

2020-2021

# **Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας**

**ΔΙΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ**


**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΦΑΣ**

**ΜΥΛΟΠΟΤΑΜΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ**

**ΔΙΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΦΑΣ**  
**ΜΥΛΟΠΟΤΑΜΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟΥ**



ΑΛΦΑ ΜΥΛΟΠΟΤΑΜΟΥ, ΜΑΡΤΙΟΣ 2021

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αλφάς		Διεύθυνση Α'/θμιας Εκπ/σης Ν. Ρεθύμνου
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	<b>9410013</b>

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		ΑΛΦΑ ΜΥΛΟΠΟΤΑΜΟΥ (ΡΕΘΥΜΝΟ) - 74052	
Τηλέφωνο	2834022663	Fax	2834022663
e-mail	mail@dim-alfas.reth.sch.gr	Ιστοσελίδα	blogs.sch.gr/dimalfas/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Γεώργιος Π. Φλουρής	
Υποδιευθυντής Α & Β		-----	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Νεκταρία Αργύρη	

## Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή.....	4
2. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.....	5
3. Συμπεριφορά – Παιδαγωγικός έλεγχος.....	6
4. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.....	8
5. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες.....	9
6. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.....	11
7. Ποιότητα του σχολικού χώρου.....	12
8. Ενδεικτική Βιβλιογραφία - Πηγές.....	13

### 1. Εισαγωγή

Σκοπός του σχολείου είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών/τριών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.

Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές/τριες συνυπάρχουν για αρκετές ώρες, διδάσκονται, σκέφτονται, δημιουργούν, εξελίσσονται, δημιουργούν φίλιες, ψυχαγωγούνται και γενικότερα περνούν ευχάριστες αλλά και δύσκολες στιγμές.

Διαμορφώνουν την προσωπικότητα αλλά και διαμορφώνουν αξίες και στάσεις ζωής.

Για την υλοποίηση του πολυδιάστατου έργου του σχολείου, απαραίτητη είναι η ύπαρξη, αλλά κυρίως η εφαρμογή κανόνων. Έτσι λοιπόν, σύμφωνα με το ΦΕΚ του εσωτερικού κανονισμού λειτουργία σχολικών μονάδων:

«Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό

μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας».

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου μας λοιπόν, είναι πλήρως εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία.

Συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Προϊσταμένου του σχολείου, με συμμετοχή των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου το Μάρτιο του 2021.

## 2. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό

Η προσέλευση των μαθητών/τριών πραγματοποιείται από τις 08:00 και ολοκληρώνεται έως τις 08:10 που χτυπά το κουδούνι. Όλοι οι συμμετέχουν στην πρωινή προσευχή, μετά από σύμφωνη γνώμη τους, με σεβασμό στην ιερότητα της στιγμής, καθώς στην ολότητά του είναι ομόδοξοι. Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών συμβάλλει καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, καθώς και η ανελλιπής φοίτησή τους αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι ενήλικες που συνοδεύουν τους μαθητές/τριες κατά την άφιξή τους, δεν εισέρχονται στο χώρο του σχολείου και αποχωρούν μόλις χτυπήσει το κουδούνι της έναρξης των μαθημάτων. Όσοι μαθητές/τριες προσέρχονται στο σχολείο με καθυστέρηση, γίνεται συζήτηση με τους γονείς και τους μαθητές/τριες για τα οφέλη, παιδαγωγικά, μαθησιακά και ψυχικά της έγκαιρης προσέλευσης, εισέρχονται στην τάξη τους και καταβάλλεται προσπάθεια, στο εξής, να έρχονται στην ώρα τους.

Οι μαθητές/τριες δεν αποχωρούν από το σχολείο χωρίς άδεια, πριν την ολοκλήρωση του υποχρεωτικού και ολοήμερου προγράμματος στις 16:00, καθώς όλοι οι μαθητές/τριες είναι εγγεγραμμένοι στο ολόημερο πρόγραμμα. Αν παρουσιαστεί έκτακτη ανάγκη (π.χ. αδιαθεσία) κατά τη διάρκεια του ωραρίου, ο δάσκαλος και ο προϊστάμενος του σχολείου

