

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ - 9060258

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ : 3/ΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ : ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ : 3/ΘΕΣΙΟ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ: 2/ΘΕΣΙΟ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2023-2024

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: 25 ΜΑΘΗΤΕΣ __ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΠΕ70) : 3

ΤΜΗΜΑΤΑ: 2 ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΡΩΙΝΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΟΛΟΗΜΕΡΟ

1. ΤΜΗΜΑ Α-Γ-Δ ΤΑΞΕΩΝ
2. ΤΜΗΜΑ Β-Ε-ΣΤ ΤΑΞΕΩΝ
3. ΤΜΗΜΑ ΟΛΟΗΜΕΡΟ

Ιστοσελίδα σχολείου : <https://blogs.sch.gr/dimakas/>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό με επίπεδο γνώσεων κατάλληλο, με άρτια εκπαιδευτική και επιστημονική κατάρτιση, ικανότητες και δεξιότητες με χρήση της ενσυναίσθησης για την προώθηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας. Ακόμη, η άρτια κατάρτιση σε θέματα ψυχολογίας παιδιών συνετέλεσε επιπλέον στα παρακάτω: α) εξατομικευμένη - στοχευμένη διδασκαλία σε μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες ή δυσκολίες συμπεριφοράς. β) Ανέπτυξε την αλληλουποστήριξη και την αλληλοσυμπράσταση των μαθητών. γ) Συνετέλεσε στην τόνωση της εκτίμησης, του σεβασμού και άλλων θετικών στοιχείων ανάμεσα στους μαθητές και ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

2. Εκπαιδευτικό περιβάλλον κατάλληλο να ενισχύσει τις δυνατότητες για μάθηση και ανάπτυξη των μαθητών.

Πλήρη εξοπλισμένες αίθουσες μαθημάτων, αίθουσα βιβλιοθήκης - αναγνωστήριο, τρεις διαφορετικούς προαύλιους χώρους με γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και ξεχωριστούς χώρους για παιχνίδια και δραστηριότητες.

3. Η χρήση εναλλασσόμενων και διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας, όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, project, μεθόδους αυτορρύθμισης της μάθησης από τους ίδιους τους μαθητές, θεατρικό παιχνίδι - δραματοποίηση και ένταξη και χρήση των ΤΠΕ σε όλα αυτά.

Σε όλα αυτά καθοριστικό ρόλο έπαιξαν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και τα εκπαιδευτικά σεμινάρια ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών.

4. Η ενίσχυση της μάθησης υποστηρίχτηκε με ανατροφοδότηση μέσω καθημερινών δράσεων με παιγνιώδη χαρακτήρα, με αυτοαξιολόγηση εκ μέρους των μαθητών και συμμαθητών. Η μάθηση και η αφομοίωση της νέας ύλης συντελέστηκε αβιάστα. Υπήρξε διαρκής ενθάρρυνση για αυτοβελτίωση και καθορισμό στόχων επιτεύξιμων από τους μαθητές.

5. Οι βελτιωμένες σχέσεις μεταξύ των μαθητών και η διάθεσή τους να συμμετέχουν ενεργά στις καθημερινές σχολικές υποχρεώσεις.

6. Χρήση δημοκρατικού μοντέλου διδασκαλίας, όπου οι μαθητές συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και μάθηση, με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός προσαρμόζει τους τρόπους διδασκαλίας στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα των μαθητών κάνοντας χρήση μαθητοκεντρικών ανατροφοδοτώντας τη διαδικασία διαρκώς.

