

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΜΟΧΩΡΙΟΥ - 9470092

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Ταυτότητα Σχολείου:** Το Δημοτικό σχολείο Αμμοχωρίου εγκαινιάστηκε το 1952. Προέρχεται από τη συνένωση σχολείων τεσσάρων παρακείμενων κοινοτήτων. Εδρεύει στο Αμμοχώρι και βρίσκεται εννιά χιλιόμετρα μακριά από τη Φλώρινα. Στεγάζεται σε ένα κτίριο με σχετικά καλές υποδομές. Λειτουργεί ως ολόημερο και διαθέτει Τμήμα Ένταξης (ΦΕΚ. 852/Β/11-07-2000).

**Μαθητικό Δυναμικό:** Το σχολείο έχει ένα τμήμα σε κάθε τάξη και τμήμα ένταξης (Τ.Ε). Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού τη σχολική χρονιά 2023-2024 ανερχόταν σε 61 παιδιά. Οι μαθητές από τις παρακείμενες κοινότητες μετακινούνται με μέσα μαζικής μεταφοράς και ταξί.

**Στελέχωση:** Το σχολείο στελεχώνουν 20 εκπαιδευτικοί. Το Διευθυντή συνεπικουρεί στο έργο του ο Αναπληρωτής Διευθυντής. Ο Διευθυντής υπηρετεί στο σχολείο με θητεία, οι 11 εκπαιδευτικοί υπηρετούν στο σχολείο με οργανική, ενώ οι υπόλοιποι ήταν τοποθετημένοι με διάθεση από το ΠΥΣΠΕ ΦΛΩΡΙΝΑΣ για την κάλυψη των κενών διδακτικών ωρών και των ειδικοτήτων.

**Υποδομές:** Το σχολείο διαθέτει εκτός από τις 6 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα τμήματος ένταξης (Τ.Ε.), αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο Πληροφορικής με νέας τεχνολογίας εξοπλισμό, Σχολική Βιβλιοθήκη, σύγχρονες τουαλέτες για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, τουαλέτα ΑΜΕΑ, γραφείο εκπαιδευτικού προσωπικού, γραφείο διεύθυνσης. Έχει ικανοποιητικό σύστημα θέρμανσης με καινούριο λέβητα. Στερείται κλειστού χώρου άθλησης με συνέπεια να δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα στο μάθημα της γυμναστικής κατά τη διάρκεια των χειμερινών μηνών από τις δυσμενείς καιρικές συνθήκες που επικρατούν στην περιοχή μας. Ο αύλειος χώρος είναι άνετος και ασφαλής, διαθέτει γήπεδο βόλεϊ και μικρό γήπεδο ποδοσφαίρου.

**Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά (κοινωνικό - οικονομικό περιβάλλον):** Οι μαθητές/τριες προέρχονται από τέσσερα διαφορετικά διαμερίσματα και συγκεκριμένα από τις κοινότητες Αμμοχώρι, Παλαιόστρα, Άγιο Βαρθολομαίο και Λεπτοκαρυά. Είναι κατά κύριο λόγο τέκνα της μεσοαστικής τάξης (με γονείς υπαλλήλους, εκπαιδευτικούς, πανεπιστημιακούς, αγρότες και κτηνοτρόφους). Υπάρχουν και αρκετοί αλλοδαποί μαθητές που έχουν ελάχιστη κατ' οίκον μαθησιακή υποστήριξη.

**Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων - Καθαρίστρια :** Οι σχέσεις μεταξύ του Σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι αρμονικές και υπάρχει πολύ καλή συνεργασία. Το σχολείο απασχολεί μία καθαρίστρια με σύμβαση μίσθωσης έργου από το Δήμο Φλώρινας.

**Ιδιαίτερες συνθήκες:** Η υγειονομική κρίση και η οικονομική κρίση παγκοσμίως, επηρέασαν τη λειτουργία και του σχολείου μας κατά το σχολικό έτος 2023-24, παρόλο που έγιναν προσπάθειες τα τελευταία χρόνια, το σχολείο να είναι κατάλληλα προετοιμασμένο για άμεσο πέρασμα στην σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση.