ενημερώνουν τους γονείς, οι οποίοι και έρχονται, παραλαμβάνουν και συνοδεύουν το μαθητή/τρια κατά την αποχώρησή του. Με στόχο την ομαλή αποχώρηση των μαθητών/τριών, ο εκπαιδευτικός που διδάσκει την τελευταία ώρα και εφημερεύει συνοδεύει και μεριμνεί για την ασφαλή αποχώρηση όλων των μαθητών/τριών από το σχολείο. Οι μαθητές/τριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους, δεν φεύγουν ποτέ από το σχολείο πριν την άφιξη του γονέα ή συνοδού τους, οι οποίοι περιμένουν έξω από την είσοδο του σχολείου και πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των παιδιών τους. Σε περίπτωση κωλύματος του συνοδού να βρίσκεται στο σχολείο κατά την προκαθορισμένη ώρα αποχώρησης, οφείλει να ενημερώνει τηλεφωνικά την Αρχή του σχολείου. Αν παρέλθουν 10 λεπτά από τη λήξη του προγράμματος και ο μαθητής/τρια παραμένει στο χώρο του σχολείου, ειδοποιούνται τηλεφωνικά οι γονείς του παιδιού για την παραλαβή του παιδιού τους.

Ως σύλλογος διδασκόντων που αποτελείται από τρεις εκπαιδευτικούς, με δυναμικό μαθητών/τριών 5, έχουμε επιλέξει να εφημερεύει τα πρώτα δύο διαλείμματα ο δάσκαλος του πρωινού ωραρίου και στο τρίτο και ως τη λήξη του ολοήμερου προγράμματος ο προϊστάμενος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης έχει την ευθύνη και επίβλεψη του μαθητή που της έχει ανατεθεί. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών/τριών, στην αυλή, στις τουαλέτες και στις εισόδους και εξόδους του σχολείου.

Κατά τις ώρες της διδασκαλίας την ευθύνη έχουν οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στην τάξη, κάθε ώρα.

Σημείωση: Κατά την έναρξη του σχολικού έτους οι γονείς δηλώνουν τον τρόπο αποχώρησης του παιδιού τους.

### 3. Συμπεριφορά – Παιδαγωγικός έλεγχος

Οι μαθητές/τριες οφείλουν να συνεργάζονται απαραίτητως για να διατηρηθεί ένα κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού, οι μαθητές/τριες οφείλουν:

- Να συμπεριφέρονται με ευγένεια και σεβασμό προς τους δασκάλους και συμμαθητές/τριες τους.

- Να βοηθούν τους μαθητές/τριες των μικρών τάξεων στα προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν, όπως και να δείχνουν στους νέους μαθητές/τριες του σχολείου ότι είναι καλοδεχούμενοι στο νέο σχολείο.
- Να συμπεριφέρονται φιλικά σε όλους τους συμμαθητές/τριες τους και να προστατεύουν ενεργητικά όσους δέχονται πειράγματα ή άλλου είδους βία.
- Να πετούν τα σκουπίδια τους στους κάδους και όσα ανακυκλώνονται στους ειδικούς κάδους, ώστε οι τάξεις και το σχολείο να διατηρούνται καθαρά.
- Να χρησιμοποιούν μόνο τις τουαλέτες των μαθητών/τριών, σύμφωνα με το φύλο τους και να τηρούν τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής.
- Να σέβονται τη δημόσια περιουσία.

Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται:

- Να μαλώνουν ή να χειροδικούν ή να ασκούν οποιαδήποτε μορφή βία (λεκτική, σωματική, ψυχολογική, διαδικτυακή) προς τους συμμαθητές/τριές τους.
- Να προσβάλλουν τους συμμαθητές τους για λόγους σωματικούς (π.χ. για το ύψος ή το βάρος τους), εθνοφυλετικούς ή θρησκευτικούς.
- Να διαδίδουν φήμες, ούτε να αποκλείουν συμμαθητές/τριες τους από ομαδικές δραστηριότητες, αλλά αντιθέτως να παρακινούν και άλλους να πραγματοποιούν το ίδιο ή να ειρωνεύονται και να ασκούν κακόβουλη κριτική.
- Να προβαίνουν σε χρήση ή φθορά πραγμάτων συμμαθητών/τριών τους.
- Να γράφουν ή να ζωγραφίζουν ή να χαράζουν τους τοίχους και τα θρανία και γενικότερα να καταστρέφουν τη σχολική περιουσία.
- Να φέρνουν στο σχολείο σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή υλικό με προκλητικό ή ανήθικο περιεχόμενο.
- Να φέρνουν στο σχολείο αντικείμενα πολύτιμα ή επικίνδυνα.
- Να καταναλώνουν τροφές, αναψυκτικά, νερό ή τσίχλας την ώρα του μαθήματος.
- Να σηκώνονται από τις θέσεις τους χωρίς άδεια ή να συνομιλούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Να χρησιμοποιούν ή να κατέχουν κινητό τηλέφωνο ή άλλα μέσα καταγραφής εικόνας και ήχου.

