

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΑΛΙΣΣΟΥ - 9060159

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και προετοιμάζουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση, διαφοροποιώντας την (π.χ. με χρήση τεχνολογικών μέσων) κατά περίπτωση, καθορίζουν σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους, το συναφές εκπαιδευτικό υλικό, με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την εμπέδωση των στόχων με σχετική ανάθεση εργασιών συστηματικά σε ικανοποιητικό βαθμό και αξιοποιήθηκαν τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα τα οποία διέθετε η σχολική μονάδα. Η αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας. Καταληκτικά, η επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας αποτιμάται με ικανοποιητικό τρόπο διαμέσου της αρχικής (Σεπτέμβριος), της διαμορφωτικής σε καθημερινή και εβδομαδιαία βάση και της τελικής αξιολόγησης (Ιούνιο), προκειμένου να επικαιροποιηθεί ο ατομικός φάκελος κάθε μαθητή.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν με περισσή αίσθηση καθήκοντος τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, μεριμνώντας για όσους απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς οι μαθητές Ρομά, συνήθως δεν έχουν τακτική φοίτηση. Στο σχολείο το τρέχον σχολικό έτος λειτουργήσε Τ.Υ /ΖΕΠ Ι για την υποστήριξη κυρίως των μαθητών Ρομά που φοιτούν σ' αυτό. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, τον αρμόδιο Σ.Ε την ΕΔΥ και το ΚΕΔΑΣΥ κρίνεται ικανοποιητική. Το σχολείο υλοποίησε επιτυχημένες δράσεις με σκοπό την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα καθώς και κοινές δράσεις με το Νηπιαγωγείο για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην Α΄ τάξη. Τέλος, ως προς την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών και τη συστηματική παρακολούθηση του ημερήσιου προγράμματος δεν καταγράφηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την ενσωμάτωση όλων των μαθητών/τριών του σχολείου διασφαλίζοντας σε ικανοποιητικό βαθμό τη συνεργασία των μαθητών, τη συμμετοχικότητα και την αίσθηση του "ανήκειν" διατηρώντας σε χαμηλό επίπεδο τα προβλήματα συμπεριφοράς και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, του κλίματος αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης, της επίδειξη σεβασμού στην προσωπικότητα του/της μαθητή/τριας και μεταξύ των μαθητών υλοποιήθηκε σε σημαντικό βαθμό με οδηγό τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης και του σχολείου και την αναγκαία συναίνεση των μαθητών στον βαθμό που αυτή ήταν εφικτή λόγω των δυσκολιών που εμφάνιζαν κάποιοι μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΣΕ)

Σύμφωνα με δήλωση του Δ/ντή του σχολείου για τεχνικούς λόγους, δεν κατέστη δυνατόν να αποθηκευτεί στην πλατφόρμα του ΙΕΠ η τεκμηρίωση του συγκεκριμένου άξονα, την οποία έχω λάβει μέσω mail και ακολουθεί:

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Κάθε εκπαιδευτικός έχει ορίσει χρόνο να δέχεται τους γονείς στον χώρο του σχολείου κατά τις πρωινές ώρες εκτός διδακτικού και εντός εργασιακού ωραρίου. Επίσης παρέχεται στους γονείς η δυνατότητα επίσκεψης για ενημέρωση οποιαδήποτε άλλη στιγμή, όταν υπάρχει λόγος. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς κάθε εκπαιδευτικός επικοινωνεί με τους γονείς του τμήματός του, τους ενημερώνει και εξηγεί τυχόν απορίες τους. Στο τέλος κάθε τριμήνου γίνονται παιδαγωγικές συναντήσεις και οι γονείς ενημερώνονται για την πρόοδο των μαθητών. Η επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονέων και οι σχέσεις των γονέων με το σχολείο είναι ικανοποιητικές. Οι περισσότεροι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον για την ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους και τη συμπεριφορά τους στο χώρο του Σχολείου

Δίαυλοι επικοινωνίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφώνου, γραπτών μηνυμάτων, άμεση ανταπόκριση στις ερωτήσεις και τους προβληματισμούς των γονέων.

Τεκμήρια αποτελούν : Μέρες επικοινωνίας, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων.

Καταγραφές στο Βιβλίο σχολικής βίας και η έγγραφη και ηλεκτρονική αλληλογραφία με γονείς των μαθητών

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΣΕ

Η ποιότητα της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, και η συνακόλουθη τακτική και αμφίδρομη

αποτελεσματική επικοινωνία με στόχο την ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών κρίνεται ικανοποιητική, καθώς το εν λόγω σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και τη συνεργασία για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΣΕΕ

Σύμφωνα με δήλωση του Δ/ντή του σχολείου, για τεχνικούς λόγους δεν κατέστη δυνατή η καταχώρηση της βαθμολογίας του συγκεκριμένου άξονα, η οποία μας έχει γνωστοποιηθεί μέσω e-mail και είναι ο βαθμός τρία (3).

