

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΑΛΙΣΣΟΥ

Γενικά στοιχεία του Σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Άνω Αλισσού βρίσκεται στον Άνω Αλισσό του Δήμου Δυτικής Αχαΐας σε μια αγροτική περιοχή είκοσι πέντε περίπου χιλιόμετρα από την Πάτρα.

Σήμερα λειτουργεί με 6 τάξεις , μια τάξη Υποδοχής Ι και χωρίς Ολοήμερο

Το κεντρικό κτήριο είναι διώροφο(1995), (ισόγειο και πρώτος όροφος). Στο ισόγειο στεγάζονται 3 αίθουσες διδασκαλίας, μια αίθουσα κυλικείου που χρησιμοποιείται ως κουζίνα, αίθουσα ενισχυτικής και αίθουσα Covid, τουαλέτες και αποθήκες. Στον 1^ο Όροφο στεγάζονται 3 αίθουσες και το γραφείο Δ/ντή και εκπ/κών. Στο προαύλιο υπάρχουν 2 αίθουσες προκάτ (2010) -πολλαπλής χρήσης και Εργαστηρίου ΗΥ, τουαλέτες και αποθήκες.

Το σχολείο δε διαθέτει ξεχωριστή αίθουσα εκδηλώσεων και αυτές πραγματοποιούνται στον χώρο της κεντρικής εισόδου (χολ) ή σε επιμέρους αίθουσες.

Ταυτότητα του σχολείου

ΟΝΟΜΑ: Δημοτικό Σχολείο Άνω Αλισσού

ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ: Πρωτοβάθμια

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 6 /Θέσιο

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9060159

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Άνω Αλισσός Τ.Κ: 25002

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/dimanali/>

Email: mail@dim-an-aliss.ach.sch.gr

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Εκπαιδευτικοί:

Αριθμός ανά ειδικότητα: 8 Δάσκαλοι (Π.Ε.70) Εκ των οποίων η 1 ΖΕΠ

1 Γυμναστής (Π.Ε. 11)

1 Αγγλικής Γλώσσας (Π.Ε. 06)

1 Γαλλικής Γλώσσας (Π.Ε.05)

1 Μουσικής (Π.Ε. 79.01)

1 Πληροφορικής (Π.Ε 86)

Φύλο : 4 άνδρες , 9 γυναίκες

Υπηρεσιακή κατάσταση : 9 μόνιμοι, 4 αναπληρωτές.

Βοηθητικό Προσωπικό : 1 Καθαρίστρια

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού

Σύνολο μαθητών : 96

Αλλοδαποί μαθητές : 16

ΡΟΜΑ μαθητές : 12

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Εφαρμογή διαφορετικών οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης καθώς και η εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών επιτυγχάνεται με τον έλεγχο,

τη συζήτηση και την παρουσίαση των εργασιών τους. Οι εκπαιδευτικοί

εφαρμόζοντας το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών οργανώνουν το μάθημά τους

χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, ενθαρρύνουν την

ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης. Οι μαθητές

χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης

και μεγέθους.

Γίνεται χρήση του υπολογιστή (που πέρα από τα εργαστήρια υπάρχει σε κάθε τάξη ως εποπτικό και βοηθητικό υλικό) από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών και μαθητών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Γίνονται ηλεκτρονικές αναζητήσεις σχετικές με την ενότητα που διδάσκεται στο διαδίκτυο και αναζητούνται πληροφορίες από τη Wikipedia ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών.

Διαφοροποιημένη μάθηση σε μαθητές με γνωματεύσεις ΚΕΣΥ

Ειδικές εκπαιδευτικές δράσεις για συμπερίληψη

Στη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε Τάξη Υποδοχής. Η παραπάνω υποστηρικτική δομή είχε ως στόχο την υποστήριξη και

την ενίσχυση σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο και την ένταξη μαθητών Ρομά και αλλοδαπών μαθητών που δε γνώριζαν την ελληνική γλώσσα.

Δημιουργία έντυπου υποστηρικτικού υλικού (διαγνωστικά επαναληπτικά τεστ) από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων με στόχο την ανατροφοδότηση, χρήση οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο, power point).

Η τεκμηρίωση των παραπάνω δεικτών προκύπτει από τα πρακτικά της σχολικής μονάδας, το βιβλίο σχολικής ζωής και το αποθηκευμένο υλικό στο αρχείο και στο ιστολόγιο του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021 - 2022 τα μαθήματα έγιναν κανονικά αλλά με ελλιπή φοίτηση κάποιων μαθητών λόγω νόσησης από τον COVID-19.