**Μεγάλο πρόβλημα αποτελεί η μικρή χρηματοδότηση για την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων, αφού το μεγαλύτερο ποσοστό της ξοδεύεται για το πετρέλαιο θέρμανσης**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Πολύχρονη εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα σχολικού εκφοβισμού.

Συμμετοχή σε πολλά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, δράσεων, και στον διαγωνισμό μαθηματικών οι μαθητές της Ε΄ τάξης.

Ανύπαρκτη σχολική διαρροή.

Επικαιροποίηση σχολικού κανονισμού.

Πολύ καλή σχέση σχολείου- συλλόγου γονέων και κηδεμόνων- οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στήριξη των γονέων ώστε να μπορούν να βοηθούν ουσιαστικά τα παιδιά τους.

Ευθάρρυνση μαθητών και εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά καινοτόμα προγράμματα.

Ανάληψη περισσότερων δράσεων.

Περαιτέρω τόνωση αυτοεκτίμησης μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διοίκηση του Σχολείου, με τη συμβολή του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων, ήταν άψογη. Με πνεύμα συναδελφικότητας και για το καλό του σχολείου και των μαθητών, αντιμετωπίστηκαν και επιλύθηκαν τα όποια προβλήματα ανέκυψαν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διεκδίκηση μεγαλύτερης επιχορήγησης.

Εύρεση κατάλληλου χώρου ως γυμναστήριο για τους χειμερινούς μήνες.

Συνέχιση της ανανέωσης και αντικατάστασης των παλαιών και φθαρμένων εποπτικών μέσων.

Ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου.

Αύξηση των οικονομικών πόρων για να υπάρχει επαρκής θέρμανση το Χειμώνα και ικανοποιητική αντιμετώπιση των λειτουργικών αναγκών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Έμπειρο διδακτικό προσωπικό

Ελάχιστη εναλλαγή προσωπικού

Διάχυτη ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλά προγράμματα Σχολικών

δραστηριοτήτων και επιμορφώσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση εξειδικευμένων εξωσχολικών και ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η μαζική συμμετοχή των συναδέλφων. Παρατηρήθηκε διάθεση συμμετοχής των μαθητών/τριων στις δράσεις και βελτιωμένη στάση στις όποιες διενέξεις υπήρξαν. Από τη μελέτη των ερωτηματολογίων αξιολόγησης προέκυψε ότι το σχολικό κλίμα είναι πιο ευνοϊκό και φιλικό.

Το Διδακτικό προσωπικό του σχολείου ανταποκρίθηκε θετικά και συμμετείχε με μεγάλη προθυμία στις επιμορφωτικές δράσεις. Ενισχύθηκε το θετικό κλίμα και η συνεργασία μεταξύ μας. Αναδείχθηκε η ανάγκη για περεταίρω επιμόρφωση, αλλά και ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς....

#### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω της εμπειρίας που αποκτήσαμε από προηγούμενες σχολικές χρονιές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### Πρακτική 1

#### Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Τίτλος Δράσης

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

#### Στόχος Βελτίωσης

##### 1 ΣΚΟΠΟΣ

Εφαρμογή και παράδοση της καλύτερης δυνατής ποιότητας γνώσης στους εκπαιδευτικούς για την πραγματοποίηση του έργου τους, αλλά και για την περαιτέρω επαγγελματική τους ανάπτυξη.

##### 2 ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις που αφορούν τα προγράμματα Erasmus.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή.

Πραγματοποίηση εκδηλώσεων (συζητήσεις, διαλέξεις, επιμορφώσεις, εκθέσεις, αθλητικές εκδηλώσεις).

### **3 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ - ΠΟΡΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**

Χρήση ποικίλων διδακτικών προσεγγίσεων και διαφόρων δράσεων με έμφαση στην αξιοποίηση του προσωπικού της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικοί Τ.Π.Ε., ξένων γλωσσών, γυμναστών, ψυχολόγων, εικαστικών) καθώς των μέσων διδασκαλίας που διαθέτει η σχολική μονάδα.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Μετά από διερεύνηση και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου μας (ερωτηματολόγιο Google Forms), προχωρήσαμε στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των παρακάτω δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης:

