

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΚΡΑΙΦΝΙΟΥ - 9070014

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΚΡΑΙΦΝΙΟΥ - 9070014

Στόχος Βελτίωσης:

Η αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου μας επιδιώκει την επίτευξη των παρακάτω στόχων:

1. Καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης της σχολικής κοινότητας και ενίσχυση του περιβαλλοντικού γραμματισμού μέσα από δράσεις για την αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος.
2. Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων για την επίτευξη εκπαιδευτικών δράσεων για την αειφορία.
3. Αναβάθμιση αύλειου χώρου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων δημιουργικού παιχνιδιού και αθλητικών δραστηριοτήτων με ασφάλεια.
4. Μετατροπή της σχολικής αυλής σε χώρο εκπαίδευσης για την αλλαγή συμπεριφορών στην καθημερινότητα του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Δράσεις και παρεμβάσεις για την αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου στο πλαίσιο της αειφορίας

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΝΤΕΛΗΣ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στο προαύλιο τα παιδιά παίζουν, συναντιούνται, επικοινωνούν, ξεκουράζονται κ.λπ. και κατά συνέπεια η διαμόρφωση και αξιοποίηση του προαυλίου χώρου πρέπει να συνδυάζεται με ασφάλεια και να καλύπτει όλες τις προαναφερθείσες ανάγκες τους. Το σχολικό περιβάλλον μέσα κι έω θα πρέπει να διαμορφωθεί κατά τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και να είναι ευχάριστο και φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία του προαυλίου χώρου, που τα προηγούμενα χρόνια ήταν ανεκμετάλλεута, προτείνεται να αξιοποιηθούν για την ενίσχυση των θετικών στάσεων των παιδιών α) σε θέματα υγιεινής διατροφής μέσα από διαδικασίες οργάνωσης, υλοποίησης και φροντίδας ενός λαχανόκηπου καθώς και β) σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος μέσα από ανάπτυξη οικολογικών δράσεων και κατασκευών με υλικά ανακύκλωσης στο χώρο της αυλής.

Επιπρόσθετα, θα επισκευαστούν ή αντικατασταθούν για λόγους ασφαλείας φθαρμένα υλικά, παιχνίδια της

αυλής και παρτέρια. Ακόμη, θα φροντιστούν τα ήδη υπάρχοντα φυτά και θα προστεθούν νέα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Κατά το τρέχον σχολικό έργο οι ενέργειές μας σχετικά με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης είναι οι εξής:

- ενημέρωση των γονέων και των τοπικών φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου μας
- συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς, όπως επιδαπέδια παιδαγωγικά παιχνίδια, λαχανόκηπος, ανθόκηπος, δεντροφύτευση κ.α.
- σχεδιασμός των παρεμβάσεων
- προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού
- διαμόρφωση του αύλειου χώρου
- παρακολούθηση, καταγραφή και ανατροφοδότηση της πορείας της δράσης
- αξιολόγηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στους προαπαιτούμενους πόρους συγκαταλέγονται α) οι ανθρώπινοι πόροι που απαρτίζονται από το Σύλλογο Διδασκόντων, τους μαθητές, το Σύλλογο Γονέων και διάφορους εκπροσώπους του Δήμου και β) οι υλικοί πόροι όπως τα χρήματα που απαιτούνται για να καλυφθεί το κόστος των απλών παρεμβάσεων, τα οποία ίσως να μπορούν να εξασφαλιστούν από το Σύλλογο Γονέων και την τοπική αυτοδιοίκηση.

Τα μέσα και ο προβλεπόμενος υλικοτεχνικός εξοπλισμός είναι αντίστοιχα των παρεμβάσεων που θα υλοποιηθούν στα πλαίσια της δράσης, όπως υπολογιστής για τις ενημερώσεις, φωτοτυπικό, αναλώσιμα και σύνδεση στο διαδίκτυο για τις ανάγκες της επικοινωνίας, υλικά για τη συντήρηση ή αντικατάσταση αντικειμένων του προαύλειου χώρου, φυτά, χώμα, υλικά ανακύκλωσης κ.α.