Οι διαρροές που παρατηρήθηκαν ήταν σε μαθητές ρομά λόγω του φόβου που είχαν για τον COVID-19. Έγινε αρκετή προσπάθεια για συνέχιση της φοίτησης των παιδιών αυτών αλλά χωρίς αποτέλεσμα.

Τεκμήριο απουσιών myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία ενός σχολείου είναι προαπαιτούμενη η

αρμονία στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί έχουν καλλιεργήσει μεταξύ των μαθητών κλίμα συνεργατικότητας, αλληλοβοήθειας και φιλίας.

Η υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και η ανάπτυξη καλών σχέσεων ενισχύεται μέσω της υλοποίησης πολλών ομαδικών δράσεων και εργασιών όπως δράσεις και προγράμματα για συμπερίληψη, αλληλοσεβασμό και αποδοχή.

Οι ανωτέρω δράσεις έχουν ως στόχο την ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων κάθε μαθητή και την ενίσχυση της ατομικότητάς του μέσα από την ομαδικότητα.

Συζήτηση και αντιμετώπιση όλων των θεμάτων που προκαλούν διαφωνίες και ένταση. Οι μαθητές αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να διευθετούν τα προβλήματα που προκύπτουν μέσα στη μαθητική κοινότητα. Συμμετέχουν στη διαμόρφωση κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή γι' αυτό σε ένα μεγάλο ποσοστό επιδεικνύουν συμπεριφορά σύμφωνη με τους σχολικούς κανόνες.

Η πλειοψηφία των μαθητών αποδέχεται τη διαφορετικότητα του άλλου.

Υπήρξαν όμως και θέματα αντιπαλότητας μεταξύ μαθητών τα οποία γίνεται ακόμα προσπάθεια παρέμβασης από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων, τον δ/ντή, τον συντονιστή και φυσικά τους γονείς.

Σημαντική όμως είναι η έλλειψη ψυχολόγου και η κοινωνικής λειτουργού που δε βρίσκονται στη σχολική μας μονάδα,.

Τεκμήριο το ημερολόγιο σχολικής ζωής

Ο Κανονισμός Τάξης.

Ορισμός υπευθύνων εκπαιδευτικών για τη Σχολική Βία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι καλές και διέπονται από αλληλοσεβασμό. Έχει αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας. Μαζί έχουν θεσπίσει τους κανόνες της τάξης, τους

οποίους εφαρμόζουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και ενισχύει την ομαδική δουλειά και συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Λειτουργεί ως εμπνευστής στις ατομικές και ομαδικές εργασίες της τάξης. Αναπτύσσει κλίμα εμπιστοσύνης προκειμένου οι μαθητές να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους.

Συζητήσεις ομαδικές και ατομικές

Τεκμήριο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Κάθε εκπαιδευτικός έχει ορίσει χρόνο να δέχεται τους γονείς στον χώρο του Σχολείου κατά τις πρωινές ώρες εκτός διδακτικού και εντός εργασιακού ωραρίου. Επίσης παρέχεται στους γονείς η δυνατότητα επίσκεψης για ενημέρωση οποιαδήποτε άλλη στιγμή, όταν υπάρχει λόγος. Στην αρχή της Σχολικής χρονιάς κάθε εκπαιδευτικός επικοινωνεί με τους γονείς του τμήματός του, τους ενημερώνει και εξηγεί τυχόν απορίες τους. Στο τέλος κάθε τριμήνου γίνονται παιδαγωγικές συναντήσεις και οι γονείς ενημερώνονται για την πρόοδο των μαθητών. Η επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονέων και οι σχέσεις των γονέων με το Σχολείο είναι ικανοποιητικές. Οι περισσότεροι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον για την ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους και τη συμπεριφορά τους στο χώρο του Σχολείου

Διάυλοι επικοινωνίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφώνου, γραπτών μηνυμάτων, άμεση ανταπόκριση στις ερωτήσεις και τους προβληματισμούς των γονέων.

Τεκμήριο Μέρες επικοινωνίας, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Θετικά σημεία

Ελάχιστη Διαρροή, Αποφυγή Συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και δημιουργία κλίματος καλής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών -εκπαιδευτικών- γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου για πλήρη υποστήριξη της εκπαίδευσης. Ενδοσχολικές

επιμορφώσεις με θέμα την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων.