- 1<sup>η</sup> Δράση: 31/01/2024 (Αριθμ. Πρωτοκόλλου17) πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 5 ωρών με θέμα: «Webex – εργαλεία e class, Google Drive, Τεχνητή Νοημοσύνη ως εκπαιδευτικό εργαλείο» από εκπαιδευτικό ΠΕ86 εκτός του σχολείου μας. Σκοπός της δράσης αυτής ήταν η ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, στις νέες τεχνολογίες έτσι ώστε να ανταποκριθούν στις ολοένα και πιο απαιτητικές ανάγκες του εκπαιδευτικού έργου.
- 2<sup>η</sup> Δράση: 27/02/2024 (Αριθμ. Πρωτοκόλλου 21) πραγματοποιήθηκε η δεύτερη επιμορφωτική δράση διάρκειας 3 ωρών με θέμα: «Ψυχική Υγεία μαθητών και εκπαιδευτικών» από τον ψυχολόγο του σχολείου μας. Σκοπός της δράσης αυτής ήταν η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών και μαθητών, η ενδυνάμωση τους κυρίως με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων εκείνων που θα τους θωρακίσουν έτσι ώστε να ανταποκριθούν στις ολοένα και πιο απαιτητικές ανάγκες του σχολείου.
- 3<sup>η</sup> Δράση: 17/04/24 (Αριθμ. Πρωτοκόλλου 26) πραγματοποιήθηκε η τρίτη επιμορφωτική δράση διάρκειας 3 ωρών με θέμα: «Erasmus – βασικές κατηγορίες, τρόποι διάχυσης και ομαλή ένταξη στο σχολικό πρόγραμμα» από εκπαιδευτικό ΠΕ 91.01 του σχολείου μας ο οποίος συμμετέχει σε προγράμματα

Erasmus. Η δράση κρίθηκε αναγκαία με την αφορμή της ένταξης του σχολείου μας σε πρόγραμμα Erasmus.

- 4<sup>η</sup> Δράση: 19/04/24 (Αριθμ. Πρωτοκόλλου29) πραγματοποιήθηκε η τέταρτη επιμορφωτική δράση διάρκειας 4 ωρών με θέμα: «Διαχείριση χρόνου κατά τη διδασκαλία» από τον Σχολικό Σύμβουλο της Περιφέρειάς μας. Η επιμόρφωση ζητήθηκε από τους συναδέλφους-φίστες και αφορούσε γενικές συμβουλές διαχείρισης χρόνου για εκπαιδευτικούς κατά τη διδασκαλία, όπως ο προγραμματισμός και η ιεράρχηση προτεραιοτήτων. Αναλύθηκαν στρατηγικές για τη βελτιστοποίηση του χρόνου που διαθέτει ο εκπαιδευτικός στη διάρκεια του μαθήματος.
- 5<sup>η</sup> Δράση: 24/04/24 πραγματοποιήθηκε η πέμπτη επιμορφωτική δράση διάρκειας 3 ωρών με θέμα: «eTwinning - η κοινότητα των σχολείων της Ευρώπης - οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων» από την εκπαιδευτικό ΠΕ06 του σχολείου μας. Σκοπός της δράσης ήταν η ενημέρωση και ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για τη συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimammoch/2024/03/05/endoscholiki-epimorfosi-me-thema-quot-psychiki-ygeia-ekpaideytikon-mathiton-quot/>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Τίτλος Δράσης**

ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΜΕ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ

#### **Στόχος Βελτίωσης**

##### **1 ΣΚΟΠΟΣ**

Η συνεργασία σχολείου- οικογένειας αποτελεί θεμέλιο λίθο για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Οι τρεις ομάδες που εμπλέκονται στη σχολική ζωή ενός παιδιού, εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς, έχουν ως κοινό στόχο τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης, την αντιμετώπιση πιθανών συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.

##### **2 ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

Γνωριμία με γονείς και δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας.

Ενημέρωση για θέματα που αφορούν την πρόοδο των μαθητών.

Συμμετοχή γονέων στη λήψη αποφάσεων που αφορούν το σχολείο και τους μαθητές.

Συνεργασία με τους γονείς για τον σχεδιασμό εξατομικευμένων παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση δυσκολιών.