Τα ερευνητικά εργαλεία είναι ενημερωτικές επιστολές προς τους γονείς και άλλους φορείς που εμπλέκονται στις παρεμβάσεις, ερωτηματολόγια προς τα μέλη της σχολικής κοινότητας πριν και μετά τις παρεμβάσεις, φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού, δελτία συμμετοχής γονέων στις ομαδικές δράσεις, δελτία καταγραφής της διατροφικής και περιβαλλοντικής συμπεριφοράς των παιδιών, φύλλα δραστηριοτήτων κ.λπ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου
- προμήθεια εξοπλισμού
- προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος
- βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης
- ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου μέσα από τον εμπλουτισμό του με κατάλληλο παιδαγωγικό εξοπλισμό
2. Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου
3. Ευαισθητοποίηση των γονέων για την αναγκαιότητα και την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο μέσα από τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων σε επικοινωνία με τους γονείς
4. Συχνότητα εφαρμογής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το Σχέδιο Δράσης που παρουσιάζετε είναι αναλυτικό, καλά δομημένο και περιλαμβάνει σαφείς στόχους, ενέργειες και κριτήρια επιτυχίας. Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης που θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη συνοχή, την αποτελεσματικότητα και την ευκολία υλοποίησης της δράσης. Κάποιες προτάσεις:

- Οι στόχοι θα μπορούσαν να διαχωριστούν σε βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους για μεγαλύτερη σαφήνεια.
- Αναφέρετε σαφείς ημερομηνίες ή χρονολογικές περιόδους για κάθε ενέργεια. Ένα χρονοδιάγραμμα θα μπορούσε να διευκολύνει την παρακολούθηση της πορείας των δράσεων.
- Ενισχύστε την περιγραφή των υλικών και μέσων με περισσότερες λεπτομέρειες. Για παράδειγμα, αναφέρετε ποιος θα είναι υπεύθυνος για την εξασφάλιση των φυτών, του εξοπλισμού κλπ.
- Προτείνετε τη χρήση ποιοτικών μεθόδων αξιολόγησης, όπως συνεντεύξεις με μαθητές και γονείς, για τη συλλογή πιο εμπειριστατωμένων δεδομένων.
- Διαχωρίστε τα κριτήρια σε ποσοτικά (π.χ. αριθμός δραστηριοτήτων, συμμετοχή γονέων) και ποιοτικά (π.χ. βελτίωση της ικανοποίησης των μαθητών). Αυτό θα κάνει πιο εύκολη την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.
- Ενσωματώστε συγκεκριμένα εργαλεία αξιολόγησης, όπως ερωτηματολόγια πριν και μετά την υλοποίηση, ώστε να μετρηθεί η μεταβολή στις στάσεις και τη συμπεριφορά.
- Προτείνετε τη δημιουργία μιας ομάδας παρακολούθησης που θα συλλέγει συστηματικά σχόλια από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

Το σχέδιο είναι ήδη καλά διατυπωμένο και επικεντρώνεται σε ουσιαστικούς στόχους που σχετίζονται με την αειφορία και την παιδαγωγική αξία του αύλειου χώρου. Οι παραπάνω προτάσεις στοχεύουν στην περαιτέρω ενίσχυση της σαφήνειας, της παρακολούθησης και της αξιολόγησης της δράσης, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχής υλοποίησή της.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ενέριεις - Χρονοδιάγραμμα

Το σχέδιο εξελίχθηκε ομαλά χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες. Υπήρξε ενημέρωση γονέων, φορέων και λοιπών συντελεστών καθώς κι επικοινωνιακή συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς και εθελοντές. Σχεδιάστηκαν οι παρεμβάσεις κι έγινε προμήθεια του απαιτούμενου εξοπλισμού για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου. Τέλος το σχολείο μας συμμετέχει στο πρόγραμμα "Σχολικοί Λαχανόκηποι".

• Δράσεις

Καταγραφή απόψεων των μαθητών για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Δημιουργία σχολικού κήπου. Δημιουργία ανθόκηπου. Αξιοποίηση των υπάρχων επιδαπέδιων παιχνιδιών.

• Αποτίμηση Δράσης - Χρονοδιάγραμμα

Οκτώβριος:

Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής. Ενημέρωση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Ενημέρωση των γονέων. Περιποίηση πρασίνου. Κατασκευή φωλιών για πουλιά. Κατασκευή τροφών με σπόρους και ταχίνι και εναπόθεση στον αύλειο χώρο. Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Κυκλική Οικονομία και Μέλλον Χωρίς Απόβλητα".

Νοέμβριος -Δεκέμβριος:

Φύτευση χειμερινών σπόρων λουλουδιών. Συλλογή ξερών φύλλων για τη δημιουργία κομποστοποιητή. Οι μαθητές συλλέγουν και εναποθέτουν στον κομποστοποιητή οργανικά υπολλείμματα τροφών (φλούδες πατάτας, φλούδες φρούτων, τσόφλια ξηρών καρπών) που φέρνουν από το σπίτι ή καταναλώνουν στο σχολείο.