Τοποθέτηση Κοινωνικής Λειτουργού και Ψυχολόγου

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική χρονιά ξεκίνησε ομαλά χωρίς ελλείψεις δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων. Στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε η κατανομή των τάξεων και αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές. Οι διαφωνίες που είναι φυσικό να υπάρχουν, δεν δημιουργούν έντονες προστριβές αλλά αξιοποιούνται δημιουργικά. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη γιατί αποφασίζεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία ανάμεσα σε ειδικότητες σε τάξεις και ειδικότητες και τάξεις. Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή επιστημονικά συνέδρια. Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας.

Αλληλοϋποστήριξη με διδακτικό υλικό κ.λπ.).

Οι οικονομικοί πόροι του Σχολείου προέρχονται κυρίως από τις τακτικές κρατικές επιχορηγήσεις, οι οποίες εξαιτίας της οικονομικής κρίσης από το έτος

2010 μειώνονται συνεχώς, με αποτέλεσμα να μη συμβάλλουν ικανοποιητικά στην ανάπτυξη εκπ/κών δραστηριοτήτων και δεν επιτρέπουν την ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Πολύτιμη οικονομική & υλική βοήθεια προσφέρεται από την πλευρά της τοπικής κοινωνία (γονείς με προσωπική πρωτοβουλία). Στο σχολείο δε λειτουργεί κυλικείο με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν επιπλέον έσοδα. Παράλληλα το σχολείο έχει έσοδα από έναν αγρό..

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με τρόπο ορθολογικό και υπάρχει πλήρης διαφάνεια στη διαχείριση των οικονομικών της σχολικής μονάδας και ομαλή λειτουργία του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας.

Παρόλο που η οικονομική κρίση της εποχής μας έχει χτυπήσει σε αρκετά μεγάλο βαθμό τα οικονομικά των σχολείων, ο σωστός και ορθολογικός τρόπος με τον οποίο κατανέμονται τα χρήματα δίνει τη δυνατότητα στη σχολική μονάδα να λειτουργεί ομαλά με το λιγότερο δυνατό κόστος. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη συντήρηση του κτηρίου και των μονίμων εγκαταστάσεων, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται τόσο η καθαριότητα των χώρων όσο και η ασφάλεια των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό) και ευθαρρύνεται η χρήση και η αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου είναι ελάχιστα δεν επαρκούν για την κάλυψη στοιχειωδών αναγκών και δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι πολύ παλιός και λίγος. Όργανα και υλικά εργαστηρίων

φυσικής - χημείας ελάχιστα και παλιά. Όργανα μουσικής ελάχιστα . Λαμβάνοντας υπόψη τις μειωμένες χρηματοδοτήσεις που

λαμβάνουν τα σχολεία στο μέτρο του δυνατού έγινε προσπάθεια βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας.

Τεκμήριο πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, αρχείο σχολείου, οικονομικός απολογισμός σχολικής μονάδας, myschool και ιστολόγιο του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο έχει εξαιρετική σχέση με την τοπική κοινωνία το Τοπικό Συμβούλιο τους πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους αλλά και με την εκκλησία της ενορίας.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το προαύλιο και το εσωτερικό του σχολείου

διατέθηκε σε κάποιες εκδηλώσεις των παραπάνω.

Θετικά σημεία

Καλό σχολικό κλίμα. Ανάδειξη και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις κλίσεις και τα ταλέντα που διαθέτει. Ορθή κατανομή και διαχείριση των πόρων, εξωστρέφεια και άριστη επικοινωνία με το εξωτερικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη βελτίωσης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στα νέα ψηφιακά δεδομένα και σε έκτακτες συνθήκες όπως την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Επιμορφώσεις και σεμινάρια μέσω τηλεδιάσκεψης της ΣΕΕ, webex επιμόρφωση, και σεμινάρια με προσωπική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Επίσης, υπήρξε επίσημη και δομημένη ενδοσχολική επιμόρφωση με την παρουσία του ΣΕΕ. Τεκμήρια αποτελούν οι βεβαιώσεις από τις παραπάνω συμμετοχές των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-22 δε συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα λόγω πανδημίας.

