.

Τεκμήριο το ιστολόγιο του σχολείου <http://blogs.sch.gr/dimanali/>

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διδακτικό έργο και αξιοποίηση ψηφιακών δυνατοτήτων Εκπαιδευτικών, μαθητών και τοπικής κοινωνίας

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και η τοπική κοινωνία να μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακές μορφές μάθησης ως εργαλείο για την εκπαίδευσή τους και για αυτομόρφωση.

Ενέργειες Υλοποίησης

1) Σεπτέμβριος - Οκτώβριος: Καταμέτρηση - αποτύπωση - Αρχική Αξιολόγηση κατάστασης.

Στο θέμα εξοπλισμού Παρά τις επιδιορθώσεις αλλά και το νέο ηλεκτρονικό εξοπλισμό. επισημάνθηκαν προβλήματα στον εξοπλισμό τους σχολείου, στη σύνδεση με το δίκτυο όπως και στις ενδοσχολικές συνδέσεις. Δεδομένου ότι η νέα σύνδεση (Σύζευξισ) ενώ έχει δρομολογηθεί είναι ακόμα σε αρχικό στάδιο.

Στο θέμα λειτουργίας επισημάνθηκαν αδυναμίες χρήσης του εξοπλισμού από κάποιους εκπαιδευτικούς και μαθητές, περιορισμένη χρήση του ιστολογίου (παρά τη σημαντική βελτίωση από την προηγούμενη χρονιά) και μέτρια επισκεψιμότητα. Παράλληλα όμως, στο δυναμικό του σχολείου προστέθηκαν νέοι εκπαιδευτικοί με αρκετές δεξιότητες στις Νέες τεχνολογίες

Στο θέμα συνεργασίας διαπιστώθηκε καλό επίπεδο μεταξύ των εκπαιδευτικών, μέτριο μεταξύ εκπαιδευτικών - γονέων αλλά και σχολικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία.

2) Νοέμβριος. Με την υπ αρ 15/14-12-2022/θέμα 5ο πράξη του ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας αποφάσισε ομόφωνα την οργάνωση της 2ης ημερίδας ενδοσχολικής επιμόρφωσης όπως ακολουθεί:
Ημερομηνία: Πέμπτη, 17/11/2021

Θέμα: «»Δημιουργώντας εκπαιδευτικά εργαλεία με το Google Drive»

Υπεύθυνος Επιμόρφωσης - Εισηγητής: Σκουρλέτου Κων/να

Πρόγραμμα:

Πρόγραμμα:

1030' - 10:40': Ενημέρωση για το πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης για το σχ. έτος 2022-23 (Θεοδωροπούλου Γεωργία).

10:40 - 11:00': Αρχική, διαγνωστική Αξιολόγηση (Σκουρλέτου Κωνσταντίνα).

11:00' - 12:00': Παρουσίαση - Θεωρητικό πλαίσιο “**Δημιουργώντας εκπαιδευτικά εργαλεία με το Google Drive**” Υπεύθυνη Επιμόρφωσης Σκουρλέτου Κωνσταντίνα

12:00' - 12:15': Διάλειμμα.

11:15' - 13:20': Εργαστήριο (Σκουρλέτου Κωνσταντίνα)

13:20' - 13:30': Συζήτηση - Τελική Αξιολόγηση.

Χώρος: Αίθουσα Πληροφορικής του Δημοτικού Σχολείου Άνω Αλισσού

3) Δεκέμβριος:

α) Αναβάθμιση του εσωτερικού δικτύου του σχολείου σε συνεργασία με γονείς μαθητών και Φοιτητές του Πανεπιστημίου Πατρών οι οποίοι προσέφεραν εθελοντική εργασία.

β) Δημιουργία υπηρεσιακών ιστολογίων των υπολοίπων εκπαιδευτικών στο ΠΣΔ

γ) Ανάρτηση άρθρων από εκπαιδευτικούς στο ιστολόγιο του σχολείου (ΠΣΔ) όπως και στα δικά τους ιστολόγια και αναρτήσεις άρθρων των μαθητών.

4) Ιανουάριος:

α) Εκπαίδευση των μαθητών στη χρήση του ιστολογίου του σχολείου από την εκπαιδευτικό ΤΠΕ.

β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (Συνεδρίαση Ομάδας)

δ) Ενημέρωση γονέων - τοπικής κοινωνίας

5) Φεβρουάριος - Μάιος: Ενασχόληση εκπαιδευτικών και μαθητών και αναρτήσεις στο ιστολόγιο με αναρτήσεις:

- Ανακοινώσεις
- Εκπαιδευτικό Υλικό
- Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων
- Προβολή του σχολείου
- Εκπαιδευτικές εκδηλώσεις επισκέψεις και δράσεις
- Γενικής θεματολογίας
- Θέματα που επέλεξαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί

6) Μάιος: Τελική αξιολόγηση - αποτύπωση - διάχυση αποτελεσμάτων.

Αποτελέσματα:

Τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων ήταν εξαιρετικά σημαντικά κι αυτό φαίνεται από το αυξημένο επίπεδο απασχόλησης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών και των οικογενειών τους.

Η παλαιότητα όμως του εξοπλισμού και η καθυστέρηση ολοκλήρωσης του έργου «Σύζευξις» που θα αναβάθμιζε

το επίπεδο ηλεκτρονικής επικοινωνίας λειτούργησε ως τροχοπέδη

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://blogs.sch.gr/dimanali/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση του διδακτικού επιπέδου της σχολικής μονάδας και εξέλιξη των εκπ/κών με συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις. Διάχυση αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία.

Στόχος Βελτίωσης

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα από τη διερεύνηση των αναγκών τους και με βάση τις προτεραιότητες και τα ενδιαφέροντά τους και διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφώσεις με συμμετοχή εκπαιδευτικών και τοπικής κοινωνίας με βιωματικό τρόπο και με τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων και αποτιμητικών φορμών, μετά το πέρας της υλοποίησης αυτών.

1η επιμόρφωση :17-11-22,"Αναβάθμιση της Παρεχόμενης Εκπαίδευσης στο Δημοτικό Σχολείο Εφαρμόζοντας Στρατηγικές Μάρκετινγκ και Επιχειρηματικά Εργαλεία και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση"

2η επιμόρφωση: 23-12-22"Δημιουργώντας εκπαιδευτικά εργαλεία με το Google Drive"

3η επιμόρφωση:15 -5- 23"Παρουσίαση προγράμματος sumsite-1(καφέ κάδοι) ,Βιομηχανική και αστική συμβίωση απαραίτητη προϋπόθεση για μια βιώσιμη και κυκλική κοινωνία"

4η επιμόρφωση: 25-5-23"Παραγωγή γραπτού λόγου"

5η επιμόρφωση: 29-5-23 "Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας της Ιστορίας"

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://blogs.sch.gr/dimanali/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Αναβάθμιση της παρεχόμενης ποιότητας εκπαίδευσης της σχολικής μονάδας μέσα από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