Διάλειμμα: Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος όλοι οι μαθητές/τριες βγαίνουν στο προαύλιο, καθώς δεν επιτρέπεται η παραμονή τους στις αίθουσες. Σε περίπτωση κακοκαιρίας μεταβαίνουν σε χώρο καλυπτόμενο των καιρικών συνθηκών. Το διάλειμμα είναι χρόνος ψυχαγωγίας και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων, αλλά και χρόνος

ικανοποίησης σωματικών αναγκών. Για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίσουν οι μαθητές/τριες, απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο χώρο.

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για επανέναρξη των μαθημάτων, προσέρχονται γοργά στην αίθουσα διδασκαλίας τους, χωρίς να τρέχουν ή να σπρώχνονται.

Το σχολείο ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι, ώστε οι μαθητές/τριες να συνειδητοποιούν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες. Να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο πάντα με παιδαγωγικό τρόπο και με γνώμονα την ισχύουσα νομοθεσία. Στο πλαίσιο αυτό, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία προβλέπονται:

- Παρατήρηση
- Επίπληξη
- Παραπομπή στον Προϊστάμενο του σχολείου
- Ενημέρωση γονέων
- Ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων
- Ενημέρωση Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου
- Αλλαγή τμήματος
- Αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος

Αρμόδια όργανα για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση των θεμάτων παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στο σχολείο αποτελούν ο εκπαιδευτικός της τάξης, ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας, ο σύλλογος Διδασκόντων και η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

#### 4. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Το κοινωνικό φαινόμενο της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού, έχει πάρει τεράστιες διαστάσεις στη διεθνή σκηνή. Ο ρόλος του σχολείου στην αντιμετώπιση και πρόληψη των φαινομένων είναι σημαντικός, γιατί αποτελεί θεμέλιο σύγχρονων δημοκρατικών κοινωνιών, έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και να δράσει ως μηχανισμός πρόληψης. Ένα δημοκρατικό σχολείο προάγει τη συμμετοχή όλων και καλλιεργεί αξίες συνεργατικότητας, αλληλεγγύης,



αλληλοσεβασμού, καθώς και τις ανθρωπιστικές κοινωνικές αξίες της ομαδικής εργασίας. Η σχολική μονάδα, έχοντας τη συνεργασία του Προϊσταμένου με το σύλλογο διδασκόντων, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθώς και τη συνεργασία του Δήμου Μυλοποτάμου, διαπαιδαγωγεί και προστατεύει τον εαυτό της από βίαιες συμπεριφορές.

Οι παραπάνω εμπλεκόμενοι μπορούν:

- Να εξηγούν σε κάθε ευκαιρία στους μαθητές/τριες την αξία του αμοιβαίου σεβασμού της ανθρώπινης ζωής, του σεβασμού στα δικαιώματα της κάθε προσωπικότητας, της ελεύθερης έκφρασης και γνώμης. Όλα αυτά, όταν δεν συγκρούονται με τα ίδια δικαιώματα των άλλων.
- Να αναπτύσσουν δράσεις που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία.
- Να βοηθούν τους μαθητές/τριες στην επικοινωνία, στη διαμόρφωση κανόνων που διέπουν τις σχέσεις, τρόπων επίλυσης συγκρούσεων και αντιμετώπισης βίαιων συμπεριφορών.
- Να υιοθετούνται βασικοί κανόνες συμπεριφοράς μέσω του Σχολικού Κανονισμού, όπως αναγράφονται παραπάνω, για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, με συνεχή ανατροφοδότηση και τροποποίηση πρακτικών του σχολείου.
- Να συγκροτηθεί «Συμβόλαιο Σχολικής Τάξης» το οποίο θα απορρέει μετά από συζήτηση του δασκάλου της κάθε τάξης με τους μαθητές/τριές του, θα αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης, ώστε να γίνεται επίκληση των κανόνων σε περίπτωση που παρουσιάζεται κάποιο πρόβλημα.
- Να καθιερωθούν πρακτικές ανοικτών συζητήσεων, για θέματα που προκαλούν προβληματισμό, ώστε να ακούγονται και να γίνονται σεβαστές όλες οι γνώμες για εξεύρεση λύσεων που να ικανοποιεί το αίσθημα δικαίου των μαθητών/τριών.