7. Η μηδενική σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη υποστήριξης της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας από ειδικό επιστημονικό προσωπικό, όπως ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.
2. Περισσότερη συμμετοχή εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στο σχεδιασμό και υλοποίηση των παιδαγωγικών και μαθησιακών παρεμβάσεων.
3. Βιωματικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε νέες παιδαγωγικές - εκπαιδευτικές τάσεις και διεθνείς πρακτικές, οργανωμένες κεντρικά και σε χρόνο εντός εργασιακού και διδακτικού ωραρίου.
4. Διαθέσιμος χρόνος για σύνδεση σχολείου με φορείς, οργανισμούς και ιδρύματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
5. Δυνατότητα για ενημέρωση και πρόσβαση σε καλές πρακτικές άλλων σχολείων - διασύνδεση σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα όσα εκτέθηκαν στην ενότητα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Συμπερασματικά θα αναφέρουμε:

1. αποτελεσματικότητα
2. υποστήριξη μάθησης και δημιουργίας
3. σχεδιασμός-ανασχεδιασμός-ανατροφοδότηση-επανασχεδιασμός-εφαρμογή
4. άρτια στοχευμένες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δράσεις

5. οργάνωση - μεθοδικότητα
6. υπευθυνότητα παρεχόμενου έργου
7. διαρκή υποστήριξη έργου
8. επιτελικότητα
9. θέληση για βελτίωση, συντονισμό συμμετεχόντων, δημοκρατικό μοντέλο ηγεσίας με ενθάρρυνση, καλλιέργεια πρωτοβουλιών και της αυτενέργειας.
10. Ανάπτυξη και διαρκή προώθηση συνεργασιών με Τοπική Κοινότητα και υπόλοιπη τοπική κοινωνία.
11. Κοινωνική προσφορά προς όλους και υποστήριξη.

Σημεία προς βελτίωση

Στις ελλείψεις αναφέρουμε:

1. Περιορισμένος χρόνος λόγω και της συνδιδασκαλίας καθώς και των υποχρεώσεων και αναγκών που προκύπτουν από την συνύπαρξη στο ίδιο τμήμα τριών διαφορετικών τάξεων.
2. Διαρκής φροντίδα και μέλημα για πιο κατάλληλο σχεδιασμό, για την αξιοποίηση του χρόνου όλων των εμπλεκόμενων σε συνάρτηση με τις ιδιαιτερότητες όλων των ολιγοθέσιων σχολείων και ειδικά του διαθέσιμου.
3. Η υποστήριξη των σχεδιασμών, των στόχων προς επίτευξη από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς και μαθητές.
4. Ανάγκη για βοηθητικό προσωπικό και ειδικότητες (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, νοσηλεύτης, γραμματειακή υποστήριξη).
5. Περισσότερη πληροφόρηση σε θέματα καλών πρακτικών διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παραθέτουμε μερικά από τα βασικότερα θετικά σημεία:

- Αποτελεσματικότητα και επικαιροποίηση γνώσεων.
- Εμπλουτισμός του διδακτικού έργου και της μάθησης.
- Συμπλήρωση και κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών.
- Αυτοβελτίωση.
- Σύνδεση των εκπαιδευτικών και του σχολείου με την κοινωνία, οργανισμούς που δραστηριοποιούνται σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ελληνικά και διεθνή.
- Αυτενέργεια και συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Υπερκαλύφθηκαν τα θέματα, τα σημεία και οι στόχοι για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε υψηλό βαθμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΟΛΑ ΟΣΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΘΗΚΑΝ ΚΑΙ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΕΚΘΕΣΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΑΞΕΙΣ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ, ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ, ΑΠΟ ΤΑ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΑ ΕΓΓΡΑΦΑ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΤΗΡΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΝΩ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ. ΜΕΡΟΣ ΤΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΠΡΟΚΥΠΤΕΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ <https://blogs.sch.gr/dimakas/> ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΤΕΚΜΗΡΙΩΝ ΑΥΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΣΑΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΝΑΓΚΗΣ ΓΙΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΕΔΩ. Η Δράση στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών" υλοποιήθηκε με επιτυχία. Αποτέλεσε αφετηρία για στοχασμό, αναστοχασμό, σχεδίαση δράσεων, επαναδιατύπωση και συμπλήρωση στόχων, αναζήτηση μεθόδων και επιλογή των κατάλληλων λύσεων στα ποικίλα θέματα προς επίλυση και