### **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ - ΠΟΡΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**

Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Ενημερωτική συνάντηση από τον Διευθυντή του Σχολείου και το Διδακτικό προσωπικό.

**3** Ενημερωτική συνάντηση των γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης.

Διανομή ενημερωτικών σημειωμάτων για την επίλυση θεμάτων ή προβλημάτων που θα παρουσιαστούν.

Προσκλήσεις και συμμετοχή των γονέων σε προγράμματα δραστηριοτήτων του σχολείου.

Συμμετοχή των γονέων σε φιλανθρωπικές δράσεις.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Οκτώβριος: Ενημερωτική συνάντηση με τον Διευθυντή και το Διδακτικό προσωπικό για θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου κατά το τρέχον διδακτικό έτος 2023-2024

Ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς των μαθητών του σχολείου μας, για τους τρόπους δράσης τους σκοπούς και την εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή στο πρόγραμμα.

Μηνιαίες ενημερώσεις γονέων από τους εκπαιδευτικούς της τάξης για την πρόοδο των μαθητών καθώς και καθορισμένη μία μέρα την εβδομάδα για ατομικές συναντήσεις με τους γονείς καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς.

Νοέμβριος: Συνεργασία γονέων με τον ψυχολόγο του σχολείου. Ατομικές συναντήσεις με μαθητές και γονείς αλλά και παρεμβάσεις μέσα στα πλαίσια της τάξης για την αντιμετώπιση κάποιων ιδιαίτερων καταστάσεων.

Δεκέμβριος: Συνεργασία γονέων με τους δασκάλους των τάξεων για την υλοποίηση της Χριστουγεννιάτικης γιορτής.

Ιανουάριος: Εκδρομή όλο το σχολείο στην Βίγλα μαζί με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών στο χιονοδρομικό κέντρο.

Φεβρουάριος: Επίσκεψη Δημοτικής Βιβλιοθήκης στον χώρο του σχολείου για το δανεισμό στους μαθητές βιβλίων της επιλογής τους.

Μάρτιος: Συνεργασία γονέων με υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για την διεξαγωγή της γιορτής της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου.

Σε συνεννόηση του Δ/ντη και των εκπαιδευτικών με το σύλλογο γονέων για το ψήσιμο στην αυλή του σχολείου την ημέρα της Τσικνοπέμπτης.

Απρίλιος: Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου λίγο πριν το κλείσιμο των σχολείων για τις διακοπές του Πάσχα, το παιχνίδι του κρυμμένου αυγού και πασχαλιάτικες κατασκευές των μαθητών με υλικά που έφεραν από το σπίτι τους.

Ενημέρωση από τον ψυχολόγο του σχολείου μας με θέμα: <<Ο εκφοβισμός>>.

Μάιος: Εκκλησιασμός των μαθητών μετά από συνεννόηση με τον ιερέα του χωριού.

Συζήτηση και αποφάσεις για τον προγραμματισμό της ημερήσιας εκδρομής εκτός νομού.

Επίσκεψη και ενημέρωση στο σχολείο μας από Κοινωνική Λειτουργό και Παιδιάτρο του ΙΚΑ Φλώρινας για δύο συνεχόμενες ημέρες.

Ιούνιος: Δράσεις σε συνεργασία γονέων και σχολείου για την ημέρα Περιβάλλοντος.

Πραγματοποίηση της γιορτής λήξης του σχολικού έτους σε συνεργασία με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς όλων των τάξεων του σχολείου μας.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimammoch/2024/05/26/imera-ethelontismoy-2024-sto-dimotiko-scholeio-ammochorioy/>

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Τίτλος Δράσης**

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

### **Στόχος Βελτίωσης**

#### **1 ΣΚΟΠΟΣ**



Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν δράσεις και επιτεύχθηκαν οι στόχοι για βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών. Με τον προγραμματισμό του έτους 2023-24 επιδιώκεται η διατήρηση του επιπέδου των σχέσεων καθώς και η περαιτέρω εμβάθυνση στον τομέα της αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

## **2 ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

1. Ήπια μετάβαση των μαθητών της Α' τάξης από το νηπιαγωγείο.
2. Αναθέρμανση των σχέσεων μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών
3. Διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών για ουσιαστική ελεύθερη επικοινωνία, σεβασμό και συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
4. Αξιοποίηση των καλών πρακτικών του προηγούμενου έτους για τη συνέχιση του κλίματος εμπιστοσύνης που επιτεύχθηκε και εξέλιξη των δεξιοτήτων αλληλεπίδρασης μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών.

