

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Ακρινής βρίσκεται στο αντίστοιχο δημοτικό διαμέρισμα της Ακρινής του δήμου Κοζάνης σε υψόμετρο 840 μέτρα. Πρόκειται για παραδοσιακό, όμορφο, πετρόκτιστο κτίριο με μεγάλο αύλειο χώρο και αποτελεί σημείο αναφοράς στις διάφορες εκδηλώσεις της τοπικής κοινωνίας. Απέχει 22,5 χλμ. Β Α. της Κοζάνης και 34 χλμ. από την Πτολεμαίδα. Σύμφωνα με την τελευταία απογραφή του 2011 ο πληθυσμός της ως κοινότητα είναι 975 κάτοικοι, ενώ ως οικισμός 960. Οι κάτοικοι ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία και αρκετοί είναι υπάλληλοι στα εργοστάσια της ΔΕΗ. Το γεγονός πως το χωριό περιβάλλεται από τα ορυχεία της ΔΕΗ δημιουργεί ιδιαίτερες συνθήκες διαβίωσης για τους κατοίκους, οι οποίοι διαβιώνουν σε ένα πολύ επιβαρυσμένο περιβάλλον όπως αυτό διαμορφώνεται από τα ορυχεία και τα εργοστάσια που υπάρχουν στην ευρύτερη περιοχή. ...

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με τα διαθέσιμα τεκμήρια η διδασκαλία μάθησης και αξιολόγησης της σχολικής μονάδας κρίθηκε ως καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση...

Σημεία προς βελτίωση

Δεδομένου ότι περιθώρια βελτίωσης υπάρχουν πάντα θα είναι ωφέλιμη η υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς για να περιοριστεί στο ελάχιστο η σχολική διαρροή και να υπάρξει όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συνέπεια σχετικά με τη φοίτηση των παιδιών, ώστε να περιοριστούν στο ελάχιστο οι μέρες που θα απουσιάζουν οι μαθητές /τρίες

Επίσης οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριων είναι ένας άξονας για τον οποίο απαιτείται συνεχής σχεδιασμός δράσης για τη βελτίωση του αφού αποτελεί ένα από του σημαντικότερους παράγοντες για τη εύρυθμη λειτουργία του σχολείου .

Γι' αυτό προτάθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων/ουσών του σχολείου Ακρινής, η συνέχιση της Δράσης η επίσκεψή τους στους ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ Κοζάνης, η ενημέρωσή τους και η συνεργασία τους με τον φορέα, ο οποίος παρέχει πλούσιο υλικό και καθοδήγηση σε θέματα σχετικά με τη διαχείριση συμπεριφορών. Σχετικά με τις Δράσεις του επόμενου έτους οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο για την καλλιέργεια

περιβαλλοντικής συνείδησης σε μικρούς και μεγάλους, με αφορμή την καθαριότητα της αυλής του σχολείου, την επίσκεψη του σχολείου στη ΔΙΑΔΥΜΑ, μα και την ύπαρξη εργοστασίου της ΔΕΗ και ορυχείου λιγνίτη σε κοντινή απόσταση από τη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο άξονας Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας παρουσιάζει θετική εικόνα με λίγα σημεία προς βελτίωση. Ο άξονας σχολείο και κοινότητα παρουσιάζει θετική εικόνα σε όλους τους δείκτες...

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού και ενέργειες με σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία με συμμετοχή τη σχολικής κοινότητας σε δράσεις που λαμβάνουν χώρα στην περιφερειακή ενότητα Δυτικής Μακεδονίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προαιρετικές και υποχρεωτικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιμόρφωση των γονέων από την ψυχολόγο ήταν προγραμματισμένη να πραγματοποιηθεί στη Β' Φάση, αλλά αναβλήθηκε λόγω κρουσμάτων που εμφανίστηκαν στη σχολική μονάδα. Τελικά πραγματοποιήθηκε στη Γ' Φάση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των απαντήσεων, των μαθητών της Α τάξης, στα ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν στην αρχή και στο τέλος του Σχεδίου Δράσης είναι: Ότι οι μαθητές πλέον μπορούν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα που παρουσιάζονται με τους συμμαθητές τους με ήρεμο τρόπο ,μέσα από τον διάλογο και την συζήτηση. Επίσης έχει αναπτυχθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών σε μεγάλο βαθμό κι έτσι έχουν βελτιωθεί και οι σχέσεις των μαθητών.