αντιμετώπιση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια ολοκλήρωσης της δράσης σημειώνουμε τα κάτωθι αποτελέσματα :

- Ανάπτυξη συνεργασίας, ομαδικότητας, κοινωνικοποίησης, ενσυναίσθησης.
- Υποστήριξη της βιωματικής μάθησης, δημιουργία εμπειριών ανοιχτού σχολείου.
- Ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων, της φιλανθρωπίας, του εθελοντισμού και της οικολογικής συνείδησης.
- Εκπαίδευση για επίλυση διαφορών χωρίς χρήση οποιασδήποτε μορφή βίας.
- Αυτοδέσμευση, τήρηση κανόνων και κανονισμών.
- Πληροφόρηση στην υιοθέτηση τρόπων ζωής με απουσία ανταγωνισμών και συν-ύπαρξη.
- Δημιουργία νέας φιλοσοφίας ζωής.
- Αποδοχή κανόνων συμπεριφοράς που ευνοούν την κατανόηση της διαφορετικότητας μεταξύ των ανθρώπων.
- Καλλιέργεια αυτοπεποίθησης , αυτοσεβασμού.
- Καλλιέργεια και υποστήριξη "εσωτερικής φωνής συνείδησης" - αυτοέλεγχος.
- Αποδοχή του άλλου και του εαυτού. Αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Αλλαγή στάσεων ζωής, συμπεριφορών και προώθηση της εσωτερικής καλλιέργειας.
- Εκμάθηση κανόνων που βοηθούν στην ασφαλή χρήση του διαδικτύου.
- Διαπίστωση υπερκάλυψης των αρχικών στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφέρουμε ενδεικτικά δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

- Ανάγκη επανάληψης κανόνων και ειδικά τρόπων και στάσεων συμπεριφοράς καθώς οι μαθητές δυσκολεύονταν να τους υιοθετήσουν αρχικά στην καθημερινότητά τους.
- Ανάγκη συχνών υποδείξεων λανθασμένων συμπεριφορών ή/και τοξικών μαθητικών σχέσεων που δηλητηρίαζαν το παιδαγωγικό κλίμα και συντηρούσαν διενέξεις.

ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- Ορεινότητα του σχολείου και απόσταση από τα εκπαιδευτικά κέντρα και τους χώρους ενημέρωσης.

- Κόστος μετακινήσεων λόγω μικρής δυναμικότητας του σχολείου.
- Δύσκολες καιρικές συνθήκες λόγω υψομέτρου και κλιματικής αλλαγής.
- Ανάγκη χρηματοδότησης των εκπαιδευτικών δράσεων και σχεδιασμών για την καλύτερη υλοποίησή τους.
- Έλλειψη χρόνου και τήρησης του ωρολογίου προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιλέγουν προσωπικά ο καθένας τη θεματολογία επιμορφωτικών προγραμμάτων που κρίνουν ότι χρειάζονται. Υπάρχει αυτενέργεια και κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών τους. Μια πρόταση θα μπορούσε να είναι να υπάρχει οργανωμένα θεσμικά, μεγάλη ποικιλία και θεματολογία εκπαιδευτικών επιμορφώσεων προς επιλογή.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτικά σεμινάρια πληροφόρησης με θεματολογία καλές πρακτικές διοίκησης σχολικών μονάδων, οργάνωσης του χρόνου και ειδικά η οργάνωση και η διοίκηση ολιγοθέσιων δημοτικών σχολείων. Μέθοδοι επάρκειας και ανταπόκρισης των εκπαιδευτικών στις απαιτήσεις διοίκησης σχολικών μονάδων σήμερα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ποικιλία θεμάτων από ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς παιδαγωγούς, κτλ.