## **3 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ - ΠΟΡΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ**

- Καταγραφή , επεξεργασία και μελέτη των απόψεων των μαθητών-τριών για τις συνεργατικές μορφές μάθησης.

- Συνεργατική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών-τριών των μεγάλων τάξεων.
- Τακτική ενημέρωση των γονέων κηδεμόνων που αφορά την από κοινού στοχοθεσία ακαδημαϊκών και παιδαγωγικών επιτευμάτων.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση είναι συνέχεια του προγράμματος που ξεκίνησε τη σχολική χρονιά 2022-23. Βλέποντας τα θετικά αποτελέσματά της και τη συμμετοχή αρκετών νέων μελών στην εκπαιδευτική μας κοινότητα, συνεχίσαμε και ολοκληρώσαμε τη δράση. Πετύχαμε να ενδυναμώσουμε τις σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών. Υπήρξε καθημερινή εξάσκηση και των δύο πλευρών στις κοινωνικές-επικοινωνιακές ικανότητες. Διατηρήσαμε το μαθημένο τρόπο δόμησης σχέσεων με μαθητές/μαθήτριες και με εκπαιδευτικούς στην πορεία ζωής των εμπλεκόμενων πλευρών....

Συζητήσαμε και καταγράψαμε τα στοιχεία που μας άρεσαν και αυτά που μας δυσκόλεψαν σε επίπεδο επικοινωνίας και τα αναρτήσαμε στην τάξη.

Βιωματικές δράσεις. Ανταλλάξαμε μουσικές (μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί). Φέραμε μουσικές που αγαπάμε. Τις ακούσαμε με σεβασμό και εξηγήσαμε τους στίχους ή τους λόγους που τα κάναμε αγαπημένα μας.

Ανταλλάξαμε συνήθειες μαθητές-εκπαιδευτικοί. Καταγράψαμε και διηγηθήκαμε βιώματα που θυμόμαστε από την πρώτη μας μέρα στο σχολείο. Καταγράψαμε και διηγηθήκαμε σκέψεις και ανησυχίες της ηλικίας που είμαστε/όταν ήμασταν σε αυτή την ηλικία. Γνωρίσαμε τα παιχνίδια (παίξαμε) και τους τρόπους επικοινωνίας που χρησιμοποιήσαμε στην ηλικία που είμαστε/όταν ήμασταν σε αυτή την ηλικία. Συζητήσαμε για το τι μας ενόχλησε, τι μας άρεσε και τι θα θέλαμε να αλλάξουμε στη σχολική μας ζωή και στην καθημερινότητα.

Δράσεις μέσα στη σχολική κοινότητα για την προαγωγή των κοινωνικών μας δεξιοτήτων.

Συζήτησε η ομάδα των εκπαιδευτικών και η ομάδα των μαθητών/τριών για τις συμπεριφορές που τους άρεσαν στην άλλη ομάδα και τις συμπεριφορές που θα ήθελαν να μειωθούν. Φτιάξαμε λίστες. Οι ομάδες παρουσίασαν τις λίστες τους η μια στην άλλη και αντάλλαξαν απόψεις, προκειμένου να φτιάξουν κανόνες συμπεριφοράς και όρους για την επικοινωνία τους για πιο ουσιαστικές σχέσεις, που θα διέπονται από σεβασμό και ειλικρίνεια. Το συμβόλαιο μεταξύ των δύο πλευρών αναρτήθηκε στο γραφείο των εκπαιδευτικών και στις τάξεις για να θυμάται η κάθε πλευρά τους όρους συμφωνίας. Εφαρμόσαμε και πειραματιστήκαμε με τους κανόνες που φτιάξαμε. Κατανόηση της έννοιας της μάθησης από και προς όλους τους εμπλεκόμενους.