Αναθέτουμε, μετά από διάλογο, ευθύνες και αρμοδιότητες στους μαθητές/τριες ώστε να συμβάλλουν με τη θέλησή τους στην τήρηση των συμφωνηθέντων.

## 5. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Οι σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο μας είναι πολύπλευρες και έχουν σαν στόχο τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, στην ανάδειξη των κλίσεων των μαθητών/τριών στη διερεύνηση των βιωματικών τους γνώσεων, στην απόκτηση δεξιοτήτων ζωής, της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά θέματα, στην ανάπτυξη εννοιών όπως της ομαδοσυνεργατικότητας, της

κοινωνικοποίησης, της πολιτιστικής και περιβαλλοντικής συνείδησης. Μέσα στα πλαίσια αυτά δημιουργούνται μαθητικές ομάδες με θέμα τον πολιτισμό, τον αθλητισμό, τις επιστήμες, τη βιωματική δραστηριότητα υγιεινής διατροφής και την περιβαλλοντική αγωγή.

Το σχολείο κάθε χρόνο, οργανώνει διδακτικές επισκέψεις σε διάφορους χώρους με ψυχαγωγικό, παιδαγωγικό χαρακτήρα, καθώς και στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επίσης, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά σε σχολικούς αγώνες, κυρίως ποδοσφαίρου.

Οι γιορτές και εκδηλώσεις που διοργανώνει το σχολείο κάθε χρόνο αφορούν τις εθνικές και τοπικές επετείους, για να ενθυμίσει στους μαθητές/τριες την ιστορία και τους αγώνες του τόπου μας. Οι γιορτές αυτές της 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου και 25<sup>ης</sup> Μαρτίου πραγματοποιούνται ενδοσχολικά, στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας ή στις τάξεις, μετά από απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, εναρμονιζόμενοι με το πνεύμα των εκάστοτε οδηγιών που θα αποσταλούν από το υπουργείο Παιδείας, την Περιφέρεια Κρήτης και το Δήμο Μυλοποτάμου. Στο πρόγραμμα των εκδηλώσεων μνήμης εντάσσονται ο εκκλησιασμός των μαθητών/τριών και η κατάθεση στεφάνων στα μνημεία του χωριού προπορευόμενος ο σημαιοφόρος με την Ελληνική Σημαία. Κύριοι διοργανωτές των εορτασμών είναι οι ίδιοι οι μαθητές/τριες με την καθοδήγηση πάντα ενός εκπαιδευτικού του σχολείου.

Οι γιορτές των Χριστουγέννων και η γιορτή για το τέλος της χρονιάς είναι επίσης σημαντικά γεγονότα της σχολικής ζωής. Κατά την προετοιμασία των εορτών αυτών ενεργοποιείται το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για δημιουργική έκφραση, δίνεται δυνατότητα να αναδειχτεί το ταλέντο και οι ικανότητές τους, ενισχύεται η αυτοεικόνα τους με στόχο το τελικό αποτέλεσμα να δικαιώνει τις προσπάθειές τους.

Τέλος, κάποιο παιδί μπορεί να εορτάσει τα γενέθλιά ή την ονομαστική του εορτή στην τάξη, μαζί με τους συμμαθητές/τριές του.

Όλες οι παραπάνω δραστηριότητες πραγματοποιούνται ή αναστέλλονται, σύμφωνα με τα πρωτόκολλα υγιεινής και τα επιδημιολογικά δεδομένα που θα ισχύουν την εκάστοτε περίοδο.

## 6. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Η συνεργασία και η επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τις οικογένειες και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών, είναι άλλη μια καθοριστική πτυχή της ολικής λειτουργίας του σχολείου, με διακριτούς ρόλους. Η ψήφος εμπιστοσύνης συνολικά των γονέων προς το σχολείο χτίζει μια ασφάλεια και εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών προς το σχολείο και τον εκπαιδευτικό ειδικότερα. Τα θέματα ή αιτήματα που θέλουν να εκθέσουν οι γονείς προς το σχολείο απευθύνονται στο δάσκαλο της τάξης που διδάσκει στο παιδί τους. Σε περίπτωση που δεν βρεθεί κάποια λύση, απευθύνονται στον Προϊστάμενο του σχολείου.

Συναντήσεις γονέων και κηδεμόνων, δια ζώσης κατόπιν ραντεβού ή τηλεφωνικά για ενημέρωσή έχουν προγραμματιστεί:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου πραγματοποιείται μια σφαιρική ενημέρωση για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Μία φορά την εβδομάδα και συγκεκριμένα κάθε Δευτέρα σε προκαθορισμένη ώρα που έχει γίνει γνωστή στους γονείς και κηδεμόνες για θέματα που αφορούν την πρόοδο και αγωγή των μαθητών/τριών.
- Κάθε φορά που κριθεί απαραίτητη μια έκτακτη συνάντηση από τον εκπαιδευτικό της τάξης.
- Με την επίδοση ελέγχου προόδου των μαθητών/τριών ανά τρίμηνο, η οποία πραγματοποιείται δέκα (10) ημέρες μετά το πέρας του τριμήνου και αφορά την πρόοδο των παιδιών.
- Κατά την ολοκλήρωση του διδακτικού έτους για την επίδοση των τίτλων προόδου – σπουδών, στις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων κατόπιν ραντεβού.

Οι γονείς και κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς και τον Προϊστάμενο του σχολείου σε ενδεχόμενη αλλαγή των στοιχείων επικοινωνίας (σταθερό τηλέφωνο, κινητό, e-mail), γιατί πραγματοποιούνται αποστολές ενημερωτικών σημειωμάτων για διάφορα θέματα εκπαιδευτικού και μαθητικού ενδιαφέροντος. Επίσης, οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να επισκέπτονται σε τακτά χρονικά διαστήματα την ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε να ενημερώνονται υπεύθυνα και άμεσα για τα θέματα της σχολικής κοινότητας. Ακόμα, οι γονείς θα πρέπει να είναι άμεσα διαθέσιμοι ή πρόσωπα που θα έχουν εξουσιοδοτήσει, για έκτακτες περιπτώσεις.

Οι γονείς και κηδεμόνες του σχολείου συγκροτούν το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδίκαια σε αυτόν, μετά από αρχαιρεσίες που λαμβάνουν χώρα. Αποτελεί ένα σημαντικό και αναπόσπαστο θεσμό της

σχολικής κοινότητας, γι' αυτό απαιτείται η συμμετοχή όλων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με τον Προϊστάμενο και το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Μυλοποτάμου.

Το Σχολικό Συμβούλιο επίσης λειτουργεί σε κάθε σχολείο, στο οποίο συμμετέχουν ο σύλλογος διδασκόντων, το ΔΣ του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθώς και ο εκπρόσωπος του Δήμου. Μέλημά του είναι η συμβολή στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Η συλλογική λειτουργία του επιτρέπει να προτείνει παρεμβάσεις και δράσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, την οργάνωση της ασφάλειας, της υγιεινής και της πρόληψης ατυχημάτων στο σχολικό αύλειο χώρο.

Τέλος, ένα δημοκρατικό, συνεργατικό και ανοιχτό σχολείο έχει ανάγκη τη συνεργασία και τη σύμπραξη όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων, μαθητών, Προϊσταμένου, εκπαιδευτικών, συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, σχολικής επιτροπής και Δήμου για την επιτυχή επίτευξη της αποστολής του.

## 7. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Η ποιότητα του σχολικού χώρου στον οποίο πραγματώνεται το εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο, θεωρείται από τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητά του. Φαίνεται, πως υπάρχει μεγάλη σχέση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και των δομών του σχολικού χώρου με τη σχολική επιτυχία ή αποτυχία των μαθητών/τριών.

Είναι σημαντικό λοιπόν σε ένα σχολικό περιβάλλον να καλλιεργηθεί η αίσθηση ευθύνης στους μαθητές/τριες σε ότι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου, ώστε καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, χώροι υγιεινής, της αυλής του σχολείου, όλα αυτά διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατό να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Αντίθετα, μέσα σε ένα κακοποιημένο σχολικό χώρο αναιρείται εκ των πραγμάτων η αναμενόμενη συναισθηματική καλλιέργεια του αναπτυσσόμενου ατόμου.