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων κρίνεται υψηλή με έμφαση στο όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου, όπως αυτοί διαμορφώνονται μέσα από τις συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και το σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών που ακολουθείται στη σχολική μονάδα. Προς αυτήν την κατεύθυνση κρίνεται εξίσου σημαντική για την ικανοποιητική λειτουργία του σχολείου σε θέματα συλλογικών αποφάσεων η αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους ανά ειδικότητα και τάξη και με το εξωτερικό περιβάλλον (γονείς/κηδεμόνες, ΚΕΔΑΣΥ και τοπική αυτοδιοίκηση).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΣΕ

Σύμφωνα με δήλωση του Δ/ντή του σχολείου για τεχνικούς λόγους, δεν κατέστη δυνατόν να αποθηκευτεί στην πλατφόρμα του ΙΕΠ η τεκμηρίωση του συγκεκριμένου άξονα, την οποία έχω λάβει μέσω mail και ακολουθεί:

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το σχολείο έχει εξαιρετική σχέση με την τοπική κοινωνία το Τοπικό Συμβούλιο τους πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους αλλά και με την εκκλησία της ενορίας.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το προαύλιο και το εσωτερικό του σχολείου διατέθηκε σε αρκετές εκδηλώσεις των παραπάνω όπως και για εκμάθηση παραδοσιακών χορών.

Τεκμήρια αποτελούν: οι ανακοινώσεις έντυπες και ηλεκτρονικές (προσκλήσεις - αφίσες) Η καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής Οι αποφάσεις του Συμβουλίου Σχολικής κοινότητας σύμφωνα με τις οποίες έγινε η παραχώρηση του χώρου, οι ανακοινώσεις προς γονείς και μαθητές και το ιστολόγιο του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/dimanali/>

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΣΕ

Η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και η

ανάληψη πρωτοβουλιών, με στόχο τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας κρίνεται υψηλή. Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε αποτελεσματικά τακτικά και αποτελεσματικά με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου, τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Κ.Ε.Σ.Υ κ.ά.) τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή. Σημαντική κρίνεται και η αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

Η σχολική μονάδα επιδίωξε και πέτυχε συνεργασίες με άλλα σχολεία και κοινωνικούς φορείς για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού χαρακτήρα που υλοποιήθηκαν από τους Σ.Ε.Ε και Σ.Ε ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας, καθώς και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους μέσω της συμμετοχής τους στα εξ αποστάσεως σεμινάρια στην πλατφόρμα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας κρίνεται ικανοποιητική.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεισέφεραν σημαντικά στην εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου και στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων;

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Οι εκπαιδευτικοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια μεμονωμένα ή και μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, ωστόσο δεν υλοποιήθηκαν σχετικές δράσεις το σχολικό έτος 2022-23.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για την περαιτέρω βελτίωση της προόδου των μαθητών.

Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Η παρακολούθηση της τακτικής φοίτησης των μαθητών

Ενίσχυση του πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών

Η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς με στόχο την βελτίωση της αλληλεπίδρασης γονέων-κηδεμόνων.

Η παροχή ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών κι ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών / τριών.

Το υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του Σχολείου για την πρόοδο και την παιδαγωγική στήριξη των μαθητών.

Το καλό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και στις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τους γονείς τους.

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Συλλογική ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Η υλοποίηση προγραμμάτων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται το εκπαιδευτικό προσωπικό με την υποστήριξη της Δ/σης του σχολείου, να συνεχίσει την προσπάθεια βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και συγκεκριμένα:

Τον από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η ανάπτυξη αντίστοιχων διδακτικών πρακτικών

Την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Την ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Την αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης μεταξύ των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της

Επιπλέον το σχολείο να συνεχίσει τις δράσεις ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Να εντάξει στον προγραμματισμό και στους στόχους καλές πρακτικές, κανόνες στις τάξεις και να αξιοποιήσει επίσης τους άξονες του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου που αναφέρονται στις σχέσεις των μαθητών.

Οι παιδαγωγικές συνέπειες να είναι γνωστές εκ των προτέρων σε όλους και όλες τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας

Η ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών

Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη

Η επίτευξη των διατυπωμένων στόχων της σχολικής μονάδας

Η αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της λειτουργίας του σχολείου ως Κοινότητα Μάθησης των εκπαιδευτικών

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και η διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση των σχέσεων και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δικτύωση με άλλα σχολεία

Η ενίσχυση των σχέσεων και η ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορους εκπαιδευτικούς φορείς

Η συνεχής διαμόρφωση και αξιοποίηση των σχολικών χώρων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεργασία και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και κυρίως των αναπληρωτών εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βέλτιστη της εκπαίδευσης των μαθητών.

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντική κρίνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες γενικής ή και ειδικής αγωγής, καθώς και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστηματικός σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e twinning, κλπ)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος