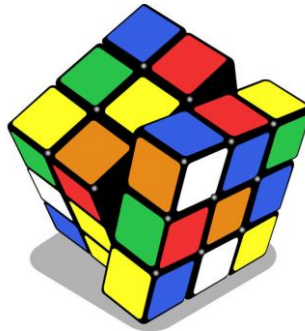




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Δημοτικό Σχολείο Ακρινής
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	28
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	11
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Όραμά μας είναι να φτιάξουμε ένα σχολείο ανθρώπινο, δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία.</p> <p>Όλοι μαζί, παιδιά, εκπαιδευτικοί και γονείς, να ενώσουμε τις δυνάμεις μας, ώστε το σχολείο να παρέχει μια σύγχρονη, αποτελεσματική και υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης σε όλα τα παιδιά.</p> <p>Επιθυμούμε ένα σχολείο όπου κάθε παιδί μπορεί να γεύεται τη χαρά της μάθησης σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας με τους εκπαιδευτικούς, στο οποίο κάθε παιδί, θα νιώθει ασφάλεια και θα θέλει να φοιτήσει με χαρά και ανυπομονησία.</p> <p>Φιλοσοφία μας είναι να ενθαρρυνθούν τα παιδιά, ώστε να καλλιεργήσουν αρχές όπως αυτές της δημοκρατίας, της ισότητας, ενώ ταυτόχρονα να αναπτύξουν τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.</p> <p>Ιδιαίτερος στόχος μας είναι να καλλιεργηθεί ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και να είναι το σχολείο μας ένα σχολείο ενταξιακό παρέχοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους.</p> <p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που να παρέχει τη βάση, ώστε τα παιδιά να αναπτυχθούν σεβόμενα τον εαυτό τους, τους συνανθρώπους τους αλλά και το περιβάλλον που ζουν, ενώ ταυτόχρονα να δίνει έμφαση στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης αλλά και στις μαθησιακές δεξιότητες που θεωρούνται σήμερα σημαντικές για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες του αύριο.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν με βάση το όραμα του σχολείου μας είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (4cs) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Επικοινωνία ➤ Συνεργασία ➤ Κριτική σκέψη ➤ Δημιουργικότητα 2. Δεξιότητες ζωής <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ενσυναίσθηση και ευαισθησία ➤ Προσαρμοστικότητα ➤ Κοινωνικές δεξιότητες ➤ Υπευθυνότητα ➤ Αυτομέριμνα 3. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ψηφιακός γραμματισμός ➤ Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο ➤ Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στην τεχνολογία



4. Δεξιότητες του νου

- Επίλυση προβλημάτων
- Ρουτίνες σκέψης
- Δεξιότητες μάθησης

Οι στόχοι του σχολείου μας:

- Να καλλιεργήσει στους/στις μαθητές/τριές του, την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Να ευαισθητοποιήσει τους/τις μαθητές/τριες πάνω σε θέματα που έχουν να κάνουν με το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση τόσο στο σχολείο όσο και έξω από αυτό.
- Να ενισχυθεί η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και η δημιουργικότητά τους.
- Να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες σωστές διατροφικές συνήθειες και να κατανοήσουν τη σημασία-αξία της υγιεινής διατροφής με βιωματικό τρόπο.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα τέμνουν το πρόγραμμα των άλλων μαθημάτων τόσο κάθετα όσο και οριζόντια. Θα υπάρχουν σημεία σύνδεσης του ΠΣ των γνωστικών αντικειμένων με τα σχέδια δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

- **Α΄ Τάξη:** Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης.
- **Β΄ Τάξη:** Δεν μαλώνω δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω.
- **Γ΄Δ΄ Τάξεις:** Το σώμα που ζω.
- **Ε΄ΣΤ΄ Τάξεις:** Γνωρίζω το σώμα μου.

Διάρκεια υλοποίησης 1^{ης} θεματικής ενότητας 7 εβδομάδες (11/10/2021 έως 28/11/2021)

ως προς τη Θεματική Ενότητα





Φροντίζω το Περιβάλλον

- **Α΄ Τάξη:** Η ζωή χωρίς σκουπίδια
- **Β΄ Τάξη:** Σεισμός, και τώρα τι κάνω;
- **Γ΄Δ΄ Τάξεις:** Μες στο μουσείο
- **Ε΄ΣΤ΄ Τάξεις:** Ταξίδι στον χρόνο

Διάρκεια υλοποίησης 2^{ης} θεματικής ενότητας 7 εβδομάδες



	(06/12/2021 έως 06/02/2022)
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>➤ Α΄ Τάξη: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα.</p> <p>➤ Β΄ Τάξη: Φροντίζω και ενεργώ για το πάρκο της γειτονιάς.</p> <p>➤ Γ΄Δ΄ Τάξεις: Όλοι μαζί στη σχολική ζωή.</p> <p>➤ Ε΄ΣΤ΄ Τάξεις: Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί.</p> <p>Διάρκεια υλοποίησης 3^{ης} θεματικής ενότητας 7 εβδομάδες (14/02/2022 έως 03/04/2022)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>➤ Α΄ Τάξη: Το σχολείο μας αναζητά την ιστορία του.</p> <p>➤ Β΄ Τάξη: Στην τσέπη χαρτζιλίκι.</p> <p>➤ Γ΄ Τάξη: Επαγγέλματα του παρελθόντος και του μέλλοντος.</p> <p>➤ Δ΄ Τάξη: Αναζητώντας το επάγγελμά μου.</p> <p>Διάρκεια υλοποίησης 4^{ης} θεματικής ενότητας 7 εβδομάδες (11/04/2022 έως 05/06/2022)</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της σχολικής μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα, και με βάση τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας, τα αναμενόμενα οφέλη είναι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ενισχυθούν οι δυνατότητες συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, μέσα από εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις. ➤ Καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη. ➤ Να ενισχυθεί η αίσθηση του «ανήκειν» στο σχολείο των μαθητών/τριών. ➤ Αξιοποιηθούν τα ενδιαφέροντα και οι δεξιότητες των μαθητών/τριών.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Η προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών. ➤ Η μάθηση να πηγάζει αλλά και να βασίζεται στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. ➤ Η ενεργοποίηση των μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας- μάθησης. ➤ Να δίνονται ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά κατά τις οποίες θα παίρνουν πρωτοβουλίες, θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα συναποφασίζουν. ➤ Δημιουργείται μια ζώνη, εργαστηριακής, συνεργατικής και




	διερευνητικής μάθησης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση, επικοινωνία. ➤ Έμφαση στην ομαδική εργασία. ➤ Ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα ατομικής-συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να υιοθετήσει θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της. ➤ Να ευαισθητοποιηθεί, μέσα από τη διάχυση αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσεων που εφαρμόζονται, σε θέματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Προκειμένου να συμμετέχει ολόκληρη η τάξη, αξιοποιήθηκαν εργαλεία και υλικά που υπήρχαν στο σχολείο και οι δραστηριότητες ξεκινούσαν και τελείωναν στον χώρο του σχολείου, ιδίως όσες είχαν σχέση με τις Νέες Τεχνολογίες. Τα παιδιά στις περισσότερες περιπτώσεις ήταν χωρισμένα σε ομάδες, για να προωθηθεί η ομαδοσυνεργατικότητα. Στις περισσότερες δραστηριότητες δόθηκε η δυνατότητα και της εικαστικής έκφρασης κι όχι μόνο η έκφραση μέσω του γραπτού λόγου.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Επίσκεψη και βιωματικές δραστηριότητες με ψυχολόγο στον χώρο του σχολείου. ➤ Επίσκεψη και συζήτηση με πυροσβέστη. ➤ Συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Αφίσες ➤ Τραγούδι ➤ Επιτραπέζιο παιχνίδι ➤ Κατασκευή με υλικά από τη φύση στην αυλή του σχολείου ➤ Κολλάζ ➤ Συμβόλαιο τάξης
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Λογοτεχνικά βιβλία ➤ Τραγούδια ➤ Βίντεο/Ταινίες (οπτικοακουστικό υλικό) ➤ Υλικά κατασκευών και χειροτεχνιών ➤ Κινητικά παιχνίδια ➤ Χορός



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Παρατηρήθηκε πως το κλίμα μεταξύ των παιδιών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών ήταν θετικό. Υπήρχε συνεργασία, τονώθηκε η ομαδικότητα και ο σεβασμός και ενισχύθηκε η επικοινωνία. Τα παιδιά κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων έπαιρναν πρωτοβουλίες και εργαζόνταν υπεύθυνα.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Ενισχύθηκε κατά πολύ η ομαδικότητα των μαθητών και μαθητριών, τονώθηκαν οι σχέσεις και μεταξύ τους, αλλά και με τους/τις εκπαιδευτικούς και υπήρξε και αλληλεπίδραση με τους γονείς τους.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και για τα παιδιά, αλλά και για τις δραστηριότητες και τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Ευαισθητοποιήθηκαν κυρίως πάνω σε θέματα σχέσεων και συγκρούσεων, αλλά και σε περιβαλλοντικά ζητήματα, που αφορούν τόσο τη σχολική μονάδα και την τοπική κοινότητα, όσο και τον κόσμο γενικότερα (π.χ. ανακύκλωση).</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν</p>	<p>Τα βασικότερα προβλήματα είχαν να κάνουν με την υλικοτεχνική υποδομή και τον εξοπλισμό του σχολείου. Ωστόσο οι δραστηριότητες προσαρμόστηκαν και αξιοποιήθηκαν άλλα εργαλεία και μέσα. Επιπλέον υπήρξε μεγάλο διάστημα κατά το</p>
---	---

**ανυπέρβλητα)**

οποίο απουσίαζαν μαθητές και μαθήτριες λόγω πανδημίας και κρουσμάτων με αποτέλεσμα οι δραστηριότητες των προγραμμάτων να πηγαίνουν πίσω.

Προτάσεις

Προτείνονται τα παρακάτω:

- Επισκέψεις σε χώρους περιβαλλοντικούς (κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πάρκα, ΔΙΑΔΥΜΑ, Εθνικούς Δρυμούς)
- Επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία.
- Επισκέψεις και συνεργασία με διάφορους επαγγελματίες (π.χ. ο φούρναρης της γειτονιάς, σούπερ μάρκετ περιοχής, βιβλιοπωλείο).
- Συνεργασία με φορείς (π.χ. εθελοντικές οργανώσεις και ομάδες, ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ).
- Επαφή, επικοινωνία και συνεργασία με άλλα σχολεία είτε της χώρας είτε άλλων χωρών.
- Εξοπλισμός και αξιοποίηση του προτζέκτορα.
- Διεξαγωγή ερευνών είτε εντός είτε εκτός σχολείου και παρουσίαση αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα.
- Διοργάνωση εκδρομών και επισκέψεων από τα παιδιά με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών.
- Διοργάνωση Bazaar για συγκέντρωση χρημάτων και αξιοποίησή τους ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου ή της τοπικής κοινότητας.