Ιανουάριος - Φεβρουάριος:

*Πραγματοποιείται το 1ο σκέλος του προγράμματος "Σχολικοί Λαχανόκηποι". Οι μαθητές συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες σχετικές με την αγροτική παραγωγή, την προέλευση της τροφής, το περιβάλλον, την υγεία και την τροφή. Η θεματολογία είναι τέτοια ώστε γίνεται άμεση και έμμεση αναφορά στους **Παγκόσμιους Στόχους Βιωσιμότητας του ΟΗΕ**.*

Μάρτιος:

Ενσωμάτωση της οργανικής ύλης του κομποστοποιητή στα παρτέρια του προαύλιου χώρου. Εμπλουτισμός του χώματος με γεωσκώληκες που αναπαρήγαγαν οι μαθητές σε ελεγχόμενο περιβάλλον μέσα στις τάξεις.

Απρίλιος - Μάιος:

Υλοποιείται το 2ο σκέλος του προγράμματος "Σχολικοί Λαχανόκηποι". Οι μαθητές όλων των τάξεων με τη καθοδήγηση των γεωπόνων φυτεύουν εποχιακά φυτά και σπόρους για την παραγωγή καλοκαιρινών λαχανικών. Οι μαθητές έμαθαν καλές πρακτικές φυτοπροστασίας και τεχνικές άρδευσης. Άκουσαν επίσης για τη συμβολή των μελισσών στη γονιμοποίηση των φυτών μέσω της διαδικασίας της επικονίασης. Ο σχολικός λαχανόκηπος γίνεται πραγματικότητα.

Οι μαθητές ασχολήθηκαν για πρώτη φορά στη ζωή τους με την κηπουρική μέσω της εμπειρικής και βιωματικής μάθησης, εφάρμοσαν αγροοικολογικές, βιολογικές αναγεννητικές πρακτικές στο έδαφος και στο μικροκλίμα του σχολικού κήπου.

Οι μαθητές συντηρούν τον σχολικό κήπο καθημερινά. Ποτίζουν και καθαρίζουν από άγρια χόρτα το χώμα. Σε λίγες ημέρες θα ξεκινήσει η συγκομιδή των πρώτων καρπών!

- Αποτίμηση και Αξιολόγηση της δράσης με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στη δράση.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές από τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Από τα αποτελέσματα της δράσης διαπιστώνεται ότι όλοι οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν.

Στόχος 1: Βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και η αισθητική του αύλειου χώρου με τη διαμόρφωση και του εμπλουτισμό με παρτέρια λουλουδιών και φυτών - λαχανικών.

Στόχος 2: Ενισχύθηκε ο εξοπλισμός και η οργάνωση - συντήρηση τμημάτων του αύλειου χώρου με την προμήθεια του απαιτούμενου εξοπλισμού.

Στόχος 3: Διαμορφώθηκαν σημεία ενδιαφερόντων όπως παρτέρια καλοπιστικών φυτών, παρτέρια φυτών λαχανικών και φωλιές και τάιστρες σπόρων για τα πουλιά. Οι μαθητές παρακόλουθούν καθημέρινα και έχουν την ευθύνη συντήρησής τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ένταξη στο πρόγραμμα "Σχολικοί Λαχανόπηποι" βοήθησε σημαντικά θέτοντας στόχους και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες φορές οι καιρικές συνθήκες μας ανάγκασαν να μεταθέσουμε προγραμματισμένες δραστηριότητες - εργασίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό σχετικό με τη συντήρηση του λαχανόκηπου σε κάθε στάδιο ζωής των φυτών καθώς και εργασιών στο έδαφος.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν παραγματοποιήθηκε κάποια σχετική επιμόρφωση από το προσωπικό του σχολείου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι αγροοικολογικές, βιολογικές και αναγεννητικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν στο πλαίσιο της δράσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν και τα επόμενα χρόνια από τους μαθητές και εκπαιδευτικούς τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Σχολικοί Λαχανόκηποι" αποτέλεσε καθοριστικής σημασίας επιμόρφωση, ως εκ τούτου δεν υπάρχει ανάγκη για άλλη επιμόρφωση.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι σχολικοί κήποι και παρτέρια με καλοπιστικά φυτά και λουλούδια σίγουρα θα συνεχιστούν και τις επόμενες σχολικές χρονιές καθώς και δεντροφυτεύσεις σε εξωτερικούς χώρους. Τέλος το επόμενο σχολικό έτος τίθεται στόχος για δημιουργία κάδων ανακύκλωσης με διαχωρισμό υλικών στο προαύλιο του σχολείου.