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε ομαλά και έγιναν αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη διαμόρφωσης κατάλληλων συνθηκών ώστε να επιτρέπεται η ομαλή συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενεργή συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων αλλά και της τοπικής κοινωνίας τόσο σε ό,τι αφορά την ενδοσχολική επιμόρφωση όσο και στη χρήση των Τεχνολογιών.. Κάτι που αναβάθμιση κυριολεκτικά την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης ,και ανταποκρινόταν στις πραγματικές ανάγκες τα ενδιαφέροντα αλλά και τις ικανότητες των ενδιαφερόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολύ κακό δίκτυο και παρόλη την προσπάθεια αναβάθμισης των γραμμών (μέσω της πράξης "Σύζευξις") το σχολείο συνεχίζει να λειτουργεί με τους παλιούς εξαιρετικά αργούς ρυθμούς (Ταχύτητες κάτω των 16 και την ακριβότερη χρέωση τηλεφωνικής επικοινωνίας). Αυτό σημαίνει την δυσκολία λειτουργίας αλλά και την άχρηστη σπατάλη οικονομικών πόρων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διδακτικό έργο και αξιοποίηση ψηφιακών δυνατοτήτων

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη και ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

1) Σεπτέμβριος - Οκτώβριος: Καταμέτρηση - αποτύπωση - Αρχική Αξιολόγηση κατάστασης.

Στο θέμα εξοπλισμού επισημάνθηκαν πολλά προβλήματα στον εξοπλισμό τους σχολείου, στη σύνδεση με το δίκτυο όπως και στις ενδοσχολικές συνδέσεις.

Στο θέμα λειτουργίας επισημάνθηκαν αδυναμίες χρήσης του εξοπλισμού από εκπαιδευτικούς και μαθητές, περιορισμένη χρήση του ιστολογίου και περιορισμένη επισκεψιμότητα.

Στο θέμα συνεργασίας διαπιστώθηκε χαμηλό επίπεδο μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπαιδευτικών - γονέων αλλά και σχολικής κοινότητας με3 την τοπική κοινωνία.

2) Νοέμβριος. Αποφασίστηκε η ενημέρωση των εκπαιδευτικών όπως και η επιμόρφωσή τους στη χρήση του ιστολογίου με ενδοσχολική επιμόρφωση η οποία έγινε στον χώρο του σχολείου.

Ημερομηνία: Τετάρτη 17/11/2021

Θέμα: «Ιστολογία στο ΠΣΔ και η χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία - Από τη θεωρία στην Πράξη»

Υπεύθυνος Επιμόρφωσης - Εισηγητής: Τόκας Δημήτριος

Πρόγραμμα:

1030´ - 10:40´: Ενημέρωση για το πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης για το σχ. έτος 2021-22 της ομάδας Β (Σουβαλιώτης Βασίλειος) Ενημέρωση για την πορεία της Ομάδας Α (Παπαδημητρακοπούλου Ευγενία).

10:40 - 11:00´: Παρουσίαση - Θεωρητικό πλαίσιο - Το ιστολόγιο ως εκπαιδευτικό εργαλείο. Θέματα δεοντολογίας (Τόκας Δημήτριος)

11:00´ - 11:30´: Οδηγίες χρήσης του Ιστολογίου (Τόκας Δημήτριος)

11:30´ - 11:45´: Διάλειμμα

11:45´ - 13:20´: Εργαστήριο (Τόκας Δημήτριος)

13:20´ - 13:30´: Συζήτηση - Αξιολόγηση

3) Δεκέμβριος:

α) Αναβάθμιση του εσωτερικού δικτύου του σχολείου σε συνεργασία με γονείς μαθητών οι οποίοι προσέφεραν

εθελοντική εργασία.

β) Δημιουργία υπηρεσιακών ιστολογίων των εκπαιδευτικών στο ΠΣΔ

γ) Ανάρτηση των πρώτων άρθρων από εκπαιδευτικούς στο ιστολόγιο του σχολείου (ΠΣΔ) όπως και στα δικά τους ιστολόγια.

4) Ιανουάριος:

α) Εκπαίδευση των μαθητών στη χρήση του ιστολογίου του σχολείου από την εκπαιδευτικό ΤΠΕ. (Ανάρτηση των πρώτων άρθρων).

β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (Συνεδρίαση Ομάδας)

γ) Αναβάθμιση των Η.Υ. και του ιστολογίου.

δ) Ενημέρωση γονέων - τοπικής κοινωνίας

5) Φεβρουάριος - Μάιος: Ενασχόληση εκπαιδευτικών και μαθητών και αναρτήσεις στο ιστολόγιο με αναρτήσεις:

- Ανακοινώσεις
- Εκπαιδευτικό Υλικό
- Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων
- Προβολή του σχολείου
- Εκπαιδευτικές εκδηλώσεις επισκέψεις και δράσεις
- Γενικής θεματολογίας
- Θέματα που επέλεξαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί

6) Μάιος: Τελική αξιολόγηση - αποτύπωση - διάχυση αποτελεσμάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimanali/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στη μετάβαση των μαθητριών και των μαθητών από το Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