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης. Έλα στη θέση μου: Εφαρμογή αλληλοδιδασκτικής μεθόδου από τους μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων προς τους μαθητές των μικρότερων τάξεων και αντίστροφα για τρόπους κοινωνικοποίησης στο πλαίσιο του σχολείου. Εφαρμογή αλληλοδιδασκτικής μεθόδου τρόπων επικοινωνίας και σύναψης σχέσεων από εκπαιδευτικούς προς μαθητές και αντίστροφα. Γενίκευση των τρόπων επικοινωνίας και παγίωση όσων μεθόδων μας βοήθησαν να αλληλεπιδρούμε απλούστερα και ευκολότερα. Πραγματοποιήσαμε επίσκεψη ΣΤ΄ τάξης στο Γυμνάσιο της περιοχής και χρήση των στρατηγικών που έμαθαν για σύναψη ουσιαστικών και κοντινών σχέσεων με τους νέους εκπαιδευτικούς. Πραγματοποιήσαμε επίσκεψη εκπαιδευτικών και μαθητών Ε΄ & ΣΤ΄ τάξεων στο νηπιαγωγείο. Εφαρμόσαμε τους νέους κανόνες από τους εκπαιδευτικούς προς μαθητές που πρόκειται να ξεκινήσουν φοίτηση στο Δημοτικό με εποπτεία από τους μαθητές μεγαλύτερων τάξεων.

Συνεργαστήκαμε με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για παρακολούθηση της πορείας γενίκευσης των νέων πιο λειτουργικών συμπεριφορών σε εξωσχολικά πλαίσια. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν για την επίτευξη και ολοκλήρωση του εν λόγω προγράμματος, έλαβαν χώρα σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους....

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία. Σύλλογος διδασκόντων του σχολείου. Μαθητικό δυναμικό. Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Συνεργασία συλλόγου εκπαιδευτικών και μαθητικής κοινότητας με ψυχολόγο. Δημιουργήσαμε ερωτηματολόγια πριν τη δράση. Δημιουργήσαμε ερωτηματολόγια μετά τη δράση. Καταγράψαμε

ημερολόγιο. Γραφική ύλη. Ηλεκτρονικοί υπολογιστές & διαδίκτυο. Δημιουργήσαμε λεύκωμα. Ιστοσελίδα σχολείου....

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης. Η ψυχολογική ετοιμότητα των μαθητών να επιλύουν τις διαφορές τους με τους εκπαιδευτικούς και να επικοινωνούν εποικοδομητικά μαζί τους για θέματα που προκύπτουν και τους απασχολούν. Βελτίωση των συμπεριφορών που παρουσιάζουν οι μεγαλύτεροι/ρες μαθητές/τριες προς τα παιδιά μικρότερων τάξεων. Η μείωση της κόπωσης και η αποκόμιση περισσότερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη σχολική κοινότητα στο τέλος κάθε εβδομάδας (καταγραφή σε ημερολόγιο). Μεγαλύτερη ικανοποίηση μαθητικής κοινότητας από την επικοινωνία και αλληλεπίδραση της με τους εκπαιδευτικούς για να καταγράψουν το βίωμα τους. Καταγραφή κανόνων αλληλεπίδρασης που προάγουν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας και ανάρτηση αυτών και των σημαντικότερων οφελών που αποκόμισαν τα μέλη στην ηλεκτρονική σελίδα του σχολείου....

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης Κείμενο τεκμηρίωσης Τακτικές συζητήσεις με μαθητική κοινότητα και καταγραφή των συναισθημάτων και των σκέψεων τους αναφορικά με την πορεία της δράσης (1 διδακτική ώρα την εβδομάδα). Τακτικές συνελεύσεις του συλλόγου διδασκόντων (1 φορά τον Μήνα) με θέμα την πορεία της δράσης (δυσκολίες και ανατροφοδότηση από κάθε στάδιο). Συνελεύσεις με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων (όταν κρίνεται απαραίτητο), για ανατροφοδότηση κάθε πλευράς, ανάλογα με το στάδιο της δράσης. Παρακολούθηση και αξιολόγηση πορείας ημερολογίων....

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimammoch/2023/12/07/729/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών και ειδικά στους καινούριους διαδραστικούς πίνακες του σχολείου μας.**

---