Έτσι λοιπόν θα πρέπει να υπάρχει σεβασμός και προσεχτική χρήση της σχολικής περιουσίας. Η ποιότητα του χώρου, χώροι αιθουσών, αύλειος χώρος, χώροι υγιεινής, αποτελούν και ευθύνη των μαθητών/τριών μας. Φθορές, ζημιές, αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του σχολείου μας και εθίζουν το μαθητή/τρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Έχει μεγάλη παιδαγωγική και

ψυχοπαιδαγωγική αξία να φοιτά ο μαθητής/τρια σε ένα καθαρό και πολιτισμένο σχολικό περιβάλλον. Γι' αυτό καταφέραμε με τη συνδρομή του Δήμου Μυλοποτάμου και επισκευάσαμε κτηριακά το χώρο υγιεινής π.χ. τουαλέτες του σχολείου μας, εξοπλιστήκαμε με καινούριο φορητό υπολογιστή και διαδραστικό πίνακα. Πραγματοποιήθηκε αγορά θερμαντικών σωμάτων για την διατήρηση της σωστής θερμοκρασίας στις αίθουσες, σε περιπτώσεις που τα καλοριφέρ δεν επαρκούν ή παρουσιάζουν προβλήματα λειτουργίας, ώστε να διατηρείται η σωστή θερμοκρασία στις αίθουσες. Μέσω του προγράμματος Προμηθείας της πολιτείας, εξοπλιστήκαμε με ένα επιπλέον φορητό υπολογιστή, με νέο βιντεοπροβολέα, τρία τάμπλετ καθώς και άλλα χρηστικά, βοηθητικά τεχνολογικά μέσα. Όλες αυτές οι ενέργειες έχουν ένα και μόνο στόχο. Την αναβαθμισμένη και βέλτιστη παιδαγωγική διδακτική διαδικασία προς όφελος των μαθητών/τριών μας. Όλοι έχουμε την ευθύνη της διατήρησης όλων αυτών που μας έχουν προσφερθεί. Έτσι και οι μαθητές/τριες. Οι μεγαλύτεροι μαθητές/τριες θα πρέπει με σωστό τρόπο να συμβουλεύουν τους μικρότερους και να δίνουν το καλό παράδειγμα. Πρέπει να ευαισθητοποιούνται οι παραβάτες ώστε να σέβονται τον κόπο όλων αυτών που συμβάλλουν στη διατήρηση της καλαισθησίας και να μην επιβαρύνουμε με τα αποτελέσματα της αδιαφορίας, της απάθειάς και των κακών μας συνηθειών. Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη να ελέγχουν την τήρηση των παραπάνω.

## 8. Ενδεικτική Βιβλιογραφία – Πηγές

### Νομοθετικές ρυθμίσεις

- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΦΕΚ Β' 491/09-02-2021 - 13423/ΓΔ4)

### Άλλες πηγές

- Παπαχρήστος, Κ. (2019). *Ενδεικτικό σχέδιο κανονισμού για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων Σχολικής βίας & Εκφοβισμού*. Ανακτήθηκε από: [Ενδεικτικό σχέδιο κανονισμού για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων Σχολικής βίας & Εκφοβισμού \(fresh-education.gr\)](#) [26-02-2021].
- Ρακιντζή, Κ. (2015). *Ποιότητα σχολικού χώρου: Επάρκεια και καταλληλότητα υλικοτεχνικής υποδομής και εκπαιδευτικό έργο* (Διπλωματική Εργασία). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

### Ενδεικτικοί εσωτερικοί κανονισμοί σχολείων:

- 1ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Άργους Ορεστικού
- 6/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών
- 21<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου
- «Το καραβάκι» - Πρότυπο Κέντρο Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Ι.Ε.Π.

Αλφά, 01 Μαρτίου 2021

Ο Προϊστάμενος  
του Δημοτικού Σχολείου Αλφάς



*Γεώργιος Φλουρίδης*

Εγκρίνεται	
<p style="text-align: center;">Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου)</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>Ημερομηνία: .....</p>	<p style="text-align: center;">Διευθυντής Εκπαίδευσης.</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>Ημερομηνία: .....</p>