Όσον αφορά τη Β' τάξη: Την πρώτη φορά τα ερωτηματολόγια έδειξαν πως τα παιδιά αντιδρούν κυρίως με θυμό και νεύρα, συμμετέχουν σε καβγάδες και κάποιες φορές επιλέγουν την απομόνωση. Μετά την εφαρμογή των δράσεων τα παιδιά επέλεξαν συχνότερα τη συζήτηση, τη συγχώρεση και το να απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς.

Για τις μεγαλύτερες τάξεις (Γ'-Δ'-Ε'-Στ') τα ερωτηματολόγια έδειξαν, τη δεύτερη φορά σε σχέση με την πρώτη, ότι οι μαθητές/τριες επέλεξαν περισσότερο την αποφυγή και την ειρηνική διευθέτηση των συγκρούσεων καθώς και την αποτροπή άσχημων συμπεριφορών άλλων παιδιών σε διάφορες καταστάσεις.

Στο βιβλίο καταγραφής συμπεριφορών σημειώθηκαν ως επί το πλείστον περιστατικά λεκτικής σύγκρουσης, τα οποία διευθετήθηκαν με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Τέλος παρατηρήθηκε ότι στην πορεία του χρόνου τα περιστατικά ελαττώθηκαν και οι μαθητές διαχειρίζονταν καλύτερα τις συγκρουσιακές καταστάσεις.

Την επίτευξη των στόχων της ομάδας διδασκόντων/ουσών του Δημοτικού Σχολείου Ακρινής διευκόλυνε κατά πολύ η διάθεση από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Υπήρξε άριστη επικοινωνία, συνεννόηση, ανταλλαγή απόψεων και ιδεών και συνεργασία. Ο διάλογος που αναπτύχθηκε συνέβαλε στο να μοιραστούν οι διδάσκοντες/ουσες τις εμπειρίες και τα βιώματά τους και να δώσουν συμβουλές σε συναδέλφους και συναδέλφισσες. Επιπρόσθετα συνέδραμε και η επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε με την ψυχολόγο, η οποία καθοδήγησε, συμβούλεψε και κυρίως άκουσε τα προβλήματα των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την πραγματοποίηση της δράσης ευτυχώς περιορίστηκαν στη μη συμμετοχή όλων των μαθητών στις προγραμματισμένες δραστηριότητες , γιατί απουσίαζαν από το σχολείο λόγω κορωνοϊού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Είναι γεγονός πως η βελτίωση των σχέσεων, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, του σεβασμού και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών δημιουργούν ένα ασφαλές και ιδανικό περιβάλλον για τους μαθητές/τριες. Απαραίτητο λοιπόν είναι να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για μαθητές σχετικά με θέματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών και ειδικότερα τη διαχείριση των συγκρούσεων και των συναισθημάτων μεταξύ των μαθητών /τριών. Οι πρακτικές που πραγματοποιήσαμε ήταν αποτελεσματικές και αποδείχθηκαν απαραίτητες για την ολοκλήρωση της Δράσης. Τόσο οι επιμορφωτικές συναντήσεις των δασκάλων, των γονέων και των μαθητών με ψυχολόγους όσο και το βιβλίο καταγραφής συμπεριφορών των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον αποτελούν εξαιρετικούς τρόπους εντοπισμού αλλά και αντιμετώπισης των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών και πρέπει να εφαρμόζονται σε όλα τα σχολικά περιβάλλοντα.
