

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Αρχαία Κόρινθο. Λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Εκτιμούμε πως τόσο η επίσημη συζήτηση για αυτές τις ιδιαιτερότητες, όσο και οι αποφάσεις για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπισή τους είναι προτιμότερο να παραμένουν στο εσωτερικό της τοπικής και εκπαιδευτικής κοινότητας.

Γι' αυτό επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και κυρίως η προσαρμογή της εργασίας μας στις ανάγκες της δημόσιας εικόνας (φαίνεσθαι ή image) και όχι στις ανάγκες των μαθητών μας.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Οργανικότητα : 6/θέσιο - Λειτουργικότητα: 7/θέσιο

Ταχυδρομική Διεύθυνση : Δημοτικό Σχολείο Αρχαίας Κορίνθου -Τ.Κ 20007

Τηλέφωνο: 2741031214

E-mail: mail@dim-a-korinth.kor.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/dimakori/>

Διευθύντρια: Ελένη Μότσια

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 14 (7 μόνιμοι, 8 αναπληρωτές)

Αριθμός Μαθητών: 119

Αριθμός Μαθητών Ολοήμερου: 18

Αριθμός μαθητών με έγκριση Παράλληλης Στήριξης: 1

Αριθμός μαθητών Τμήματος Ένταξης: 12

Υποστήριξη ΕΔΕΑΥ: 1 ημέρα την εβδομάδα (5 ώρες)

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας : 7 Αίθουσα Τμήματος Ένταξης : ΝΑΙ

Αριθμός γραφείων : 2

Αίθουσα Πληροφορικής: ΝΑΙ Αίθουσα Ολοήμερου: ΝΑΙ

Μαθητική Βιβλιοθήκη: ΝΑΙ Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΟΧΙ

Αίθουσα Εικαστικών: ΟΧΙ Αίθουσα Μουσικής: ΟΧΙ Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: ΟΧΙ

Κλειστό Γυμναστήριο: ΟΧΙ Κυλικείο: ΟΧΙ Πρόσβαση ΑΜΕΑ (Ράμπες / WC ΑΜΕΑ) : ΟΧΙ Σύνδεση στο διαδίκτυο:

ΝΑΙ σε όλο το κτίριο (ενσύρματα στα γραφεία, τις αίθουσες και με 3 γραμμές WIFI για τους υπόλοιπους χώρους).

Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα.

Θεωρείται αναγκαία η αναβάθμιση του δικτύου καθώς και του εξοπλισμού.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ:

Μείζον πρόβλημα οι κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου.

Το υπάρχον σχολικό συγκρότημα αποτελείται από το παλιό κτίριο κατασκευής του 1930 και προσθήκης 1936, στο οποίο στεγάζονται τα γραφεία, το εργαστήριο Πληροφορικής και μία αίθουσα διδασκαλίας. Οι άλλες αίθουσες διδασκαλίας στεγάζονται σε προκατασκευασμένες αίθουσες του 1980 με αμίαντο, που αντικαταστάθηκε ή εγκιβωτίστηκε το 2008 και σε προκατασκευασμένες αίθουσες του 2003 και του 2012.

Το προαύλιο είναι μικρό χωρίς αθλητικές εγκαταστάσεις ούτε στέγαστρο. Οι τουαλέτες του σχολείου βρίσκονται στην άκρη του προαυλίου, είναι μόλις 5 για 119 μαθητές και μία για τους εκπαιδευτικούς. Δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων.

Δυστυχώς παρά τις διαβεβαιώσεις των αρμοδίων φορέων η ανέγερση νέου διδακτηρίου ακόμα δεν έχει ξεκινήσει.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
2. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
5. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
6. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
7. Αξιοποίηση της ΕΔΕΑΥ για την επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών και στήριξη των μαθητών και της οικογένειά τους .
8. Συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου 9ης Ενότητας ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την

αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.

5. Σύνταξη Κανονισμού λειτουργίας για πιο εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αφού λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας δεν μπορέσαμε να συντάξουμε τη σχολική χρονιά 2020-2021
6. Ανανέωση της Ιστοσελίδας του σχολείου για καλύτερη επικοινωνία.
7. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
3. Η καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους φορείς της Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Π.Ε. Κορινθίας, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνη Εκπαιδευτικών Θεμάτων), το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου, Τοπικούς Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών.
6. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
7. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου και βοηθητικού προσωπικού (επιστάτη και μόνιμη καθαρίστρια) .
8. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των

ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.
2. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών εντός εργασιακού ωραρίου.
3. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.